

Документ подписан ПЭП.
Директор МКОУ « СОШ №1»г. Сосенский
Адрес : г. Сосенский ул. Ломоносова д.31
Т.8(48442)4-12-38
ИНН : 4009004582 *Волкова О.И.*

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2020 – 2021 учебный год

*Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Сосенский
Козельского района
Калужской области*

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.2 Цели и задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

1.3 Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020- 2021 учебного года

1.4 Социальный паспорт семей

1.5 Организация мониторинга за качеством обученности.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Режим работы школы

3.2 Структура и комплектование классов в образовательной организации

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Образовательная деятельность

4.2 Методическая деятельность

4.3 Воспитательная деятельность

4.4 Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Заключение

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год

Отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 – 2021 учебный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский в сети Интернет .

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1972 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района Калужской
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	249710, Калужская обл., Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова, д. 31
б) фактический адрес	249710, Калужская обл., Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова, д. 31
телефон	8 (48442) – 4 – 12 – 38
факс	8 (48442) – 4 – 12 – 38
e-mail (адрес электронной почты)	<u>e-mail</u> - direktor 40307@ mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://40307-s-005.edusite.ru
- Устав	Постановление об утверждении Устава в новой редакции Администрации муниципального района «Козельский район» № 638 от 29.05.2015г., зарегистрированным в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Калужской области 08.06.2015г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно – распорядительный орган) Калужской области.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1022500533626 от 10.01.2014г
Лицензия	Выдана центром по лицензированию Калужской области, регистрационный № 132 от 9 июня 2016г серии 40 Л 01 № 0001588 на право реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приложение Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Лицензия на осуществление медицинской помощи	Серия: ОП 002930, №40 (1), от 19 февраля 2010 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№79 от 01.12.2014г, серия 40А01 №0000184, выдана Министерством образования и науки Калужской области.
Организационно-правовая форма	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

Образовательная деятельность школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с

организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательная деятельность в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2 Цели и задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический совет,
- методический совет,
- школьные методические объединения,
- открытые уроки, предметные недели,
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

5. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА

7. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;

8. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;

9. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;

10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательной деятельности: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательную деятельность современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3 Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020- 2021 учебного года

Движение учащихся в течение учебного года

Класс	Начало	Прибыло	Выбыло	Конец
1 «А»	26	-	-	26
1 «Б»	26	-	-	26
2 «А»	22	-	-	22
2 «Б»	15	1	1	11
3 «А»	20	-	-	20
3 «Б»	16	1	1	16
4 «А»	24	-	1	23
4 «Б»	24	-	1	23
1 уровень	173	2	4	171
5 «А»	26	-	-	26
5 «Б»	24	1	-	25
6 «А»	26	2	3	24
6 «Б»	25	1	-	17
7 «А»	25	-	-	22
7 «Б»	17	3	2	18
8 «А»	15	1	1	15
8 «Б»	15	-	-	15
9 «А»	24	-	-	24
9 «Б»	21	1	-	22
2 уровень	218	8	6	220
10 «А»	18	1	1	18
11 «А»	21	1	1	21
3 уровень	39	2	2	39
ВСЕГО	430	12	12	430

Вывод: Из таблицы видно, что количество обучающихся на начало учебного года и конец сохранилось. За весь год в школу прибыло-12, выбыло 12 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

1.4 Социальный паспорт МКОУ «СОШ №1» г.Сосенский на 2020-2021 учебный год

Социальный статус обучающихся	Количество
Всего обучающихся	430
Дети из неполных семей	94
Дети из многодетных семей	100
Дети- сироты, живущие в опекунских семьях	7
Дети , живущие в приемных семьях	10
Дети –инвалиды	10
Дети с ОВЗ	3
Дети, состоящие на учете в отделении полиции	3
Дети, относящиеся к группе риска	7

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество многодетных, неполных семей, детей, не имеющих гражданства РФ. Стабильным остается показатель опекаемых и приемных детей, детей-инвалидов относящихся к «группе риска», и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Уменьшилось количество детей с ОВЗ, детей состоящих на учете в отделении полиции.

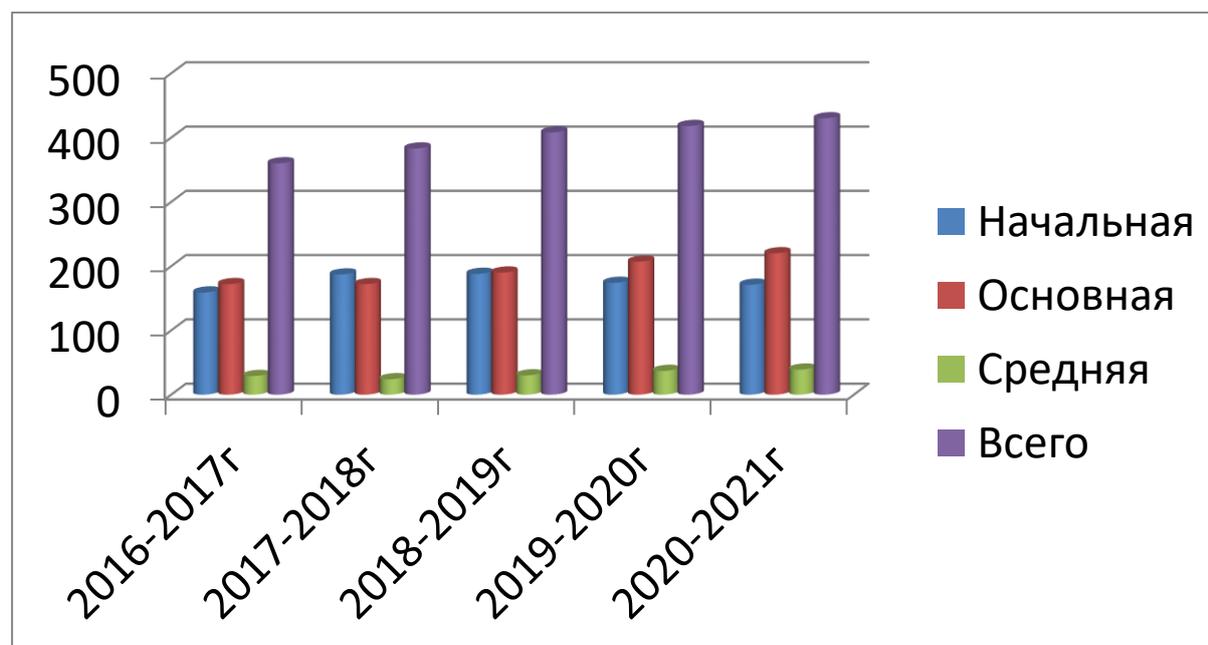
Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям.

1.5 Организация мониторинга за качеством обученности.

Анализ успеваемости
за 2020 - 2021 учебный год.

Количество обучающихся.

Уровень образования	Начало года	Конец года
Начальный	173	171
Основной	218	220
Средний	39	39
Всего	430	430



В начальной школе за год прибыло два ученика: во 2 «Б» Кирюшина А., в 3 «Б» Рудниченко М.; выбыло за год четыре обучающихся: из 2 «Б» Бутков Д., из 3 «Б» Кукута К., из 4 «А» Перуев Ню, из 4 «Б» Сергеева С.

В основной школе прибыло восемь учеников: в 5 «Б» Ли Н., в 6 «Б» - Магеррамова А., Дроздова А., в 7 «Б» Меркулов Д., Рожков В., Васин А., в 8 «А» Бунтури В. в 9 «Б» Поеров Е., выбыло шесть – из 6 «Б» Бутков Д., Гульнева А., Магеррамова, из 7 «Б» Конанькина Н., Рожков В., в 8 «А» Хасанова М. Артышко Е.

В средней школе прибыло двое: в 10 «А» Косарева А., в 11 «А» Пронина С., выбыли двое - из 10 «А» Диденко Д., из 11 «А» Митина В.

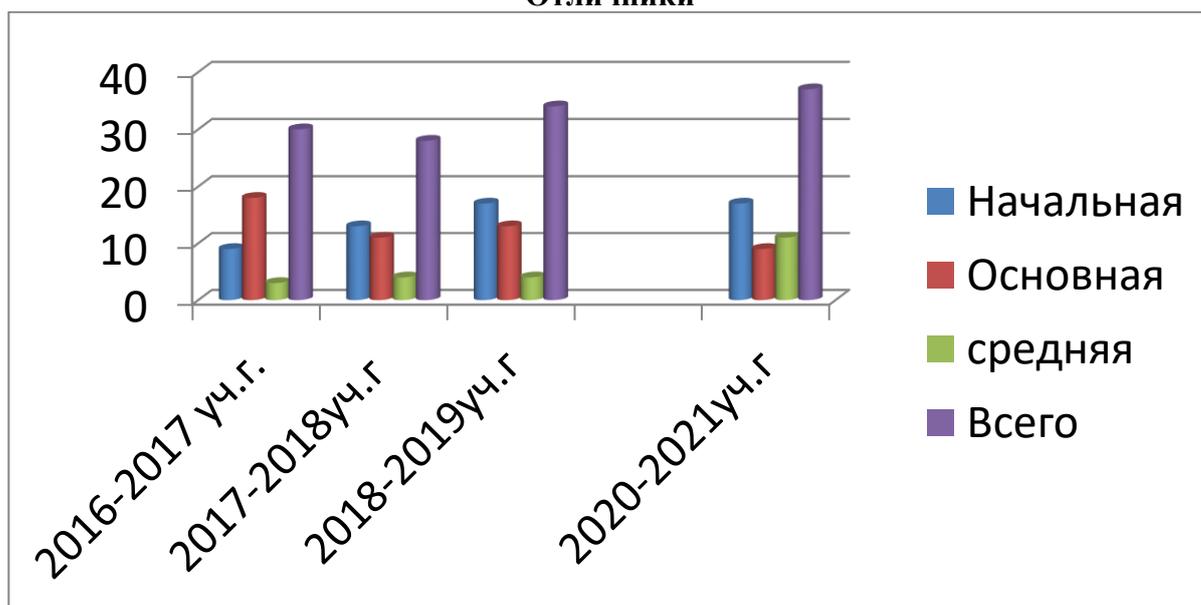
Всего за год – прибыло 12 обучающихся, выбыло -12.

Качество обученности.

Уровень	На «5»	На «4» и «5»	% качества
---------	--------	--------------	------------

образования			
Начальный	17(было 21)	51 (было 59)	57% (было 65%) (-8%)
Основной	9 (было 13)	72 (было 63)	37% (было 41%) (-4%)
Средний	11 (было 7)	6(было 8)	45%(было 50%) (-5%)
всего	37 (было 41)	129 (было 136)	46% (было 50%) (-4%)

Отличники



Список отличников

Начальная школа

1. Борякина Анастасия (2 «А»)
2. Ермаков Денис (2 «А»)
3. Мишакова Василиса (2 «А»)
4. Цыганова Юлия (2 «А»)
5. Иванова Ксения (3 «А»)
6. Косарев Евгений (3 «А»)
7. Никитина Мирослава (3 «А»)
8. Мякинина Вероника (3 «Б»)
9. Степанова Евгения (3 «Б»)
10. Гуркина Валерия (4 «А»)
11. Ефремов Егор (4 «А»)
12. Зверева Ксения (4 «А»)
13. Каспаров Григорий (4 «А»)
14. Семенова Анастасия (4 «А»)
15. Ененко Кирилл (4 «Б»)
16. Кисель Ксения (4 «Б»)
17. Степнова Ольга (4 «Б»)

Основная школа

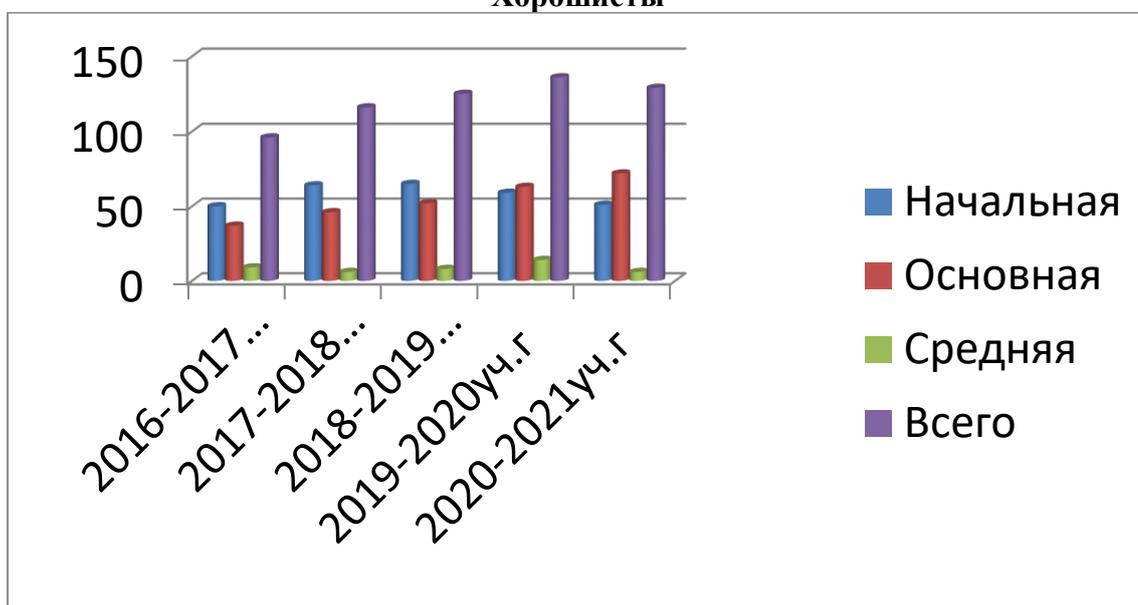
1. Солохин Андрей (5 «А»)
2. Михеева Валерия (5«А»)
3. Харламова Анастасия 5(«А»)
4. Ловякина Екатерина (5 «А»)
5. Печенкина Алена (5 «Б»)

6. Герасимов Дмитрий (6 «А»)
7. Кустова Ксения (6 «А»)
8. Попов Сергей (5 «А»)
9. Авдеев Виктор (7 «А»)

Средняя школа

1. Гульнев Кирилл (10 «А»)
2. Макунина Юлия (10 «А»)
3. Русяев Максим (10 «А»)
4. Серсембаева Камила (10 «А»)
5. Пискунова Екатерина (10 «А»)
6. Юзёфович Софья (10 «А»)
7. Басынина Анастасия (11 «А»)
8. Ильина Элина (11 «А»)
9. Соколова Нелли (11 «А»)
10. Филичкина Софья (11 «А»)
11. Маркина Олеся (11 «А»)

Хорошисты



В начальной школе аттестовано 119 обучающихся. Качество обученности снизилось на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

«Отличников» стало на четыре меньше. Переведены на уровень основного общего образования 9 «отличников», новые выявились в впервые аттестованном 2 классе «А» -

Борякина А., Ермаков Д., Мишакова В., Цыганова Ю. (кл. рук-ль Морозова С.А.). Закончили учебный год на «отлично» новые обучающиеся в 3 «А» - Косарев Е. (кл. рук-ль Горшкова И.А.), в 3 «Б» - Мякинина В., Степанова Е. (кл. рук-ль Королева В.А.), в 4 «Б» - Ененко К. (кл. рук. Дребушевская С.И.), однако потеряны в 3 «А» - Балашова А., в 4 «А» - Исмаилова А., Кретов И. (кл. рук-ль Морозова И.Т.).

Аттестованные обучающиеся 2-х классов дали 18 «хорошистов», стали «хорошистами» в 4 «А» Ковригин К. и в 4 «Б» Авдеев В. Но снижение качества знаний показали 3-4 классы: в 3 «А» упущены Евсиков Н. и Романчикова У. (учитель Горшкова И.А.), в 3 «Б» - Атрохов М., Демин К. (учитель Королева В.А.), в 4 «А» - Горшкова А., Димченко И., Настина А. (учитель Морозова И.Т.), в 4 «Б» - Митричев Е., Петухов К. (учитель Дребушевская С.И.) – они и дали снижение на 8%.

На уровне основного общего образования качество знаний также понизилось на 4%.

Число «отличников» снизилось. Не подтвердили результаты начальной школы обучающиеся 5 класса «А» Полковникова Е. (имеет отметки «4» по биологии и математике), Симонова К. (имеет «4» по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории), 5 класса «Б» Евсикова А. (по 9 предметам), Крылова К. (по русскому языку и литературе), Шпаковский М. (по русскому языку,

литературе, родному русскому языку), упущена обучающаяся 6 класса «А» Сидорова А. (по биологии, математике и истории). Стала «отличницей» Кустова К. (6 «А»).

Учебный год на «4» и «5» закончили 72 ученика (в прошлом году -63).

Прибавилось 7 «хорошистов»: в 5 «А» Пучков А., (кл. рук. Питейкина Ю.А.), в 6 «А» Сеюнова П., Сухарев Д. (кл. рук. Мысова С.Н.), в 6 «Б» Савушкина Е. (кл. рук. Давыдова К.Г.), в 7 «Б» Зеленская К. (кл. рук-ль Пересыпкина М.А.), в 8 «А» Ларчикова М. (кл. рук. Кох Е.Н.), в 9 «Б» Иванов М. (кл. рук. Бойцова Н.Н.).

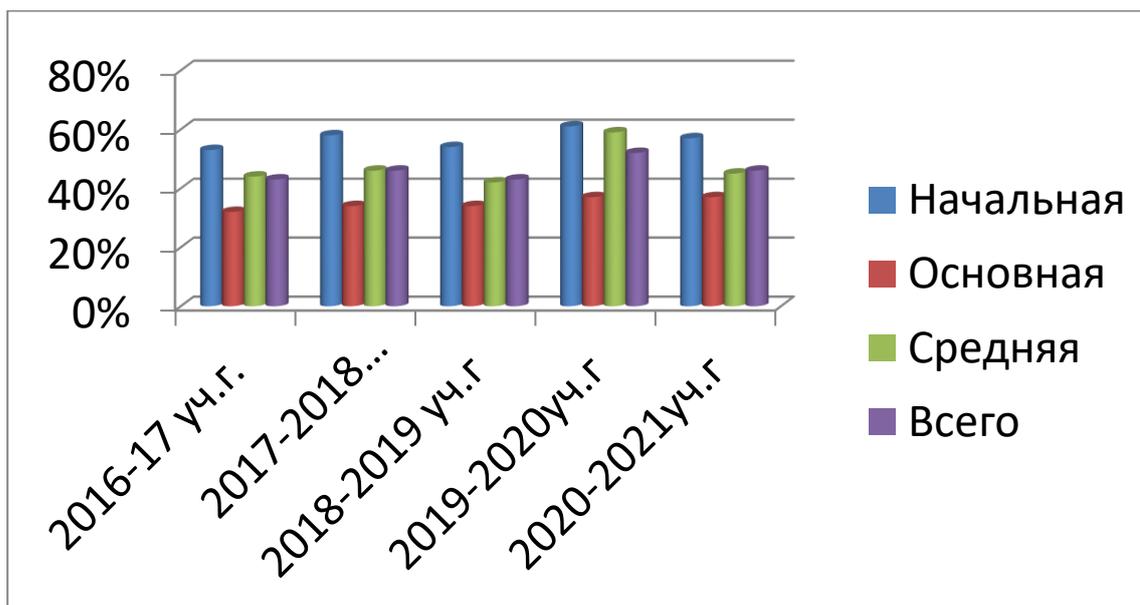
Упущено 16 «хорошистов»: в 5 «Б» Гусейнова Г., Гусейнова Э., Некрасова А. – русский язык, Кривоносова С. – биология, математика, история, родной русский, Рубанова А. - математика (кл. рук. Тищенко Е.М.), в 6 «А» Играев М. –русский язык, Родионова М. –биология, география (кл. рук. Мысова С.Н.), в 6 «Б» Дудочкин З. –математика, Гребенщикова Е. – русский язык, математика, Стариков А. –биология, география , история (кл. рук. Давыдова К.Г.), в 7 «А» Сверба Л. –алгебра, геометрия (кл. рук. Курако Е.М.), в 7 «Б» Игнатов Д. –русский язык, алгебра, геометрия, Лавреев М. – биология, физика, Мельничук К. – алгебра, обществознание (кл. рук. Пересыпкина М.А.), в 8 «А» Гусаков П. – алгебра, английский язык (кл. рук. Кох Е.Н), в 8 «Б» Морозов А. –алгебра, геометрия (кл. рук. Шумакова И.В.). Это привело к снижению качества обученности.

Уровень среднего общего образования по итогам годовых отметок показал снижение качества обученности на 5%.

На «отлично» окончили одиннадцать обучающихся: Макунина Ю., Русяев М., Гульнев К., Пискунова Е., Серсембаева К., Юзефович С. (10 «А»), Басынина А., Ильина Э., Соколова Н., Филичкина С., Маркина О. (11 «А»).

Стал «хорошистом» по итогам года Мартынов К., но потеряны Голоперова С., Смирнов В., Солдатова О. (кл. рук-ль Волкова О.И.).

Всего по школе за 2020-2021 учебный год качество составляет 46% (на 4% ниже, чем в прошлом году).



Учебный год	% качества			Всего
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2009-2010	52	34	32	39
2010-2011	44	34	39	39
2011-2012	56	37	54	47
2012-2013	60	34	43	48
2013-2014	50	34	46	41
2014-2015	57	28	32	39
2015-2016	56	29	39	41

2016-2017	53	32	44	43
2017-2018	58	34	46	46
2018-2019	54	34	42	43
2019-2020	61	37	59	52
2020-2021	57	36	45	46

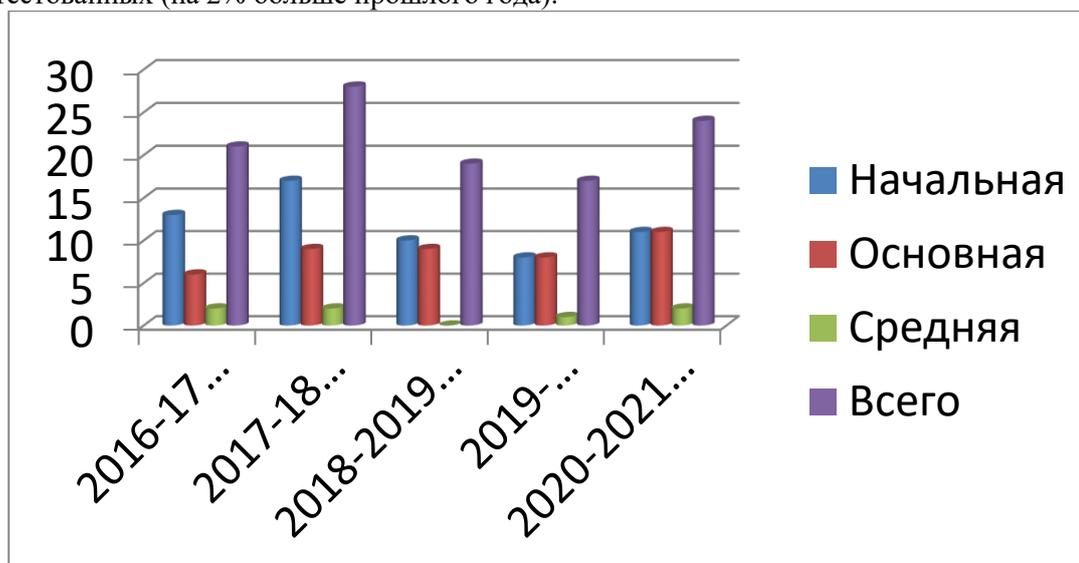
Резерв качества.

В начальной школе резерв определяют 11 учеников, что составляет 9 % от 119 аттестуемых (на 3% больше, чем в прошлом году). Во 2 «А» Александров М., Горячева А., Глазунова А., Соловей П. по русскому языку, Абрамушкина В., Пронина А. по математике (учитель Морозова С.А.), во 2 «Б» Авакян А., Воловичев В., Кирюхин Е. по русскому языку (учитель Есюнина О.В.), в 4 «А» Мягков Н, в 4 «Б» Петухов К. по английскому языку (учитель Питейкина Ю.А.).

В основной школе в резерве - 11 обучающихся (5%, на 1% выше, чем в прошлом году). В 5 «А» Шунаева К. по английскому языку (учитель Питейкина Ю.А.), в 5 «Б» Гусейнова Г., Гусейнова Э., Некрасова А. по русскому языку (учитель Курако Е.М.), Рубанова А. по математике (учитель Шумакова И.В.) в 6 «А» Анаклычев Н, Играев М. по русскому языку (учитель Бойцова Н.Н.), в 8 «А» Потеряхина А. по алгебре (учитель Романова Л.Н.), в 9 «А» Терехов Н. по русскому языку (учитель Курако Е.М.).

В средней школе в резерве двое: Голоперова С. И Смирнов В. по биологии (11 «А») -это 5% (учитель Мысова С.Н.).

Всего по школе – 24 ученика имеют одну «3» (в прошлом году их было 17), что составляет 6% из 378 аттестованных (на 2% больше прошлого года).



Классный мониторинг качества знаний

Класс	2019-2020	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021
2 «А»		59%	64% (+5%)	68% (+4%)	73% (+5%)	68%
2 «Б»		67%	57% (-14%)	57% (стаб)	43% (-14%)	47%
3 «А»	75%	60% (-15%)	65% (+5%)	65% (стаб)	65% (стаб)	65% (-10%)
3 «Б»	65%	47% (-18%)	53% (+6%)	53% (стаб)	50% (-3%)	56% (-9%)
4 «А»	67%	50% (-17%)	52% (стаб)	61% (+9%)	52% (-9%)	61% (-6%)
4 «Б»	52%	39% (-13%)	43% (+4%)	43% (стаб)	43% (стаб)	45% (-7%)

5 «А»	46%	38% (-8%)	50% (+12%)	42% (-8%)	38% (-4%)	50% (+4%)
5 «Б»	54%	33% (21%)	28% (-9%)	40% (+12%)	32% (-8%)	36% (-18%)
6 «А»	42%	23% (-19%)	35% (+12%)	31% (-4%)	42% (+11%)	42% (стаб)
6 «Б»	44%	31% (-13%)	36% (+4%)	33% (-3%)	25% (-8%)	33% (-11%)
7 «А»	68%	48% (-20%)	52% (+4%)	60% (+8%)	40% (-20%)	64% (-4%)
7 «Б»	28%	6% (-22%)	12% (+6%)	12% (стаб)	6% (-6%)	11% (-17%)
8 «А»	20%	7 % (-20%)	20% (+13%)	27% (+7%)	13% (-14%)	20% (стаб)
8 «Б»	47%	20% (-27%)	27% (+7%)	20% (-7%)	33% (+13%)	40% (-7%)
9 «А»	33%	29% (-4%)	38% (+9%)	29% (-9%)	4% (-25%)	33% (стаб)
9«Б»	19%	19% (стаб)	24% (+5%)	19% (-5%)	9% (-10%)	23% (+4%)
10 «А»	50%		50% (стаб)		50% (стаб)	50% (стаб)
11 «А»	50%		40% (-10%)		45% (+5%)	40% (-10%)

Предметный мониторинг.

В 2020-2021 учебном году повысили предметного качества на 4% МО учителя иностранных языков (60%/64%).

Остальные МО качество обученности снизили: на 7% МО точных наук (61%/54%), на 5% учителей начальной школы (81%/76%), на 3% МО учителей естественных наук (59%/56%), %, на 3% МО учителей гуманитарных наук (65%/62%), на 1% МО учителей эстетических наук и физической культуры (96%/95%).

Увеличилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом у следующих учителей - предметников:

Пересыпкиной М.А. –на 8%, Волковой О.И. – на 7%, Тищенко Е.М. –на 1%.

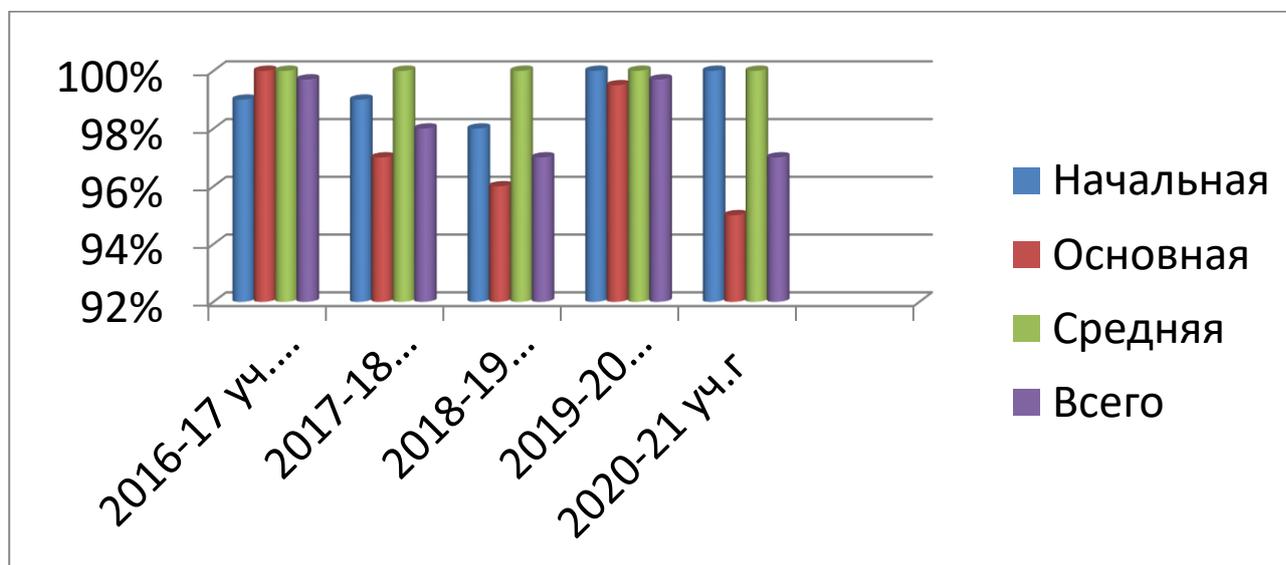
Стабильное качество показала Кох Е.Н., Дмитрова Г.Н., Афонина О.В., Чупаленкова А.А.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом выявилось у педагогов: Шумаковой И.В. – на 13%, Романовой Л.Н. –на 11%, Горшковой И.А. – на 10%, Королевой В.А. – на 9%, Бойцовой Н.Н., Мысовой С.Н. –на 8%, Курако Е.М. – на 6%, Сидоровой И.В. –на 3%, Дребушевской С.И. –на 4%, Васильевой И.Т. - на 3%, Сахаповой Н.А. – на 2%, Трохиной С.В., Давыдовой К.Г., Питейкиной Ю.А. - на 1%

Успеваемость.

Уровень	2019-2020 Уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021 Уч. год
Начальный	100%	99%	99%	100%	99%	100%
Основной	99,5%	87%	91%	90%	77%	95%
Средний	100%				89%	100%
Всего	99,7%	91%	95%	95%	85%	97%

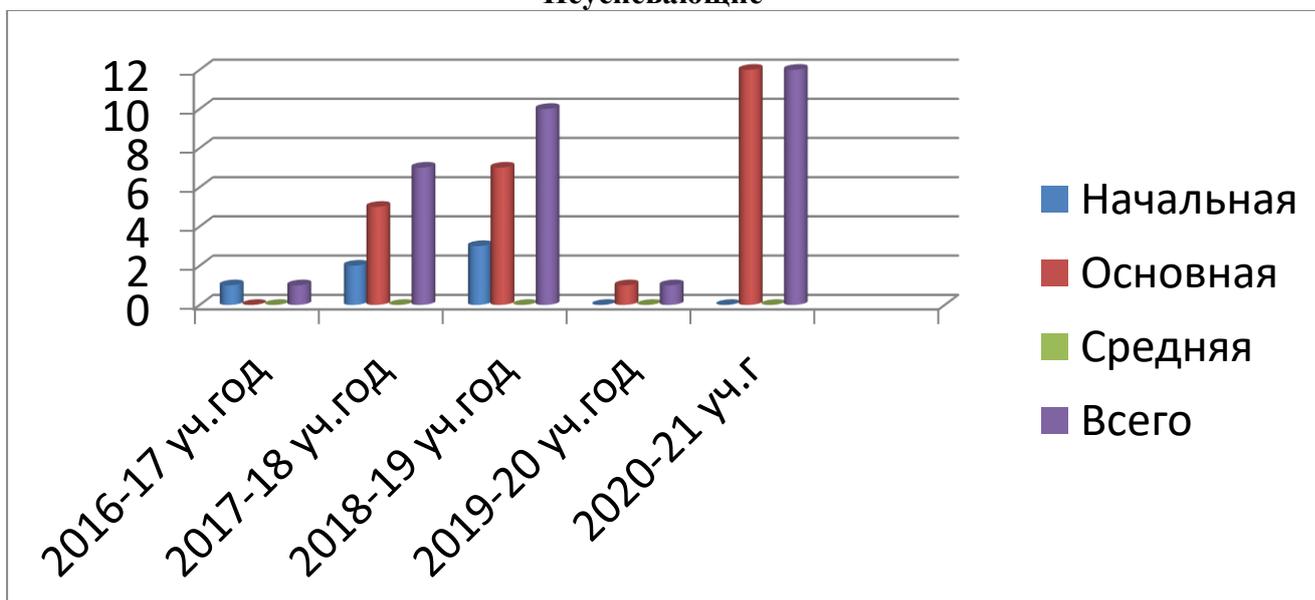
Успеваемость



Неуспевающие

Уровень	2019-2020 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021 уч.год
Начальный	-	1	1	-	1	-
Основной	1	29	19	22	50	12
Средний	-	-	-	-	4	-
Всего	1	30	20	22	55	12

Неуспевающие



По итогам года.

Оставлен на повторный курс обучения по заявлению законных представителей (родителей) Шарков Иван (5 «Б») с неудовлетворительной отметкой по русскому языку.

Окончили школу с академической задолженностью (согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ст. 58) следующие обучающиеся:

1. Ли Никита. (5 «Б») - русский язык, родной русский язык
2. Миронов Павел (5 «Б») - русский язык, родной русский язык
3. Вязовцев П. (6 «А») - английский язык
4. Воеводин А. (6 «Б») - русский язык, родной русский язык, английский язык, математика, история, обществознание

5. Ефремов А. (6 «Б») - русский язык
6. Андреев И. (7 «Б») – русский язык
7. Орлов И. (7 «Б») – алгебра, геометрия
8. Зелинская Е. (8 «А») – русский язык, геометрия, обществознание
9. Иванцов А. (8 «А») - русский язык, литература, геометрия
10. Судаков М. (8 «А») - русский язык, литература, геометрия, алгебра, английский язык, биология
11. Токарев Е. (8 «Б») - русский язык

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательной организацией

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемв
Директор Заместитель директора по УВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики Педагог-библиотекарь	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно - кадровом составе

Руководители общеобразовательной организации.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Волкова Ольга Ивановна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сидорова Ирина Викторовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чупаленкова Анастасия Александровна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Петина Ольга Николаевна
Главный бухгалтер	Горелова Татьяна Васильевна

Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными

образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1 Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский в 2020-2021 учебном году введен следующий режим работы согласно *календарному учебному графику*:

Четверть	Количество недель	Количество учебных дней	Сроки каникул, количество дней
1	8	39	Осенние: 24.10 – 1.11.19 (9)
2	8	41	Зимние: 30.12.19- 10.01.20 (12)
3	10	48	Весенние: 20.03 -28.03.20 (9) Дополнительные для 1 класса 20.02-28.02.2020 (7)
4	9	43	
За год	35	171	30 дней

Начало учебного года -1 сентября 2020 года

Окончание учебного года

Начальное общее образование - 24 мая 2021года

Основное общее образование- 5-8 классы:28 мая 2021года, 9 класс: 24 мая 2021 года

Среднее общее образование -10 класс: 28 мая 2021 года, 11 класс: 24 мая 2021 года

Количество учебных недель в году

Начальное общее образование - 1 класс - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели

Основное общее образование -5-8 классы - 35 недель, 9 класс - 34 недели

Среднее общее образование - 10 класс – 35 недель, 11 класс - 34 недели

Количество учебных дней в неделю

Начальное общее образование 5 дней

Основное общее образование 5 дней

Среднее общее образование 6 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формой промежуточной аттестации является выставление годовых отметок как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок обучающихся. Сроки промежуточной аттестации - 3 и 4 неделя мая.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положения о порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация обучающихся

На уровне начального общего и основного общего образования по четвертям.

На уровне среднего общего образования по полугодиям.

Начало учебных занятий 8.30 ,окончание учебных занятий 15.00

Продолжительность урока: 1 класс-1 полугодие -35 минут, 2 полугодие -45 минут

2-11 классы - 45 минут

Расписание звонков

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1. 8.30 - 9.15		20 минут
2. 9.35 - 10.20		10 минут
3. 10.30 - 11.15		10 минут
4. 11.25 - 12.10		20 минут
5. 12.30 - 13.15		10 минут
6. 13.25 - 14.10		10 минут
7. 14.20 – 15.05		

Сменность занятий – 1 смена

Внеурочная деятельность - с 15.00 до 19.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 20 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										Среднее общее образование	
	начальное общее образование				основное общее образование							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
Обучение по адаптированным программам (кол-во уч-ся)				2	1							
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	Обучение ведется в соответствии по ФГОС				Обучение ведется в соответствии по ФГОС						Обучение ведется в соответствии по ФГОС	Обучение ведется в соответствии по ФК ГОС

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательной организации;
- обучения на дому.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020 - 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не

менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного и среднего общего образования определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего образования, которые осваиваются в очной форме.

4.1 Образовательная деятельность

Учебный план образовательной организации.

Учебный план начального общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1»,

г. Сосенский Козельского района Калужской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	406
Родной русский язык и родное литературное чтение	Родной русский язык		34			34
Иностранный язык	Иностранные языки		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы мировых религиозных культур»				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
	Шахматы			34	34	68
Итого		693	782	782	782	3039

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, а по отдельным учебным предметам путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план основного общего образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной русский язык и родная литература	Родной русский язык	18	35				53
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	35	35	35	34	174
	Физическая культура	105	70	105	105	102	487
ОДНКНР	ОДНКНР	17					17
Итого		1015	1050	1020	1120	1054	5259
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык (ИГЗ)				18	34	52
	Математика (ИГЗ)				17	34	51
Итого					35	68	103
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1020	1155	1122	5362

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на индивидуально-групповые занятия: в 8-х классах 0,5 ч в неделю на русский язык(18 ч), 0,5ч в неделю на математику (17ч), в 9-х классах по 1ч в неделю на русский язык и математику (по 34 ч).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, а по отдельным учебным предметам путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план среднего общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1»,

г. Сосенский Козельского района Калужской области

Обучение по ФГОС (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	За два года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	70	68	138
	Литература	105	102	207
Родной русский язык и родная литература	Родной русский язык	35	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	105	102	207
Математика и информатика	Математика	210	204	414
	Информатика	35	34	69
Общественные науки	История	70	68	138
	Обществознание	70	68	138
	География	35	34	69
Естественные науки	Физика	70	68	138
	Астрономия	35	34	69
	Биология	35	34	69
	Химия	35	34	69
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	34	69
	Физическая культура	105	102	207
	Технология	35	34	69
	Исследовательский проект	35	34	69
Итого		1120	1088	2208
Элективные курсы по выбору обучающихся	Теория и практика написания сочинений разных жанров	35	34	69
	Правоведение	35	34	69
	Общая экология	35	34	69
	Решение расчетных и экспериментальных задач по химии	35	34	69
	Методы решения задач по физике	35	34	69
Итого		175	170	345
Всего		1295	1258	2553
Максимально допустимая нагрузка				2590

Обучение по ФК ГОС (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	За два года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	70	68	138
	Литература	105	102	207
Иностранные языки	Иностранный язык	105	102	207
Математика и информатика	Математика	210	204	414
	Информатика	35	34	69
Общественные науки	История	70	68	138
	Обществознание	70	68	138
	География	35	34	69
Естественные науки	Физика	70	68	138
	Астрономия	35	-	35
	Биология	35	34	69
	Химия	35	34	69
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	34	69
	Физическая культура	105	102	207
	Технология	35	34	69
	Мировая художественная культура	35	34	69
Итого		1085	1020	2105
Элективные курсы по выбору обучающихся	Обучение написанию сочинений разных жанров	35	34	69
	Экономика и право		68	68
	Человек и общество	35		35
	Общая экология	35	34	69
	Актуальные вопросы общей химии	35	34	69
	Методы решения задач по физике	70	68	138
Итого		210	238	448
Всего		1295	1258	2553

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на элективные курсы по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, а по отдельным учебным предметам путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-

деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год:

- промежуточной аттестации по окончании учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале.

По учебному предмету ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания.

Итоговые отметки учащихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости учащегося.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой

В 5-8,10 классах система аттестации достижений учащихся - промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета и утверждается учебным планом МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ВПР;

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим заданием, рефераты, региональный экзамен, комплексная работа и другое;

- устная проверка - проверка смыслового чтения, защита проекта, собеседования и другое;

- комбинированная проверка -сочетание письменных и устных форм проверок.(портфолио достижений, анализ литературного произведения, дифференцированный зачет, комплексная работа по изученным литературным произведениям, творческий проект, исследовательский проект)

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, условно переводятся в следующий класс, с обязательной ликвидации академической задолженности.

4.2 Методическая деятельность школы

В нашей школе задача методической работы - это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, СОО».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи: 1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

педагогический совет,

методический совет,

школьные методические объединения,

открытые уроки, предметные недели,

система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В 2020-2021 учебном году было проведено несколько тематических педсоветов:

1. «Анализ работы и проблем школы за 2019-2020 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год» (август).
2. «Участие школы в региональном проекте «Успех каждого ребенка» (ноябрь)
3. «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательной профилактической работы» (январь)
4. «Развитие функциональной грамотности школьников. Подготовка к участию в НИКО» (Март).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-круглый стол, педсовет с использованием проектной технологии, игровой технологии.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

И.В. Сидорова - заместитель директора по УВР

О.В. Афонина - руководителей МО учителей точных наук

Н.Н.Бойцова – руководитель МО учителей гуманитарных наук

С.Н. Мысова - руководитель МО учителей естественных и эстетических наук

С.А. Морозова – руководитель МО учителей начальных классов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В течение года на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: преимущество при переходе из начальной школы в основную школу, введение ФГОС второго поколения, современные образовательные технологии, рассмотрение Положения о методическом совете, обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов методических объединений, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады, итоги мониторинга учебного процесса за четверть и год, итоги работы педагогов по совершенствованию подготовки школьников к ГИА, итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС СОО.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА ,результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты.

Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Работа по самообразованию, обобщению и распространению передового педагогического опыта

№	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Практический выход
1.	Бойцова Надежда Николаевна	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	Открытый урок для учителей-предметников «Имя существительное» (5 класс) Конкурс грамотеев. Конкурсы сочинений
2.	Волкова Ольга Ивановна	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	Уроки - «погружения»; уроки — деловые игры; уроки — пресс-конференции; уроки-соревнования
3.	Дмитрова Галина Николаевна	Дополнительные формы и методы индивидуальной работы со слабыми обучающимися	Открытый урок для учителей-предметников; «Числительное» 6 класс
4.	Давыдова Кристина Геннадьевна	Использование информационных Технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества знаний	Модульный урок: «История Московского Кремля в цифрах» (6 класс). Защита мини проектов по обществознанию: «Глобальные проблемы современности»
5.	Курако Елена Михайловна	Использование активных методов обучения на уроках как средство лингвистической компетенции учащихся	Открытый урок для учителей-предметников;
6.	Питейкина Ю.А.	Работа с неуспевающими учениками на уроках английского языка	6«А» - Грамматическая игра «Play Draggy». 6 «Б» - Грамматическая игра «Play Draggy»
7.	Пересыпкина Марина Александровна	«Приёмы и методы , повышающие положительную мотивацию обучающихся на уроках иностранного языка»	Открытый урок для учителей-предметников Интеллектуальный марафон: Английский язык 5«А,Б» - грамматическая игра «В гости к Present Simple Tense». 6«А,Б» - Лексическая игра «Угадай слово». 8«А» - Лексическая игра «Новости из школы Святого Давида» Немецкий язык 7«Б» - Грамматическая игра «В гости к союзам» 11 «А»- Конкурс перевода
8.	Афонина О.В.	Финансовая грамотность на уроках математики.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности в течение учебного года

9.	Романова Л.Н.	Технология полного усвоения	1)Самостоятельное изучение тем с помощью рекомендаций учителя. 2)Применение систем тренажеров. 3)Уроки общего разбора тем. Комбинированные занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы обучающихся Педагогические технологии позволяют организовать образовательный процесс и дают результаты в соответствии с требованиями ФГОС
10.	Шумакова И.В.	Финансовая грамотность на уроках математики и информатики.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности в течение учебного года. Проведение уроков цифры и информационной безопасности.
11.	Сахапова Н.А.	Проектная деятельность на уроках физики	С обучающимися восьмых классов приняла участие в социальной акции «Позывной «Кедр», в рамках проведения регионального Космического фестиваля, посвященного 60-летию полета человека в космос.
12.	Мысова С.Н.	Использование проблемных ситуаций на уроках биологии и географии в развитии творческого мышления обучающихся	Открытый урок в 8 классе по теме «Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ»
13.	Тищенко Е.М.	Экологическая направленность в обучении и воспитании школьников	Экскурсии в природу «Загрязнение окружающей среды, её охрана» Выступление на семинаре по теме «Секреты воды.» (Платформа ZOOM)
14.	Чупаленкова А.А.	Формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания.	Беседа «Как вести себя при пожаре» Диспут «Огонь наш друг и враг» Внеклассное мероприятия: «Здоровье сгубишь – новое не купишь»
15.	Трохина С.В.	Коммуникативные учебные действия и их роль в развитии образовательной деятельности школьников на уроках музыки и ИЗО	Открытый урок. «Музыка в математике» 7 класс
16.	Кох Е.Н.	Организация и проведение уроков физической культуры с использованием разнообразных форм и методов педагогического мастерства	Доклад на МО
17.	Васильева Ирина Тимофеевна	Повышение качества образования по предметам с помощью использования образовательных технологий	Открытый урок , выступление на МО
18.	Горшкова Ирина Александровна	Современные образовательные технологии	Открытый урок , выступление на МО
19.	Дребушевская Светлана Ильдусовна	Развитие логического мышления на уроках математики	Открытый урок, выступление на МО
20.	Королева Вероника	Урок русского языка в рамках	Открытый урок,

	Аликовна	требований ФГОС	выступление на МО
21.	Нестерова Елена Николаевна	Технология дифференцированного обучения.	Открытый урок, выступление на МО
22.	Морозова Светлана Анатольевна	Эффективность урока как условие повышения качества образования в начальной школе	Открытый урок, выступление на МО,
23.	Семина Елена Владимировна	Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников.	Выступление на МО, открытый урок
24.	Есюнина Ольга Валерьевна	Пути повышения качества образования учащихся начальных классов по учебному предмету «математика»	Выступление на МО, внеклассное мероприятие

Проведение открытых уроков

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Предмет	Учитель	Класс	Тема
Русский язык	Курако Е.М.	5 «Б»	Морфемика и орфография (повторение и обобщение изученного)
Химия	Тищенко Е.М.	8 «Б»	Химический реакции. Условия и признаки протекания
Математика	Нестерова Е.Н.	1 «А»	Закрепление изученного материала
Русский язык	Морозова С.А.	2 «А»	Обобщение по теме «Имя существительное»
Биология	Мысова С.Н.	8 «Б»	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.
Английский язык	Питейкина Ю.А.	5 «А»	Откуда ваши друзья. Соединенное королевство Великобритании и Ирландии
Окружающий мир	Горшкова И.А.	3 «А»	Экологическая безопасность
Математика	Дребушевская С.И.	4 «Б»	Закрепление пройденного материала
Русский язык	Королева В.А.	3 «Б»	Творительный падеж
Русский язык	Бойцова Н.Н.	5 «А»	Имя существительное как часть речи
Математика	Васильева И.Т.	4 «А»	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
Астрономия	Сахапова Н.А.	10 «А»	Белые карлики. Чёрные дыры
История, математика (бинарный урок)	Давыдова К.Г. Шумакова И.В.	6 «А»	История Кремля в натуральных числах
Музыка, ИЗО (бинарный урок)	Трохина С.В.	6 «Б»	Краски и звуки в пейзаже
Математика	Есюнина О.В.	2 «Б»	Конкретный смысл действия умножения
Русский язык	Дмитрова Г.Н.	6 «Б»	Морфологический разбор имени числительного
Физкультура	Кох Е.Н.	5 «Б»	Развитие координационных способностей, силы и выносливости. Лыжная подготовка
Математика	Семина Е.В.	1 «Б»	Литр.
Английский язык	Пересыпкина М.А.	3 «А»	Погода

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 17 человек (65%):

№ п/п	ФИО	Должность	КПК
1.	Волкова	Директор, учитель	28.08.2020г «Управление созданием новых мест

	Ольга Ивановна	языка и литературы	дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», 16ч, КГИРО 12.11.2020 «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (108ч), КГИРО 30.11.2020г «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112ч, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МинПрос РФ.
2.	Афониная Ольга Владимировна	Учитель математики	29.03.2021г «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108ч, КГИРО
3.	Мысова Светлана Николаевна	Учитель биологии	11.03.2021г «Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (108ч), КГИРО 29.03.2021г «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108ч, КГИРО
4.	Пересыпкина Марина Александровна	Учитель иностранного языка	06.11.2020г «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 108ч, КГИРО
5.	Сидорова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	12.11.2020 «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (108ч), КГИРО 11.03.2021г «Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (108ч), КГИРО 29.03.2021г «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108ч, КГИРО
6.	Тищенко Елена Михайловна	Учитель химии	11.03.2021г «Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (108ч), КГИРО 31.08.2020г «Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования», 18ч, КГИРО
7.	Чупаленкова Анастасия Александровна	Заместитель директора по ВР	12.11.2020 «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (108ч), КГИРО 22.05.2020г «Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства», 36ч, КГИРО 18.02.2021г «Противодействие коррупции», 42ч, КГИРО 21.04.2021г «Программа воспитания и условия ее успешной реализации» (36ч), КГИРО

8.	Давыдова Кристина Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	29.03.2021г «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108ч, КГИРО
9.	Питейкина Юлия Александровна	Учитель иностранного языка	06.11.2020г «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 108ч, КГИРО
10.	Нестерова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
11.	Семина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
12.	Морозова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
13.	Есюнина Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
14.	Горшкова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
15.	Королева Вероника Аликовна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
16.	Васильева Ирина Тимофеевна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО
17.	Дребушевская Светлана Ильдусовна	Учитель начальных классов	26.06.2021г «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов), КГИРО

Участие в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях:

Педагоги школы принимали активное участие в различных мероприятиях на уровне района, области, России.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах по предмету, обобщение опыта работы	уровень	ФИО
Конкурс сочинений «Сын России»	Всероссийский	Волкова О.И.
Конкурс Сочинений «Страницы великой победы»		
Конкурс сочинений «Учимся выбирать»	Муниципальный	Волкова О.И.
Конкурсе сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»	Муниципальный	Курако Е.М.
Муниципальный конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Курако Е.М.
Муниципальный конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Бойцова Н.Н.
Конкурс сочинений ««Профессия в моей жизни»	Муниципальный	Бойцова Н.Н.
Конкурс сочинений «Космос и мы»	Муниципальный	Бойцова Н.Н.
Конкурс чтецов ко Дню Победы	Городской	Бойцова Н.Н.
Муниципальный конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Дмитрова Г.Н.
Социальная акция «Позывной «Кедр», в рамках проведения регионального Космического фестиваля, посвященного 60-летию полета человека в космос.	Региональный	Сахапова Н.А.

Панорама успешных практик «Образовательное партнёрство - условие повышения качества математического образования»	Региональный	Афони́на О.В.
Участие в семинаре директоров школ Козельского района.	Муниципальный	Шумакова И.В.
Участие в семинарах «Пищевые добавки», «Особенности изучения воды и водных растворов». Выступление по теме «Секреты воды.» (Платформа ZOOM)	Региональный	Тищенко Е.М.
Радуга талантов	Муниципальный	Трохина С.В.
Участие в онлайн олимпиаде по математике «ЯндексУчебник»	Всероссийский	Нестерова Е.Н.
Участие в онлайн- олимпиадах по русскому языку и математике, окружающему миру и литературному чтению на «Учи.Ру»	Всероссийский	Нестерова Е.Н.
Конкурс «Радуга талантов» кукольный театр	Муниципальный	Нестерова Е.Н.
Участие в онлайн- олимпиадах по русскому языку и математике, окружающему миру и литературному чтению на «Учи.Ру»	Всероссийский	Морозова С.А.
Зимняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Морозова С.А.
Краеведческая олимпиада «Кузбасс-300»	Всероссийский	Морозова С.А.
Фотоконкурс «Волшебница осень»	Муниципальный	Семина Е.В.
Конкурс «Новогоднее окно»	Муниципальный	Семина Е.В.
Конкурс «Птичье дерево»	Городской	Семина Е.В.
Конкурс рисунков «Герои Отечества»	Муниципальный	Горшкова И.А.
Фотоконкурс «Завтрак для мамы»	Муниципальный	Горшкова И.А.
Конкурс декоративно-прикладного искусства «С юбилеем, Калуга!»	Всероссийский	Горшкова И.А.
Акция «Стихи Победы»	Всероссийский	Горшкова И.А.
Акция «Покормите птиц зимой. Синичкина эстафета»	Муниципальный	Королева В.А.
Акции «Новогоднее окно», «Новогодняя маска», «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Королева В.А.
Акция «Блокадный хлеб»	Муниципальный	Васильева И.Т.
Конкурс «Птичье дерево»	Городской	Васильева И.Т.
Акция «Стихи Победы»	Всероссийский	Васильева И.Т.
Конкурс пасхальных деревьев «Птичий хоровод»	Городской	Есюнина О.В.

ВЫВОДЫ: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

Поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Методическую работу в школе признать удовлетворительной.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 уч.год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности и привития навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6.3 Воспитательная деятельность школы

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, поэтому необходимо создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Целью работы в этом году являлось: воспитание ребёнка как личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макро социуме, конкурентно способной на рынке образования, готовой к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, умеющей работать как очно, так и дистанционно.

На 2020-2021 учебный год ставились задачи в зависимости от направления работы.

1. Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления, шефскую работу с младшими школьниками;
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
3. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
4. Продолжать работу по привлечению семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
5. развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
6. Воспитывать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Учитывая перечисленные задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве.

Одной из основных составляющих воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в традиционных школьных КТД, а так же мероприятиях, соревнованиях, акциях и олимпиадах городского, районного, областного, всероссийского и международного уровня.

Весь год велась активная работа по следующим направлениям:

I. «Ученик – патриот и гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В течение года проводились тематические общешкольные линейки, гражданско-патриотической направленности. В рамках Всероссийской акции «Капля жизни» прошел классный час «Мы помним вас, дети Беслана». Традиционными стали Уроки Права. Ко дню Конституции РФ проводились классные часы, выставка рисунков «День Конституции». Обучающиеся школы активно участвуют в акциях и челленджах: «Я, ты, он, она- вместе целая страна» рисунки ко Дню народного единства; рисунки ко дню Конституции РФ. Приуроченные к 75 годовщине со дня победы в ВОВ акции и конкурсы «Блокадный хлеб»; «Окна Победы»; «Настоящий Герой»; «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой». Участники гражданско – патриотической акции «Нести радость людям» подготовили подарки для пожилых людей и ветеранов ВОВ, изготовлено 60 цветков гвоздики в технике «Свит-дизайн», приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В акции «Сдай макулатуру - сбереги дерево!» активно участвовали все классы (собрано макулатуры,кг.).

На классных часах рассматривалась история России, история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших наш край, участие земляков в Великой Отечественной войне. Классы активно участвовали в муниципальных акциях и конкурсах «Посылка солдату», «Письма Победы», «Обелиск», «Армейский чемоданчик», военно-патриотической спортивной игре «Правнуки Великой Победы». В рамках взаимодействия с ГБПОУ «Сосенский политехнический техникум» была проведена военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!». Участие в конкурсе рисунков, посвященному 75 годовщине со дня победы в ВОВ (1-11 классы). Большое количество конкурсов, мероприятий, акций и челленджей в этом учебном году было посвящено 60- летию первого полёта человека в космос- Всероссийская акция «Мой космос»; челленжд «Моя мега-ракета», «Позывной «Кедр»; Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России», тематические классные часы, конкурсы рисунков, Региональный конкурс, посвящённый 650- летию города Калуги «С юбилеем, Калуга!».

II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего это участие в школьных кружках, районных олимпиадах, конференциях, написание научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов.

Организованы и проведены мероприятия направленные на:

- сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося: конкурс чтецов «Живая классика» (Курако Е.М., Дмитрова Г.Н., Волкова О.И., Бойцова Н. Н)
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда «Всероссийский урок генетики» (Мысова С.Н.), «Хоршая книга – твой лучший друг» (Ларченкова Л.И.), «Позывной «Кедр» (Сахапова Н.А.), участие в интернет-олимпиаде «От Куликова поля до реки Угры» (Давыдова К. Г.), квест «Это мой город» (Трохина С.В).

-организацию и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся: праздник «Посвящение в первоклассники» (Сёмина Е. В., Нестерова Е. Н.), диспут «И в дружбе есть свои законы» (Курако Е.М.), «Мы за саморазвитие» (Кох Е.Н.); библиотечные уроки, беседы «Сказатель земли калужской, живописец Иван Билибин», «Эти книги – наша гордость», «Ваши права и обязанности. Конституция России», «Путешествие в страну профессий», «Символы России», «Эхо Афганистана», (педагог-библиотекарь Ларченкова Л.И.); тематические конкурсы рисунков; тематические классные часы.

Работа в данном направлении способствует осознанию обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, пониманию духовной и материальной культуры, знанию традиций своей малой родины. В следующем учебном году классным руководителям, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

III. «Ученик и его нравственность»

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению. Работа, направленная на формирование нравственного воспитания обучающихся:

- **классные часы** «Право на жизнь» (7-8 классы), «Уроки здорового питания», (1-4 классы), «Табачная эпидемия: последствия для здоровья» (7-11 классы). «Моя ответственность» (5-6 классы), «Явление экстремизма в молодежной среде» (9-11 классы).
- **акции:** «День пожилого человека» (Трохина С. В., учителя начальной школы), «День толерантности» (1-11 классы), «Ни дня без школьной формы» (5-11 классы).
- **встречи за круглым столом:** «Выбери правильный путь» (Трохина С. В.), «Стоп СПИД» (Трохина С. В.).
- **родительские собрания:** «Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе с использованием сети Интернет» с участием инспектора ПДН (5-11 классы), «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей» (1-4 классы).

IV. «Ученик и его здоровье»

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Правильное питание- основа жизни школьника. И от того насколько будет налажено питание, будет зависеть здоровье подрастающего поколения. Именно поэтому организация школьного питания – одна из важнейших задач здоровьесберегающих технологий. В 1-4 классах ведётся работа по программе «Разговор о правильном питании», охват – 170 человек. В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы по данной программе, кроме того эти вопросы озвучиваются на общешкольных родительских собраниях. В школьной столовой обучающиеся 1-4 классов получают усиленное бесплатное горячее питание, все обучающиеся школы получают бесплатные завтраки и льготные категории обучающихся (дети-инвалиды, с ОВЗ и дети из многодетных семей) получают бесплатные обеды.

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является день Здоровья, цель которого оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни. В рамках месячника по профилактике правонарушений и вредных привычек в форме викторин, дискуссий, познавательных игровых занятий с детьми, уроков-путешествий в страну «Здоровье», бесед, презентаций прошли классные часы, уроки ЗОЖ, уроки ОБЖ.

Таблица районной спартакиады школьников по физической культуре 2020-2021 уч.года

ШКОЛЫ	Мини-футбол		Баскетбол				Волейбол				Л.атлетика		Шахматы		Лыж/гон.		Полиатлон		Место очки	
			юн.		дев.		юн.		дев.											
	м	оч.	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч.	м.	оч.	очки	место		
ССОШ №1	4	1	4	1	1	5	4	1	4	1	0	0	2	3	0	0	4	1	15	3

С целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивно-массовые мероприятия: «Весёлые старты», «А ну-ка, парни!», «Осенний и весенний кросс» турниры по пионерболу, настольному теннису, баскетболу. Результаты сдачи норм ГТО среди 1-11 классов: золото -70 обучающихся, серебро-65 обучающихся, бронза - 57 обучающихся.

В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организованы и проведены встречи с представителями МЧС и пожарной части, учебно-тренировочные учения по эвакуации при ЧС, инструктажи, единый урок ОБЖ и ПДД.

Отчет о числе заболеваемости 2020

Наименование болезней	№ строки	всего	Диагноз установлен впервые
Всего:	1.0	633	260
Инфекционные болезни	2.0	1	1
Острые кишечные инфекции	2.0		
Паразитарные болезни	2.2		
Болезни эндокринной системы	3.0	10	
Сахарный диабет	3.1	3	
ожирение	3.2	2	1
Болезни щитовидной железы	3.3	5	
Зоб 1 ст	3.4		
Зоб 2 ст.	3.5		
Узловые образования	3.6		
Болезни крови	4.0	5	
анемия	4.1		
Психические расстройства	5.0		
Болезни нервной системы	6.0	10	
Болезни глаза	7.0	37	
близорукость	7.1	13	4

Болезни уха	8.0		
Болезни кровообращения	9.0	12	
Болезни органов дыхания	10.0	235	
ОРЗ ,грипп	10.1	180	180
Пневмонии	10.2	15	15
Бронхиальная астма	10.3	9	
Болезни органов пищеварения	11.0	16	
Болезни мочеполовой системы	12.0	5	
Болезни кожи ПЖК	13.0	4	
Болезни костно-мышечной сист.	14.0	8	2
Нарушение осанки	14.1	2	1
Плоскостопие	14.2	4	
Сколиоз	14.3	2	1
Врожденные аномалии	15.0		
Травмы и отравления	16.0	13	13
Часто болеющие дети	17.0	42	42

Результаты профосмотров за 2020 учебный год.

Наименование	№	Абсолютное число	Процент
Кол-во детей в учреждении	1	419	100%
Осмотрено на профосмотрах	2.0	419	100%
Группы здоровья	3.0		
1	3.1	231	55.2%

2	3.2	129	30.8%
3	3.3	45	11%
4	3.4	3	0.4%
инвалидность	4.0	11	2.6%
Физическое развитие	5.0	419	100%
Ниже среднего	5.1	20	4.8%
среднее	5.2	354	84.6%
Выше среднего	5.3	42	10.2%
Дефицит массы	5.4	3	0.4%
Физкультурная группа	6.0	419	100%
Основная	6.1	368	88%
подготовительная	6.2	42	10%
Специальная	6.3	5	1.2%
освобожден	6.4	4	0.8%
Диспансерное наблюдение	7.0	52	12.4%
Оздоровлено детей	8.0	419	100%
В стационаре	8.1	10	3.4%
Амбулаторно	8.2	32	7.6%
Санаторно-курортно	8.3	10	3.4%
Оздоровительный лагерь	8.4	25	6.4%
В школе	8.5	70	16.7%
Другие виды	8.6	262	62.5%

V. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употреблению алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения носит систематический характер и ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 4 заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались текущие вопросы: пропусков уроков без уважительных причин, неуспеваемости, несоблюдение правил поведения обучающимися. Оформлялись по требованию необходимые документы на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД и ВШУ.

Особое внимание уделялось контролю посещения детьми «группы риска» кружков внеурочной деятельности и спортивных секций, организованных как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Усилиями педагогов дети и подростки, находящиеся на ВШУ, активно привлекались к участию во всех классных и школьных мероприятиях, но, к сожалению, не всегда эти усилия приводили к положительным результатам.

Осуществлялась социально-педагогическая помощь несовершеннолетним подросткам из неблагополучных семей и их родителям при посещениях этих семей на дому, а также психологическая и иная помощь в рамках сетевого взаимодействия специалистами р/ц «Ровесник». На начало и конец учебного года число состоящих на учёте обучающихся оставалось стабильным – 3 человека.

Ведется ежедневный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной и без уважительной причины; классными руководителями выявляются причины пропусков. Проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН.

Систематически велась разъяснительная работа классными руководителями с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению правил поведения дома и в общественных местах, по вопросам правопорядка.

Проведены классные часы на темы: «Подросток и вредные привычки», «Правонарушения подростков и ответственность за них», «Разрешение конфликтов без насилия», «Твое здоровье в твоих руках». В рамках акции «Выбери правильный путь» с участием специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений, работников прокуратуры с несовершеннолетними 8-9 классов, 10-11 классов проведены беседы, лекции. А также прошло социально-психологическое тестирование среди 7-8 классов, состоялись видеоуроки о безопасности в сети Интернет среди 5-11 классов. В течение всего года велась определённая работа по профилактике наркомании,

токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа: акции СТОП СПИД, «Скажи, где торгуют смертью» конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

С целью профилактики насилия и экстремизма на классных часах велись разъяснительные беседы «Моя ответственность», «Явление экстремизма в молодежной среде» на общешкольном родительском собрании «Проблемы и опасности подросткового возраста» и «Беседы о сохранности жизни детей», выступали инспектора ПДН.

Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, благодаря планомерному сотрудничеству с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ПДН ОВД, р/ц для несовершеннолетних «Ровесник».

Анализ проделанной работы показывает, что эффективной профилактике правонарушений среди обучающихся также способствует сотрудничество школы и семьи, системная целенаправленная работа педагогов, их чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности. В течение учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: посещение, консультации, привлечение к участию в школьных мероприятиях, индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Классные руководители познакомились с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводя беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищно-бытовых условий, выясняя положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов информация передавалась в соответствующие органы. Однако существуют объективные трудности, снижающие эффективность профилактической работы: низкий уровень педагогической компетентности отдельных родителей, их неумение и нежелание заставить ребенка учиться.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ обучающимися школы. Взаимодействовать в профилактической работе с КДН и ЗП, ПДН ОВД, р/ц для несовершеннолетних «Ровесник».

VI. Профилактика и предупреждение ДДТТ

Увеличение интенсивности дорожного движения создало серьезную угрозу безопасности жизни и здоровья каждого члена современного общества. Появилась потребность в обеспечении безопасности движения пешеходов, в том числе детей. Решающая роль отводилась в школе профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактика и предупреждение ДДТТ определяется тем, что именно в них школьники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Работа по обучению обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводилась на уроках ОБЖ, через мероприятия, тематические классные часы, беседы и во внеурочной деятельности через кружок «Светофор». (рук. Пересыпкина М. А.)

Система работы включала различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывала все социально-возрастные группы обучающихся, что позволило реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

1. Участие в муниципальной олимпиаде по ПДД «Дорога по правилам», учащимися 3 «А» и 5 «А» классов;
2. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».
3. Участие в тестировании «Безопасная дорога»

В холле школы, на официальном сайте, в уголках по БДД в каждом классе и в дневниках детей размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

ЮИД проводил разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения на классных часах и минутках безопасности в 1-4 классах. Агитбригада отряда ЮИД выступала с обучающей программой по ПДД в дошкольном учебном заведении "Елочка " и перед первоклассниками школы. ЮИДовцы поддерживают тесную связь с отделом ГИБДД. Проводят совместно с инспекторами

акции в школе и на улицах города: - «Внимание - дети!», «Пешеходный переход», «День памяти жертв ДТП»; «Засветись».

Перед каникулами проводились инструктажи «Безопасное поведение на каникулах» (октябрь, май), «Правила поведения при гололеде на дороге и на льду» (декабрь); «Предупреждение детского дорожного травматизма в зимний период» (январь); «В жизнь по безопасной дороге» (март, май).

Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в рамках государственного образовательного стандарта осуществлялось:

- на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы): 1 класс- "Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности"; 2 класс в теме "Давайте научимся" 2 часа: "Берегись автомобиля", "Школа пешехода"; 3 класс в теме "Наша безопасность" 2 часа: "Чтобы путь был счастливым", "Дорожные знаки";

- на занятиях по программе внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (1-7 классы);

- на уроках ОБЖ (8,10,11 классы). Учащиеся 8-го класса изучили: Тема №4. "Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей"; Тема №5. "Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров"; Тема №6. "Велосипедист — водитель транспортного средства". Велосипедисты в мае участвовали в игре «Грамотный велосипедист».

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Педагоги делились опытом на заседаниях МО классных руководителей. Группа школы в социальной сети «В Контакте» распространяет фоторепортажи проведенных мероприятий по ПДД.

Таким образом, анализируя проделанную в школ работу в данном направлении, можно сказать, что в школе созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения.

VII. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе – очень важная часть воспитательного и образовательного процесса. В начальной школе ребенку трудно сразу определиться, чего он действительно хочет – петь, рисовать или играть в шахматы. Давая ему возможность выбирать и пробовать себя в разных сферах творчества и спорта, мы учитываем потребности индивидуального развития каждого ученика. Дополнительное образование направлено на стимулирование у школьника потребности в самореализации, формирование привычки к творческой деятельности, повышение его самооценки и статуса в глазах сверстников, родителей и педагогов.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы. Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации учащихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью.

На базе школы работает 12 кружков ЦДТ г. Сосенский разной направленности, 3 спортивных секции от ДЮСШ «Импульс». Анализ информации, полученной от классных руководителей, показал что из 430 обучающихся заняты дополнительным образованием 368, что составляет 85 %.

Количество обучающихся, не занятых дополнительным образованием, составляет 62 человека (14%), среди них 3 учащихся из «группы риска». В коллективах дополнительного образования занято: - 170 учащихся 1-ого уровня - 100% ; 165 учащихся 2-ого уровня – 86 ; 15- учащихся 3-его уровня -50 %.

Хочется отметить популярность и активную внеурочную работу кружков педагогов школы:

Кружок «Графический дизайн» (рук. Шумакова И. В.). В результате освоения образовательной программы «Графический дизайн» обучающиеся получают начальные знания о сферах применения различных видов дизайна, знают основы компьютерного дизайна, принципы применения законов композиции на практике, инструментальные средства для создания макетов; развивают чувство вкуса и вариативное мышление, способности анализировать результаты своей деятельности и находить нестандартные варианты решения поставленной задачи.

Кружок «Химия и химики» (рук. Тищенко Е. М.). Дополнительная общеобразовательная программа «Химия и химики» создана, чтобы в процессе получения дополнительного химического образования учащиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, приобрели умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой, научились делать выводы применительно к

конкретному материалу и более общие выводы мировоззренческого характера. Изучение химии помогает понять общие закономерности процесса познания природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии.

Кукольный театр «Буратино» (рук. Нестерова Е.Н.) периодически становится лауреатом муниципального конкурса кукольных театров. Со своими постановками ребята выступают перед учащимися начальной школы, воспитанниками д/с «Елочка».

Кружок ЮИД «Светофор». Работа кружка «Светофор» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Дружина юных пожарных «Пламенные сердца»- детское объединение, которое создано в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

В следующем учебном году планируется продолжать тесное сотрудничество с ЦДТ г. Сосенский и ДЮСШ «Импульс. Продолжать работу по вовлечению учащихся «группы риска» в участие работы кружков, привлекать к более тесному сотрудничеству семьи, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП в МР «Козельский район».

**Результативность
участия первичного отделения РДШ, обучающихся ДО в городских, муниципальных,
региональных мероприятиях в 2020-2021 учебном году**

№	Мероприятие	Участники, Результат	Ф.И. О. руководителя.
<i>Международный уровень</i>			
	Международная Профориентационная акция « День ИТ-знаний - 2020 »	Обучающиеся 10 «А» класса и 11 «А» класса- Сертификат участника	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., учитель информатики- Шумакова И. В
	Международная акция по роуп-скиппингу « На спорте »	Сборная команда актива РДШ – сертификат участника	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
	Культурно-просветительская программа « Москва-Золотое кольцо », в рамках национального проекта Культура 2020	Обучающиеся 5-11 классов – участие	Учителя – Романова Л. Н., Пересыпкина М. А.
	Всемирный день борьбы с синдромом приобретённого иммунодефицита (СПИД)	Обучающиеся 11 «А» класса - участие	Педагог-организатор Трохина С.В.
	Международная акция « Тест по истории Великой Отечественной Войн »	Обучающиеся 9 классов – сертификат участника	Педагог-организатор Трохина С.В.

	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	Обучающиеся 2 класса «А» - Победители и призёры	Классный руководитель- Морозова С. А.
	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 9 и 10 классов- сертификат участника	Педагог-организатор Трохина С.В.
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «Международный день торта!»	Александров Максим и Шумкова Алёна – Победители, Диплом 1 степени	Учитель- Давыдова К. Г.
2	Всероссийская акция «Здоровое приветствие»	Обучающиеся 2 класса «А» - участие	Классный руководитель- Морозова С. А.
3	Всероссийская акция «Полтора метра»	Обучающиеся 2 класса «А» - участие	Классный руководитель- Морозова С. А.
4	Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	6, 4 и 11 классы- участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
5	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»	Обучающиеся 4 классов- участие	Классные руководители- Дребушевская С. И., Алексанина Е. А.
6	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся классов – 231 знак отличия	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
7	Открытый всероссийский интернет-конкурс по окружающему миру «Города России»	Григорий Каспаров (4 «А») и Каспарова Каролина (3 «А») – Дипломы 1 степени	Классный руководитель - Алексанина Е. А., Горшкова И. А.
8	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённый Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся 5, 6 классов - участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Обучающиеся 4 «А» класса – Дипломы победителя	Классный руководитель – Васильева И. Т.
	Всероссийская интернет-олимпиада «От Куликова поля до реки Угры»	Басынина Анастасия 11 «А», Маркина Олеся 11 «А» и Соколова Нелли 11 «А» - Дипломы победителя	Учитель истории- Давыдова К. Г.
	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Панченко валерия 1 «А» класс- Диплом победителя и грамота за активное участие	Классный руководитель- Нестерова Е. Н.
	Всероссийский конкурс «Страницы Великой Победы»	Малюков андрей 10 «А» класс и Ефимова Елизавета 7 «А» класс – сертификат участника	Учителя русского языка и литературы – Волкова О. И. и Курако Е. М.
	Образовательные марафона и олимпиады на платформе «Uchi.ru»	Иванова Ксения 3 «А» класс- дипломы победителя, Диплом 1 степени, грамоты за участие; Каспарова Каролина 3 «А» класс- Дипломы победителя; Панченко валерия 1 «А»	Классные руководители- Горшкова И. А., Нестерова Е. Н.

		класс- дипломы победителя, Диплом 1 степени, грамоты за участие.	
	Всероссийская акция «Моя мега-ракета»	Обучающиеся 3 класса «А»- участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классный руководитель- Горшкова И. А.
	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России»	Чупаленкова Варвара 5 «А» класс – Диплом лидера	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., учитель русского языка и литературы- Бойцова Н. Н.
<i>Региональный уровень</i>			
	Конкурс органов ученического самоуправления «Школьная республика»	Сборная команда школы – Диплом за участие	Педагог-организатор Трохина С.В.,
	Акция, посвящённая «Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»	Обучающиеся 9 и 10 классов – участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
	Флешмоб «Завтрак для мамы»	Обучающиеся 1-4 классов – участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
	Акция «незабудка РДШ»	Обучающиеся 1-4, 6 классов - участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители.
	Региональная акция «Голубь Памяти»	Обучающиеся 5 классов – участие	Педагог-организатор Трохина С.В
	Региональный конкурс «Ёлочка ГАИ»	Обучающиеся 2 класса «А» и 3 класса «А»- дипломы 2 степени	Классные руководители- Морозова С. А. и Горшкова И. А.
	Всероссийская «Лыжня России»	Обучающиеся 5, 7, 10 и 11 классов- участие	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 9 «А» и 8 «А» классов – участие	Педагог-организатор Трохина С.В., классный руководитель- Кох Е. Н.
	Региональный конкурс на лучшую образовательную организацию, внедряющую Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Коллектив МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
	Акция «Подари книгу»	Обучающиеся 9 «А» класса и 1-4 классов – участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам.

			директора по ВР Чупаленкова А. А.
Региональный конкурс, посвящённый 650-летию города Калуги «С юбилеем, Калуга!»	Косарев Евгений и Каспарова Каролина 3 «А» класс- специальный диплом «За учпешное участие в конкурсе»		Классный руководитель- Горшкова И. А.
Региональная акция «Позывной «Кедр»	Обучающиеся 8, 9 классов- сертификаты участников		Учитель – Сахапова Н. А.
Челлендж «Читаем о Войне»	Даньшина Елена 9 «Б» класс, Цыганова Юлия 2 «А», - участие		Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классный руководитель- Морозова С. А.
<i>КЭС- Баскет</i>	<i>Команда девушек – Победитель (1/4 финала, 1/2 финала), Финал четырёх (Призёры)</i>		<i>Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.</i>
Флешмоб «Новогоднее окно»	Обучающиеся 1-9 классов – участие		Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители.
Областные соревнования по баскетболу среди девушек	Сборная команда девушек (1 и 2 школа) (Победители)		Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс лэпбуков «Национальная тряпичная кукла»	Обучающиеся 2 «А» класса Караман Василиса, Горячева Алиса и Абрамушкина Валерия- Дипломы за 2 место. Иванова Ксения 3 «А» класс- Диплом за 3 место		Классные руководители -
Муниципальный конкурс «Первоклассный первоклассник»	Обучающиеся 1 классов – победители в номинации «Сюжетная фотография»		Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Первенство Козельского района по шахматам	Денисенко Кира (6 «Б»), Колесников Алексей (7 «Б») – Грамота за 1 место		Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
Муниципальный конкурс «Вожатый года»	Филичкина Софья 11 «А» класс – грамота за 3 место		Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Муниципальный конкурс «Есть в городе моём любимый уголок»	Русяев Максим 10 «А» - Диплом за 3 место		Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Муниципальная акция «Синичкина эстафета»	Обучающиеся 1-4 классов – участие		Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители.
Муниципальная акция «День отличника»	Гульнев Кирилл 10 «А» и Пискунова Екатерина 10 «А» - участие		Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классный руководитель Афонина О. В.
Муниципальный конкурс плакатов «День Героев Отечества»	Косарев Евгений 3 «А», Голопёрова Софья 11 «А», Антонопуло Лев 1 «А» - диплом за участие; Абрамушкина Валерия – Диплом		зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители

		победителя	– Морозова С. А., Горшкова И. А.
	Муниципальный конкурс « Весёлое новогодье »	Иванова Ксения 3 «А» - Диплом 1 степени,	
	Фестиваль - конкурс детского творчества « Радуга талантов »	Обучающаяся 9 «А» класса Светлова Лорена – Диплом 1 степени	Педагог-организатор Трохина С.В.
	Муниципальный конкурс сочинений « Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой »	Обучающаяся 7 «А» класса Ефимова Елизавета – 3 место	зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классный руководитель – Курако Е. М.
	Муниципальный конкурс « Учимся выбирать »	Обучающаяся 11 «А» класса Филичкина Софья- Диплом победителя, Макунина Юлия 10 «А» класс – диплом 2 степени	Учитель русского языка- Волкова О. И.
	Муниципальный конкурс « Юный художник »	Иванова Ксения 3 «А», Зверева Ксения 4«А», Ененко Кирилл 4 «Б» и Ефимова Софья 5«Б» - Дипломы победителей	зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители- Алексанина Е. А., Дребушевская С. И., Тищенко Е. М., Горшкова И. А.
	Военно-историческая станционная игра « Блокада Ленинграда »	Обучающиеся 9-11 классов – участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
	Муниципальная акция « На страже Родины »	Обучающиеся 11 «А» класса, 6 «А» класса и 9 «А» класса – участие	Педагог-организатор Трохина С.В.
	Муниципальная акция « Армейский чемоданчик »	Обучающиеся 5 класса «А» - участие	Педагог-организатор Трохина С.В.
	Муниципальный этап всероссийского конкурса « Живая классика »	Михеева Валерия 5 «А» класс, Егоркина Александра 8 «Б» класс- грамоты за участие. Касаткина Анастасия 9 «А» класс- диплом за 2 место.	Учителя русского языка и литературы- Бойцова Н. Н., Дмитрова Г. Н. и Волкова О. И.
	Муниципальный конкурс театральных коллективов, кукольных театров	Кукольный театр «Буратино»- Диплом за успешный дебют. Театральная студия «Дебют» - диплом за участие	Классный руководитель- Нестерова Е. Н. Учитель русского языка и литературы- Дмитрова Г. Н.
	Военно-спортивная игра " Правнуки Великой Победы "	Сборная команда актива РДШ – грамота за	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
	Муниципальный конкурс « На звёздных и земных орбитах »	Русяев Максим 10 «А» класс- диплом за 3 место, Егоркина Александра 8 «Б» класс- грамота за участие, Митричева Анастасия 10 «А» класс- грамота за участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., учитель русского языка и литературы- Волкова О. И.
	Муниципальная акция « Скворечник »	Обучающиеся 1-4 классов- участие	Классные руководители, зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
	Муниципальный конкурс « Мастер золотые руки »	Хомякова Валерия 3«А» класс – Диплом «За лучшую композицию»	Классный руководитель- Горшкова И. А.

Челлендж «Эко арт объект»	Обучающиеся 1-4, 10, 9 классов- участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А., классные руководители.
Муниципальный конкурс «Лучшая первичная общественная детская организация за 2020-2021 учебный год»	Активисты первичного отделения РДШ- почётная грамота за 2 место	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Игра «Веселые старты»	Приз за участие	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
<i>Городской уровень</i>		
Познавательная-развлекательная игра "Millennials!"	Сборные команды учащихся 8-11 классов (Победители) (Грамоты за участие)	Педагог-организатор Трохина С.В
Конкурс « Мисс Осень».	Светлова Лорена 9 «А» - Мисс вдохновение; Меркулова Валерия 11 «А»- Мисс фантазия.	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Экологический квест «Чистые игры»	Сборная команда учащихся 9 классов – Диплом 1 степени , команда 10 «А» класса- Диплом за победу в номинации «Самая интересная находка» и команда 11 «А» класса – грамота за участие	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Городской конкурс «Масляничных кукол»	Обучающиеся 1-4 классов – грамота за 2 место	Классные руководители.
«Сосенская лыжня 2021»	Команда обучающихся 1-4 классов – грамота за 1 место	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
Конкурс молодёжного творчества "Mr. MAN".	Мистер креатив – Решетников Даниил 10 «А» класс	Педагог-организатор Трохина С.В., зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Первенство города Сосенский по пулевой стрельбе	Команда школы- 1 место ; Некрасов Дмитрий 8 «Б» класс- 1 место ; Князев Тихон 8 «Б» - 2 место ; Князева Софья 10 «А» - 3 место	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
День бега «Сосенский кросс»	Обучающиеся	Учитель физической культуры, педагог ДО Кох Е.Н.
Городской конкурс «Птичий хоровод»	Обучающиеся 5 класса «А» - Диплом за 2 место	Классный руководитель- Питейкина Ю. А.
Поэтический микрофон «Поклонимся великим тем годам»	Егоркина Александра 8 «Б» класс, Касаткина Анастасия 9 «А класс» - участие	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.
Финал молодёжной игры «Миллениал»	Сборная команда школы- Кубок победителя	Зам. директора по ВР Чупаленкова А. А.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по поддержке детского самоуправления, привлекать обучающихся более активно участвовать в мероприятиях по линии РДШ, продолжать привлекать детей к общественной жизни класса и школы, участию в челленджах и акциях.

VIII. Профориентационная работа

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Основные задачи профориентационной работы в школе: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 - 4 классы, 5 - 8 классы, 9 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Согласно плану профориентационной работы за 2020-2021 год проведены различные мероприятия. В рамках месячника Профориентации учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Ярмарке учебных мест», диагностике профессиональных предпочтений обучающихся. Организовывались экскурсии на предприятия Козельского района, г. Калуги. Посещение учебных заведений в «Дни открытых дверей». В школе состоялась встреча с выпускниками школы – студентами, курсантами военных училищ. Проведены классные часы «Твое будущее – будущее твоей страны». 8-11 классы участвовали во Всероссийской профдиагностике. На стенде по профориентации вывешивалась информация об учебных заведениях и правилах приемах, «Днях открытых дверей». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Отдельным звеном в профориентационной работе школы являлась работа с родителями. Проведено родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Куда пойти учиться». Так же организовывалась работа по участию родителей в онлайн-собраниях по данной тематике.

В течение года в школьной библиотеке Ларченковой Л.И. организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?». Были проведены читательские конференции «Источники получения информации о мире профессий»; «Твоя будущая профессия».

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступает в ВУЗы: в среднем на бюджетной основе – 67 %, на коммерческой – 33 %.

Анализ полученных данных показывает, что в среднем 90% выпускников 11 класса поступают в ВУЗ, 10% в ССУЗ. Из числа выпускников 9 класса продолжают обучение в школе 51% поступают в ССУЗ 49%.

IX. «Ученик и его семья»

В условиях кардинальных изменений в нашем обществе, перемен в области образования вопрос взаимодействия семьи и школы является особенно актуальным. Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности ребенка. Поэтому сегодня особенно важен их союз, заключающийся во взаимопонимании, взаимодополнении, сотворчестве школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. В школе практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: психолого-педагогическое просвещение; родительское соучастие в работе педагога; родительско-педагогический анализ; родительское сотворчество; родительское осмысление воспитания детей; родительское научение, тренинг.

Не смотря на определённые ограничительные меры по допуску родителей в школу в этом году, родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Помогали обучающимся активно принимать участие в различных конкурсах, акциях, челленджах и мероприятиях. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. Отрадно видеть, что в школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия. Среди родителей – очень много выпускников школы разных лет, и этим тоже объясняется возрастание их активности. Помимо помощи школе, большинство родителей ответственно относились к своим прямым обязанностям по воспитанию своего ребенка: регулярно посещали родительские собрания, интересовались успехами ученика в частном порядке. Администрация же, со своей стороны, всегда реагировала на запросы родителей и способствовала разрешению конфликтных ситуаций с наименьшим ущербом для сторон. В прошедшем году состоялось множество индивидуальных встреч с родителями, педагогический коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу.

Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году:

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики воспитательной работы в условиях модернизации российского образования.

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих **задач:**

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координирование планирования. Организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 преподавателей, из них 8 - начальная школа(1-4 классы), - среднее звено -10 (5-9классы), 2 - старшие классы (10-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар-практикум, обобщение опыта.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия
- идейно-нравственное воспитание
- воспитание нравственного отношения в коллективе класса
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- взаимодействие с педагогами-предметниками
- работа с родителями

Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии со своей темой, посещали семинары классных руководителей, участвовали в различных тематических вебинарах.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого педагога к планированию своей работы.

Нестерова Е. Н. и Сёмина Е. В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Классными руководителями велась работа по

формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии, направленные на решение конкретных задач. Так же большая работа по адаптации классного коллектива к новым условиям была проведена Тищенко Е. М. и Питейкиной Ю. А. Они работали с коллективами 5 классов, которые перешли из начальной школы в новые для них условия среднего звена.

Результатом труда классных руководителей Морозовой С.А. и Горшковой И. А. стало большое количество призовых грамот и дипломов обучающихся 2 «А» и 3 «А» классов. В этих классных коллективах проведена колоссальная работа по привлечению обучающихся к активному участию во всевозможных мероприятиях, акциях, олимпиадах и челленджах.

Целью работы классных руководителей 9 классов Трохиной С. В. и Бойцовой Н. Н. было активное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями обучающихся, для создания благоприятных условий и успешной сдачи основного государственного экзамена.

Целью работы Волковой О.И., Афониной О. В. стало формирование жизненной позиции воспитанников. Моделированию своей будущей жизни в социуме были посвящены круглый стол «Мои жизненные цели. Какие они?», беседы «Твое будущее- будущее твоей страны», «Путь к успеху», участие учащихся в Днях открытых дверей, Ярмарке учебных мест, встречах со студентами и преподавателями учебных заведений, работниками службы занятости населения, руководителями предприятий, экскурсии на предприятия.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из анализа деятельности МО в 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- разнообразить школьные мероприятия, активизировать работу классных коллективов по участию в мероприятиях по линии РДШ.

6.4 Качество подготовки учащихся

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Аттестация 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

Аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Все участники образовательной деятельности, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения текущей и промежуточной аттестацией на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением проведения текущей и промежуточной аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Реализация ВШК прошла через:

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 2- 9 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к аттестации.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке к итоговой аттестации.

Начальное общее образование.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия достижения основных целей школы.

Учебный план 1-4 -х классов составлен в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования ФГОС с учетом выполнения государственного стандарта, социального образовательного заказа и запросов родителей. Учебная программа выполнена полностью в 1-4 класса .

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

По итогам успеваемости текущего учебного года 52 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс; обучающихся 2 – 4-ых классов аттестованы все 119 обучающихся.

Учителя начальных классов из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личноно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с такими обучающимися; лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебной деятельности.

Учителя начальных классов в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности обучающихся;

Определенное место занимают на уроке физкультминутки. Учителя умело проводят их с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью. Содержание учебного материала сочетается у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

На уроках математики учителя уделяют значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков устных вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придают алгоритмизации. Все объяснения даются в виде чётко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. В процессе работы над задачей упражняют детей в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя: измени вопрос или условие задачи, определи, что можно узнать из условия задачи, поставь дополнительный вопрос. Учат анализировать, обобщать, классифицировать, придумывать задачи и примеры, аналогичные предложенным в учебнике или учителем. обучающиеся с интересом выполняют задания на поиск закономерностей, установление взаимосвязей между частью и целым, составляют схемы-опоры, стабильно выполняют задания логического типа, направленные на развитие мышления.

Промежуточная аттестация обучающихся за 2020-2021 учебный год была проведена в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Время проведения: май 2020 год.

Цель проведения: контроль за качеством знаний обучающихся по математике, уровнем усвоения программного материала.

1 класс «А» Учитель: Нестерова Е.Н..

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	26	25	5	17	3	-	100	88

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качес
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	26	22	7	11	4	-					100	82

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена букв.
- Написание слов с мягким знаком.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании с переходом через 10.
- Построение отрезков.

1 класс «Б» Учитель: Семина Е.В.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	26	18	13	3	1	1	94	89

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качест
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	26	18	6	8	2	2					89	78

Типичные ошибки по русскому языку:

- Заглавная буква в именах собственных
- Написание слов с сочетаниями шу.

Типичные ошибки по математике:

- Сложение и вычитание в пределах 10
- Решение простых задач.
- Построение отрезков.

2 класс «А» Учитель: Морозова С.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	22	19	5	8	3	-	100	68

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качес
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	20	1	13	6	-	10	7	3	-	100/100	70/85

Типичные ошибки по русскому языку:

- Парные согласные в корне слова.
- Написание безударной гласной в корне слова.
- Пропуск, замена букв.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 100
- Решение составных задач.

2 класс «Б» Учитель: Есюнина О.В.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	15	13	2	6	4	1	92	61

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качеств
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	15	14	1	7	6	-	1	7	3	3	100/79	57/57

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Перенос слов.
- Написание безударного гласного в корне слова.
- Раздельное написание предлога в слове.

Типичные ошибки по математике:

- Сложение и вычитание в пределах 100.
- Решение задач.

3 класс «А» Учитель: Горшкова И.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	20	19	3	12	2	2	89	78

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	20	17	4	9	3	1					94	76

Типичные ошибки по русскому языку

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Перенос слова.
- Написание слов с сочетаниями чк,чн
- Написание безударного гласного в корне слова.

Типичные ошибки по математике:

- Сложение и вычитание трехзначных чисел.
- Порядок выполнения действий.
- Решение задач.

3 класс «Б» Учитель: Королева В.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	16	15	2	5	6	2	87	47

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	16	13	6	3	4	-					100	69

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная в корне слова.
- Непроверяемая гласная в корне слова.
- Непроизносимая согласная в слове.
- Сочетание ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах.

Типичные ошибки по математике:

- Решение задач.
- Сложение и вычитание трехзначных чисел.(в столбик)
- Примеры на порядок действий.
- Нахождение площади прямоугольника.

4 класс «А» Учитель: Васильева И. Т.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	23	21	2	4	9	6	72	29

Предмет	Кол-	Выпо-	Получили оценки				%	%
---------	------	-------	-----------------	--	--	--	---	---

	во уч- ся	лняли работу	диктант				задание				успев.	качест
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	23	22	2	6	6	8	3	8	8	2	64/80	36/50

Типичные ошибки по русскому языку:

- Правописание безударной гласной в корне слова.
- Удвоенные согласные в словах.
- Пунктуационные ошибки.

Типичные ошибки по математике:

- Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000
- Сравнение единиц измерения.
- Нахождение периметра прямоугольника.
- Задачи на движение.

4 класс «Б» Учитель: Дребушевская С.И..

Предмет	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваемост и	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	22	16	1	7	6	2	87	50

Предмет	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Получили оценки								% успев.	% качест
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	16	1	10	5	-	6	4	5	1	100/94	69/62

Типичные ошибки по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Непроизносимые согласные в слове.
- Перенос слова.
- Удвоенные согласные в слове.
- Пунктуационные ошибки.

Типичные ошибки по математике:

- В решении составных задач и задач на движение
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Нахождение периметра прямоугольника.

Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

По русскому языку основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Основное общее образование.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО в 5-9 классах был проведён контроль по следующим направлениям:

- организация научно-методического обеспечения учебной деятельности;
- контроль за школьной документацией (личные дела учащихся, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дневники и тетради учащихся);
- контроль за выполнением требований ФГОС ООО;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень предметной обученности;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Все педагоги знают нормативно-правовую базу ФГОС ООО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к технологической карте урока, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ведению и внедрению ФГОС ООО.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительными отметками в течение четверти, организовывались индивидуальные консультации. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

Уровень предметной обученности контролировался в форме проведения административных работ по русскому языку и математике: стартовые, полугодовые и промежуточные контрольные работы.

Итоги промежуточных контрольных работ по русскому языку

(форма проведения -диктант)

в 5-8 классах в 2020-2021 уч.г.

В соответствии с планом внутренней оценки качества образования в мае 2020 - 2021 уч. г. проводились контрольные работы по русскому языку в 5 -8 классах.

Цель: определить уровень учебных достижений по русскому языку у учащихся 5-8 классов за год.

Класс	Писало работу	Успев %	Кач. %	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
5а	19	74	42	3	5	6	5
5б	24	63	50	3	9	3	9
Итого	43	69%	46%	6	14	9	14
6а	26	85	52	1	11	10	4
6б	18	83	35	3	5	7	3
Итого	44	84%	44%	4	16	17	7
7а	18	83	56	0	10	5	3
7б	14	21	7	0	1	2	11
Итого	32	52%	31,5%	0	11	7	14
8а	13	85	30	1	3	7	2
8б	13	77	38	0	5	5	3
Итого	26	81%	34%	1	8	12	5
Итого	145	72%	39%	11	49	45	40

Задания, выполненные учащимися со значительным количеством ошибок

Значительные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание проверяемых согласных;
- Правописание окончаний существительных, прилагательных;
- Чередующиеся гласные
- Безударные личные окончания глаголов
- Буквы з-с на конце присавок.
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
- Тире между подлежащим и сказуемым.

Значительные затруднения обучающиеся 6-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание чередующихся гласных в корне слова;
- Правописание приставок при- пре;
- Правописание НЕ с местоимениями и прилагательными
- Правописание Н и НН в разных частях речи
- Правописание гласных о-е после шипящих и ц;
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
-

Значительные затруднения обучающиеся 7-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание непроизносимых согласных и безударных гласных в концах слов;
- Правописание нн-н в прилагательных, причастиях;
- Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- Выделение причастных, деепричастных оборотов в предложении;
- Постановка знаков препинания в сложных предложениях;
- Правописание НЕ с местоимениями и прилагательными.

Значительные затруднения обучающиеся 8-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

Постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;

Правописание Н и НН в разных частях речи;

Правописание гласных в окончаниях, суффиксах глаголов и глагольных форм;

Правописание гласных в суффиксах прилагательных, деепричастий, глаголов. Постановка знаков препинания в сложном предложении;

Постановка знаков препинания при вводных словах

Постановка знаков препинания при обращении.

Постановка знаков препинания при прямой речи

Рекомендации учителям русского языка:

1. Проработать ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.
2. На уроках регулярно проводить сопутствующее повторение изученного материала.
3. Осуществлять дифференцированный подход к слабоуспевающим.

Результаты проверки техники чтения в 5-8-х классах по итогам 2020 -2021 учебного года

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 5-8-х классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утверждённым на заседании МО.

	Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
						Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
По итогам 1 четверти и 4 четверти	5а	Бойцова Н.Н.	26	26	100слов	10	12	4
				26	110слов	4	8	14
	5б	Курако Е.М.	24	19	100слов	16	1	2
				24	110 слов	14	3	7
	6а	Бойцова Н.Н.	26	25	110слов	13	8	4
				26	120 слов	3	0	23
	6б	Дмитрова Г.Н.	25	21	110слов	14	5	2
				20	120 слов	5	4	11
	7а	Курако Е.М.	25	20	120 слов	2	3	15

				24	130слов	7	3	14
76	Курако Е.М.	17	15	15	120 слов	9	4	2
				15	130слов	9	2	4
8а	Дмитрова Г.Н.	15	13	13	130слов	10	3	0
				11	140слов	5	5	1
8б	Дмитрова Г.Н.	15	14	14	130слов	10	4	0
				15	140 слов	6	9	0
Итого				139		53	34	74
						38%	24%	53%

Рекомендации:

1. Для улучшения техники чтения дать обучающимся списки литературы на лето.
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
3. Продолжать обучать на уроках выразительному чтению.

Проверка навыка написания словарных слов

Цель проведения: проверка системы работы учителя по формированию навыка написания словарных слов

Проверка написания словарных слов имеет целью проверить сформированность навыка письма под диктовку, применения при письме правил орфографии, состояние памяти учащихся, знание основных орфограмм.

. Результаты показали, что с данным видом контроля справились __103 (писали 149) обучающихся учеников 5-8 классов - 69%, причем____48%____ качественно.

Не справились____31_%_(46) учащихся .

Качество выполненных работ

Классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	ИТОГ
Количество	26	25	26	24	25	17	15	15	173
Писали	21	25	23	20	22	13	11	14	149
«5»	2	3	3	8	4	0	6	5	31
«4»	6	11	5	4	6	1	2	5	40
Качество знаний	38%	56%	34%	60%	45%	7%	72%	71%	48%
«3»	7	2	9	5	5	0	2	2	32
«2»	6	9	6	3	7	12	1	2	46
Не справились с работой	16%	33%	20%	4%	8%	27%	8%	7%	31%

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу по формированию навыка написания словарных слов учителя Дмитриевой Г.Н., рекомендовать учителю поделиться системой работы по формированию данного навыка учащихся на заседании МО .

2. Довести до сведения родителей 5-8 классов результаты словарного диктанта.
3. Учителям продумать систему запоминания словарных слов, для учеников, слабо выполнивших работу, использовать ее на каждом уроке.
3. Провести консультации для родителей по решению данной проблемы. Дать конкретные рекомендации.

Результаты промежуточных контрольных работ по математике в 5-8 классах

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2020-2021 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала.

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	матем	26	20	6	5	5	4	80	55	Романова Л.Н
5б	матем	25	21	2	7	6	6	71	43	Шумакова И.В
6а	матем	26	21	1	8	5	7	67	43	Шумакова И.В
6б	матем	24	18	4	7	2	5	72	61	Романова Л.Н
7а	алгеб	25	24	2	6	10	6	75	33	Афонина О.В.
7б	алгеб	18	15	-	1	5	9	40	7	Шумакова И.В
8а	алгеб	15	13	2	3	6	2	83	38	Романова Л.Н
8б	алгеб	15	14	4	6	3	1	93	71	Романова Л.Н

Допущены ошибки:

5 класс

- Натуральные числа- 20%
- Десятичные дроби- 45%
- Текстовые задачи на уравнения- 30%
- Решение линейных уравнений -35%
- Задачи на % -40%

6 класс

- Обыкновенные дроби-38%
- Десятичные дроби-28%
- Действия с целыми числами-33%

7 класс

- Преобразования алгебраических выражений-50%
- Решение систем линейных уравнений-25%
- Построение графика линейной функции-38%
- Возведение одночлена в степень-12,5%
- Разложение многочлена на множители-21%
- Решение текстовых задач составлением уравнения-54%

8 класс

- Рациональные дроби-26%
- Квадратные корни-30%
- Квадратные уравнения-26%
- Неравенства-19%
- Степень с целым показателем-15%

Рекомендации:

- 1.Своевременное планирование опережающего и сопутствующего повторения.
2. Планирование устного опроса с учётом ликвидации персональных затруднений обучающихся

- 3.Проведение индивидуальных тематических зачётов при устранении пробелов в знаниях каждого ученика.
- 4.Ведение учёта личных затруднений учащихся.
- 5.Отрабатывание навыков осмысленного чтения заданий.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2020-2021 учебном году в плановом режиме перешла в 10 классе на ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г №413 (в действующей редакции от 29.06.2017г №613) «Об утверждении ФГОС СОО». При введении ФГОС СОО руководствовались следующими нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ (в редакции от 01.03.2020г) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г (в редакции от 10.06.2019г) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г №2/16-з).

Введение ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС СОО и комплексность всех видов его сопровождения.

В соответствии с интересами обучающихся и запросами родителей в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования был сформирован 10 «А» профильного универсального обучения, продолжал обучение 11 «А» - непрофильного универсального обучения (по ФК ГОС).

С целью ориентации на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку их к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности в 2020-2021 учебном году велись элективные курсы по выбору учеников. Контроль преподавания велся в различных формах: итоговая конференция, зачет, отчет об исследовании, итоговое тестирование, зачетный практикум, защита творческих проектов, итоговый контроль в форме презентации образовательных достижений (самостоятельно подготовленных рефератов, докладов, сообщений и т.д.), отчет о выполненной практической работе, выполнение исследовательской работы, портфолио как набор образовательных достижений учащихся. А в 10 «А» был введен в учебный план предмет «индивидуальный исследовательский проект», обязательный для освоения всеми обучающимися. В апреле прошла предзащита проектов, все обучающиеся получили зачёт.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы.

Русский язык

класс	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	%кач-ва	учитель
10 «А»	18	3	7	7	1	94%	56%	Волкова О.И.

Допущенные ошибки:

орфографические

- 1.Проверяемая безударная гласная в корне слова
- 2.Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи
- пунктуационные*
- 3.Знаки препинания в сложносочинённом предложении
4. Знаки препинания в предложения с причастным оборотом
5. Знаки препинания в предложения с деепричастным оборотом

Меры по устранению:

1. Продумать на уроках, дополнительных занятиях систему работы над орфограммами, вызывающими у десятиклассников наибольшие затруднения:
 - проверяемая безударная гласная в корне слова;
 - слитное и раздельное написание омонимичных частей речи;
 - знаки препинания в сложносочинённом предложении;
 - знаки препинания в предложения с причастным оборотом;
 - знаки препинания в предложения с деепричастным оборотом.
2. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
4. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Математика

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	матем	18	16	1	9	5	1	94	63	Афонина О.В.

Допущенные ошибки:

- Решение простейшей текстовой задачи-19%
- Преобразование тригонометрических выражений-25%
- Решение простейших тригонометрических уравнений-38%
- Геометрический смысл производной-12,5%
- Нахождение наибольшего значения функции на отрезке-31%
- Физический смысл производной-12,5%
- Решение задачи на движение составлением уравнения-37,5%
- Решение геометрической задачи (планиметрия)-50%
- Решение геометрической задачи (стереометрия)-56,5%

Причины:

- 1.Слабая мотивация обучения.
- 2.Отсутствие осмысленности чтения и внимания.
- 3.Недостаточная прочность элементарных умений и навыков учащихся.
4. Отсутствие умения практического применения знаний при решении задач.
- 5.Отсутствие возможности контроля каждого обучающегося

Меры по устранению пробелов в знаниях:

- 1.Своевременное планирование опережающего и сопутствующего повторения.
2. Планирование устного опроса с учётом ликвидации персональных затруднений обучающихся

3. Проведение индивидуальных тематических зачётов при устранении пробелов в знаниях каждого ученика
4. Ведение учёта личных затруднений учащихся.
5. Отработка навыков осмысленного чтения заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Основной государственный экзамен.

В 2020-2021 учебном году в итоговой аттестации участвовало 46. Допущены все.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также один предмет по выбору в форме контрольной работы по материалам основного государственного экзамена.

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ:

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Русский язык	46	100%
Математика	46	100%
Биология	13	28%
Химия	5	11%
Обществознание	19	41%
Физика	2	4%
Информатика	5	11%
География	2	4%

Русский язык.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		% неуспеваемости	
		год	экзамен	год	Экз.	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз		
9 «А»	24	-	4	11	7	13	10	-	3	46%	46%	100%	94%	0%	6%
9 «Б»	22	1	1	6	5	15	10	-	6	32%	27%	100%	73%	0%	27%
Итого	46	1	5	17	12	20	13	-	9	39%	37%	100%	80%	0%	20%

Учитель - Курако Е.М., Бойцова Н.Н.

Экзамен показал снижение качества знаний в 9-х классах на 2%. Качество обученности на экзамене составило 37%. Средний балл -20, самый высокий -31 набрали Даньшина Е., Лесник Е.

Повысили результаты годовых отметок с «4» на «5» Дайгородов Д., Касаткина А., Лесник Е., Оганов А., с «3» на «4» Максимов Д., Мареева О., Кирюхин А., Шудегов М.. Снизил с «4» на «3» Беликова О., Гусейнов Ил., Жильцова А., Иваньков М., Шумкова А.

Не прошли итоговую аттестацию по русскому языку Мороков Н., Назаров И., Хамраева Д., Лялякин И., Кукута Д., Русаков Д., Сибиркин В., Смирнов Н., Гусейнов Исм. не набрав необходимых баллов. Повторную пересдачу прошли Кукута Д., Назаров И.: 22 балла (отметка «3»).

Математика.

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		% неуспеваемости	
		год	экз	год	Экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз		
9 «А»	24	-	2	10	7	14	9	-	6	42%	32%	100%	75%	0%	25%
9 «Б»	22	2	3	4	4	16	11	-	4	27%	25%	100%	82%	0%	18%
Итого	46	2	5	4	11	30	20	-	10	35%	35%	100%	78%	0%	22%

Основной государственный экзамен по математике по сравнению с годовыми отметками показал стабильность качества знаний обучающихся: в 9 «А» ниже на 4%, в 9 «Б» выше на 5%. Качество обученности всех девятиклассников составляет 35%. Средний балл составляет 12. Высший балл получил Хорольский Д., набрав 26 баллов.

Повысили отметку с «4» до «5» Дайгородов Д., Иванов Т., Хорольский Д., с «3» на «4» Авдеев Д., Гусейнов Ил., Поеров И., Шудегов М.

Снизил с «4» на «3» Журавлева К., Назиров Р.

Получили неудовлетворительную отметку по математике 10 обучающихся: Бобожонова Г., Максимов Д., Мороков Н., Настин В., Терехов Н., Хамраева Д., Гасоян Н., Гусейнов Исм., Русаков Д., Сибиркин В. (повторно прошли пересдачу Бобожонова Г., Максимов Д., Мороков Н., Настин В., Терехов Н., Гасоян Н.)

В дополнительные сроки в сентябре будут сдавать экзамены по русскому языку и математике: Мороков Н., Хамраева Д., Гусейнов Исм., Русаков Д., Сибиркин В., а также Смирнов Н. и Лялякин И., которые не пересдали русский язык повторно.

Итоги контрольных работ. Обществознание

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	13	2	1	6	4	5	7	-	1	62%	38%	100%	92%	Давыдова К.Г.
9 «Б»	6	1	-	3	2	2	4	-	-	67%	33%	100%	100%	
Итого	19	3	1	9	6	7	11	-	1	63%	37%	100%	95%	

Контрольную работу писало 19 человек. Средний балл 20. Самый высокий балл набрал Оганов А. – **34 балла**. Качество знаний снижено на 26% по сравнению с годовыми отметками. Повысили годовую отметку с «3» на «4» Назаров И., Никитин В., Чеботарев Д.. Снизил отметки с «5» на «4» Журавлева К., с «5» на «3» Жильцова А., «4» до «3» Гасоян Н., Гусейнов Илк., Кузнецова А., Светлова Л., Терехов Н., Хамраева Д., Шугуяева А.

Не набрал необходимых баллов для удовлетворительной отметки Демин С.

Физика

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	1	-	-	1	-	1	-	-	-	100%	0%	100%	100%	Сахапова Н.А.
9 «Б»	1	1	-	-	1	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	
Итого	2	2	-	1	3	1	1	-	-	100%	50%	100%	100%	

Сдавали 2 обучающихся, годовые отметки не подтвердили: Дайгородову Д. не хватило трех баллов до «4», Хорольскому Д. – двух баллов до «5». Успеваемость 100%. Качество знаний 50%, что подтверждает результаты итогов года.

Химия

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	3	2	1	1	2	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	Сидорова И.В.
9 «Б»	2	2	1	-	1	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	
Итого	5	4	2	1	3	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	

Выбрали для сдачи 5 учеников. Средний балл составил 28 наивысший показали Лесник Е. и Беликова О., набрав по 33 балла. Снизил отметку с «5» на «4» Иванов Т., Даньшина Е.

Биология

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	6	2	1	2	2	2	3	-	-	67%	50%	100%	100%	Мысова С.Н.
9 «Б»	7	-	-	1	1	6	5	-	1	14%	14%	100%	86%	
Итого	13	2	1	3	3	8	8	-	1	38%	31%	100%	92%	

По биологии участвовали в написании контрольной работы 13 обучающихся. Средний балл составил 20, наивысший балл показала Касаткина А. – **37**. Снизил отметки с «5» на «4» Шумкова А., «4» на «3» Балашова А. Не прошел порог Лялякин И.

География

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Тищенко
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	1	-	-	-	-	1	1	-	0	0%	0%	100%	100%	
9 «Б»	1	-	-	-	-	1	1	-	-	0%	0%	100%	100%	
Итого	2	-	-	-	-	2	2	-	0	0%	0%	100%	100%	

Географию сдавало 2 обучающихся. Средний балл 13. Мороков Н. и Назиров Р. подтвердили свои годовые отметки «3».

Информатика и ИКТ

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Шумакова И.В.
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «Б»	5	1	-	4	1	-	2	-	2	100%	20%	100%	60%	

Качество обученности снижено на 80% по сравнению с годовыми отметками. Подтвердил годовую отметку Кирюхин А. Снизил с «4» на «3» Антропов Д., Иванов М., с «5» на «2» Филина С., с «4» на «2» Поеров Е.

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 39 выпускников, 17 из них подали заявление в 10 класс. 7 обучающихся будут передавать в сентябре в дополнительные сроки.

Единый государственный экзамен

В 2020 – 2021 учебном году Единый государственный экзамен сдавало 20 обучающихся.

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Русский язык	20	100%
Математика профильная	4	20%
Химия	2	10%
Обществознание	12	60%
Физика	4	20%
История	1	5%
Литература	1	5%
Биология	5	25%
Английский язык	1	5%

Итоги сдачи ЕГЭ за девять последних лет (минимальный порог/ средний балл/ максимальный балл)

Год	русс. Яз.	Литература	Математика базовая	Математика профильная	информ.	История	обществозн.	Анг. яз.	Химия	биология	физика	География
2009-2010	36/64/94	29/72/82	21/48/69		-	31/46	39/56/83	20/64/75	33/54/57	36/59/74	34/36	
2010-2011	36/65/92	32/70/70	24/45/60		-	31/43/64	39/56/70	20/52/60	32/42/42	36/45/51	33/47/55	
2011-2012	36/61/87	32/72/72	24/43/66		-	32/42/77	39/50/78	20/46/54	-	-	36/45/60	

2012-2013	36/73 100	32/100/ 100	24/53/ 83	-	32/53/ 93	39/66/ 88	20/78/ 94	36/80/ 95	36/63/ 89	36/63/ 88		
2013-2014	24/61/ 95	-	20/36/ 80	40/75/ 75	32/49/ 49	39/51/ 79	20/89/ 94	36/60/ 77	36/57/ 76	36/63/ 77		
2014-2015	24/66/ 90	-	7/14/ 20	27/32/ 76	40/79/ 79	32/37/ 51	42/43/ 55	-	36/60/ 68	36/58/ 72	36/46/ 62	
2015-2016	24/74/ 98	-	7/15/ 20	27/48/ 68	-	32/37/ 41	42/48/ 67	22/61/ 89	36/54/ 64	36/72/ 81	36/48/ 69	37/51/ 51
2016-2017	24/66/ 91	32/71/ 71	7/15/ 20	27/41/ 76	40/83/ 83	32/65/ 84	42/57/ 80	-	36/54/ 67	36/39/ 73	36/56/ 71	-
2017-2018	24/68/ 94	-	7/14/ 19	27/43/ 68	40/59/ 59	32/34/ 54	42/53/ 74	-	36/54/ 54	-		-
2018-2019	24/57/ 78	-	7/14/ 20	27/48/ 70	-	32/36/ 43	42/45/ 55	22/75/ 75	36/67/ 78	36/60/ 93	36/53/ 62	37/31/ 31
2019-2020	36/66/ 85	32/49/ 49	-	27/61/ 74	40/68/ 68	32/38/ 38	42/44/ 61	-	36/54/ 59	36/57/ 79	36/52/ 62	-
2020-2021	24/63/ /94	32/77/ 77	-	27/55/ 76	-	32/48/ 48	42/42/ 66	22/ /	36/42/ 59		36/49/ 64	-

Русский язык

Минимальный порог 24 балла прошли все 20 обучающихся 11 класса. Средний балл составил 63 баллов (на 3 балла ниже прошлогодних результатов). Более 60 баллов -4 ученика (20%), более 70 баллов – трое (15%), более 80 баллов -3 (15%). Самый высокий результат у Филичкиной С. (**94 балла**), в прошлом году было 85 баллов.

Снизили отметку «5» на «4» Маркина О., с «4» на «3» Воробьева С., Бескишкова С., Мартынов М., Никишкина С., Смирнов В.

По шкале перевода баллов в отметки следует, что качество обученности снизилось на 25%

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	20	7	6	9	5	4	9	-	-	80%	55%	100%	100%	Волкова О.И.

Математика (профильная).

Профильный уровень сдавало 4 обучающихся. Средний балл 55 (на 6 баллов ниже, чем в прошлом году). Самый высокий результат у Басыниной А. (**76 баллов**), в прошлом году было 74. Снизил годовую отметку «4» на «3» Смирнов В.

По шкале перевода баллов на отметки сравнительный результат годовых и экзаменационных отметок по профильной математике таков:

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	4	1	1	3	2	-	1	-	-	100	75%	100%	100%	Афониная О.В.

Качество обученности снизилось на 25%

Обществознание

Обществознание для сдачи ЕГЭ выбрали 12 человек. Средний балл составил 42 (на 2 балла ниже, чем в прошлом году). Самый высокий балл набрала Ильина Э. (**66 баллов**).

По шкале перевода баллов в отметки:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	12	7	-	3	4	1	2	-	6	2%	33%	100%	50%	Давыдова К.Г.

Из таблицы видно, что качество знаний снижено по сравнению с годовыми отметками на 59%, не прошли минимального порога Артимаков А., Бескишкова С., Воробьева С., Козычева А., Никишкина С., Репина А. Все обучающиеся снизили годовые отметки, не подтвердив их на экзамене.

Химия

Данный предмет сдавали двое. Высокий балл у Молчанов Д. (59), Солдатова О. не прошла минимального порога.

По шкале перевода:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	2	1	-	1	1	-	-	-	1	100%	50%	100%	100%	Сидорова

Качество снижено на 50%.

Физика

Физику сдавали 4 обучающихся. Минимальный порог прошли все. Средний балл составил 49(на 3 балла меньше, чем в прошлом году). Самый высокий балл -**64 балла** у Басыниной

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	3	1	-	2	1	1	3	-	-	75%	25%	100%	100%	Сахапова Н.А.

Качество знаний снижено на 50%. Подтвердила годовую отметку «3» Кузнецова А., остальные обучающиеся снизили: с «4» на «3» Мартынов К., Смирнов В., с «5» на «4» Басынина А.

История

Выбрала для сдачи ЕГЭ Маркина ОИ. Качество снижено на 100%, так как отметка снижена с «5» на «3».

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	1	1	-	-	-	-	1	-	-	100%	0%	100%	100%	Давыдова К.Г.

Биология

Данный предмет сдавали пять выпускников. Самый высокий балл набрал Молчанов Д. – 53 балла. Снизили годовую отметку с «4» на «3» Молчанов Д., с «3» на «2» Меркулова В., Никишкина С., Солдатова О. Качество обученности снижено на 20%, успеваемость 40%.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	5	-	-	1	-	4	2	-	3	20%	0%	100%	40%	Мысова С.Н.

Литература

Данный предмет сдавала Филичкина С. Набрала 77 баллов, что соответствует отметке «5», подтвердив годовую отметку.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	1	1	1	-	-	-	-	-	-	100%	100	100%	100%	Волкова О.И.

Английский язык

Данный предмет сдавала Ильина Э. Набрала 74 балла, что соответствует отметке «4».

По шкале перевода:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	1	1	-	-	1	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	Питейкина

Качество знаний сохранено.

ЗАДАЧИ на 2020 -2021 учебный год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.

3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

4. Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ.**

Глобальные проблемы, патриотизм, человек и общество.

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	23	22	-	5	22%	8	9	60%	Васильева И.Т.
4 «Б»	22	21	2	10	57%	4	5	76%	Дребушевская С.И.

Усвоено хорошо:

Разбор предложений по членам и частям речи, определение грамматической основы, обозначение однородных членов предложения, разбор частей речи.

Непрочно привитые знания:

Безударные гласные в корне, окончание прилагательных, понимание значения слов (мало читающие дети), соблюдение пунктуационных норм.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	26	25	5	7	48%	6	6	72%	Бойцова Н.Н.
5 «Б»	25	21	3	4	33%	4	10	52%	Курако Е.М.

Усвоено хорошо:

Морфемный разбор слова, определение частей речи, разбор антонима к слову, безударное личное окончание глаголов, «не» с глаголами, правописание неизменяемых приставок и окончаний прилагательных.

Непрочно привитые знания:

Фонетический и морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, знаки препинания в предложениях с прямой речью, с обращением, в предложениях с однородными членами, основная мысль текста.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	26	26	3	4	27%	14	5	81%	Бойцова Н.Н.
6 «Б»	24	23	-	13	57%	4	6	74%	Дмитрова Г.Н.

Усвоено хорошо:

Обучающиеся знают орфограммы, хорошо делают морфемный и синтаксический разбор, орфоэпический анализ слова, распознают части речи и их формы, анализируют виды предложений и восстанавливают знаки препинания.

Непрочно привитые знания:

Плохо анализируют текст с точки зрения его основной мысли, не все умеют адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, создавать письменный высказывания (мало читают художественную литературу).

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	20	1	13	70%	4	2	90%	Курако Е.М.

7 «Б»	18	14	-	3	21%	4	7	50%	Курако Е.М.
-------	----	----	---	---	-----	---	---	-----	-------------

Усвоено хорошо:

Гласные в суффиксах причастий и деепричастий прошедшего времени, запятые в предложениях с деепричастным оборотом, определение типа речи в тексте, определение лексического значения слова, объяснение значения пословицы, морфемный, фонетический, синтаксический разбор.

Непрочно привитые знания:

Н и nn в суффиксах прилагательных и наречий, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, определение основной мысли текста, словообразовательный, морфологический разбор.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	15	13	-	5	38%	6	2	85%	Дмитрова Г.Н.
8 «Б»	15	13	-	8	62%	1	4	69%	Дмитрова Г.Н.

Усвоено хорошо:

Морфологический разбор причастия, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Непрочно привитые знания:

Правописание союзов и предлогов, работа с текстом - выбор основной мысли, тип речи, стилистически окрашенные слова.

Английский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	19	5	7	63%	7	-	100%	Питейкина Ю.А.
7 «Б»	18	14	1	4	36%	9	1	93%	Питейкина Ю.А.

Усвоено хорошо:

Степени сравнения прилагательных, притяжательный и объектный падежи местоимений, правила чтения, прошедшее простое время.

Непрочно привитые знания:

Прошедшее завершённое время, описание внешности, ведение монолога.

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	23	22	8	7	68%	5	2	91%	Васильева И.Т.
4 «Б»	22	16	3	8	69%	4	1	94%	Дребушевская С.И.

Усвоено хорошо:

Вычислительные навыки, выполнение примеров на порядок действий, геометрический материал (периметр, площадь).

Вызвало затруднение решение задач на логическое мышление.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	26	25	4	5	36%	11	5	80%	Романова Л.Н.
5 «Б»									Шумакова И.В.

Усвоено хорошо:

Действия с натуральными числами, сравнение десятичных дробей, умение работать с диаграммами.

Непрочно привитые знания:

Делимость чисел, нахождение части числа и числа по его части; задачи, связывающие три величины, задачи повышенной трудности.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	26	19	1	9	53%	5	4	79%	Шумакова И.В.

6 «Б»	24	18	-	5	28%	8	5	72%	Романова Л.Н.
-------	----	----	---	---	-----	---	---	-----	---------------

Усвоено хорошо:

Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, простейшие задачи с геометрическим материалом, диаграммы.

Непрочно привитые знания:

Решение задач на проценты, решение текстовых задач на движение, одновременные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	20	3	10	65%	7	-	100%	Афоница О.В.
7 «Б»	18	17	-	1	6%	11	5	71%	Шумакова И.В.

Усвоено хорошо:

Работа с табличной информацией, задачи на проценты, простейшие задачи по геометрии, действия с обыкновенными и десятичными дробями, решение логической задачи, работа с диаграммами, координатная прямая, решение линейных уравнений.

Непрочно привитые знания:

Преобразование алгебраического выражения, перевод из одних единиц измерения в другие, решение практико-ориентированной задачи, решение геометрической задачи с развернутым решением, решение текстовой задачи с составлением уравнения.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	15	13	-	1	8%	4	8	39%	Романова Л.Н.
8 «Б»	15	15	-	3	20%	112	-	100%	Романова Л.Н.

Усвоено хорошо:

Десятичные, обыкновенные дроби, иррациональные числа, геометрические задачи на квадратной решетке, геометрические высказывания.

Непрочно привитые знания:

Числовые неравенства, текстовые задачи на смеси и сплавы.

Окружающий мир

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	23	22	-	14	65%	7	1	95%	Васильева И.Т.
4 «Б»	22	22	1	11	55%	9	1	96%	Дребушевская С.И.

Усвоено хорошо:

Нахождение материала, из которого сделано изделие (задание на внимание), определение погоды по таблице с анализом, правила безопасности, определение профессии, знания своего региона.

Непрочно привитые знания:

Практический материал на сравнение условия в описанном эксперименте (не читают до конца задание), природные зоны, изображение человека с указанием частей тела и органов.

Биология

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	26	20	5	8	65%	5	2	90%	Тищенко Е.М.
5 «Б»	25	21	2	6	38%	5	8	62%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо:

Определение по фотографиям различных объектов природы, строение увеличительных приборов, классификация растений и животных, работа с диаграммами; профессии, связанные с биологией.

Непрочно привитые знания:

Природные зоны, названия биологических наук, строение цифрового микроскопа, определение среды обитания, черты приспособленности к среде обитания, отношения между животными различных групп в природе.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	26	23	-	12	52%	10	1	96%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо:

Процесс жизнедеятельности живого организма по предложенной схеме, функции ситовидных трубок, строение цветка, работа с опорной схемой по определению: жилкования листа, жизненной формы растения, соцветия, условий произрастания растений.

Непрочно привитые знания:

Методы изучения физиологических процессов, определение ткани листа по схематическому рисунку, образование плодов (двойное оплодотворение), не объяснили причину выбранных условий жизнедеятельности растений.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	22	-	8	36%	10	4	82%	Мысова С.Н.
7 «Б»	18	14	-	1	7%	9	4	71%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо:

Тип симметрии животного, среда обитания животных, последовательность расположения систематических групп животных, работа с таблицами по характеристике животных.

Непрочно привитые знания:

Цикл развития червей-паразитов, характеристика «Промежуточных клеток».

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	20	15	3	3	40%	7	2	87%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо:

Вегетативное размножение, взаимосвязи в экосистемах, круговорот веществ в природе, место животных в круговороте, соподчинение элементов биологических систем, инфекционные и неинфекционные заболевания, расчет суточного рациона веществ в организме.

Непрочно привитые знания:

Стадии в развитии ланцетника, решение генетических задач, определение генотипа по схеме родословной, решение задач на биосинтез белка, правила У. Гаффа

География

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «Б»	24	24	1	10	46%	12	1	96%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо:

Определение океанов и материков на контурной карте мира, определение времени суток по часовым поясам, характеристика географических особенностей природной зоны, страны по предложенной схеме, погоды по условным знакам.

Непрочно привитые знания:

Не все определили географические координаты, географический объект на физической карте мира, не дали характеристику своего региона.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	21	-	9	43%	11	1	95%	Тищенко Е.М.
7 «Б»	18	17	-	2	12%	8	7	59%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо:

Великие географические открытия, полезные ископаемые (условные знаки), описание природных процессов по схеме, географические особенности материков, работа с таблицами и диаграммами.

Непрочно привитые знания:

Работа с картой, определение природных зон по климатограммам, определение температуры и количества осадков по климатограммам, определение по маршрутам путешественников их имён.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	15	10	-	2	20%	6	2	80%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо:

Страны - соседи России, формы рельефа России, работа с таблицами и графиками, климатообразующие факторы.

Непрочно привитые знания:

Обозначение на карте рек России, определение климата по климатограммам, не все приступили к работе с картой, географические специальности (какие исследования проводят).

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
10 «А»	18	15	4	7	73%	4	-	100%	Мысова С.Н.
11 «А»	20	16	4	9	81%	3	-	100%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо:

Определение продолжительности светового дня по географическому положению, определение времени в городах по их расположению в часовых поясах, демография, анализ открытого способа добычи полезных ископаемых, уровень развития страны, негативное влияние на природу промышленных отходов.

Непрочно привитые знания:

Определение географического района по данной информации, характеристика циклонов и антициклонов, анализ статистических данных объемов производства.

Химия

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	15	11	1	4	45%	6	-	100%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо:

Простые и сложные вещества, физические и химические явления, определения молярной массы веществ, структура Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева

Непрочно привитые знания:

Определение массовой доли растворенного вещества, массовой доли элемента в веществе, установление связи между названием химического вещества и области его применения.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	20	15	6	3	60%	5	1	93%	Сидорова И.В.

Усвоено хорошо:

Определение методов познания в химии, структура Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, определение видов химической связи и строения вещества, классификация химических соединений, запись молекулярных и ионных химических уравнений, определение признаков химических реакций, решение расчетных задач.

Непрочно привитые знания:

Решение окислительно-восстановительных реакций (расстановка коэффициентов в уравнении методом электронного баланса), осуществление превращений с органическими соединениями.

Физика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	21	3	11	67%	6	1	95%	Сахапова Н.А.

7 «Б»	18	13	-	2	15%	6	5	62%	Сахапова Н.А.
-------	----	----	---	---	-----	---	---	-----	---------------

Усвоено хорошо:

Чтение графиков, извлечение из них информации, плотность вещества, сила тяжести, длина дистанции, давление твердого тела, формулировка выводов из представленных экспериментальных данных.

Непрочно привитые знания:

Выталкивающая сила, зависимость давления от площади опоры, зависимость жесткости пружины от числа витков, давление твердого тела, определение цены деления физического прибора, равномерное и неравномерное движение.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «Б»	15	10	-	3	30%	6	1	90%	Сахапова Н.А.

Усвоено хорошо:

Связь направления магнитных линий с направлением тока в проводнике, использование понятия мощность электрического тока в конкретных условиях, применение формул равномерного движения в жизненных ситуациях, работа с экспериментальными данными, представленного в таблице удельного сопротивления некоторых веществ.

Непрочно привитые знания:

Интерпретация результатов физического эксперимента с использованием формул соединений проводников и мощности тока, определение способа изменения внутренней энергии тела за счет работы силы трения, чтение графика зависимости температуры тела от подводимой к нему теплоты, определение по извлеченным данным удельной теплоемкости.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	20	15	3	4	47%	8	-	100%	Сахапова Н.А.

Усвоено хорошо:

Определение показаний прибора, значения величины по таблице, применение закона сохранения электрического заряда, изображение линий напряженности электрического поля, анализ изменения физических величин в электрических цепях и магнитном поле, распознавания явления инерции и применение его для объяснения опыта, распознавание явлений плавления и кипения, группировка понятий (физическое явление, физическая величина, физический прибор).

Непрочно привитые знания:

Выделение и сопоставление информации из разных частей текста; объяснение физических явлений и процессов, используемых в работе технических устройств, определение химического элемента по составу его атома.

История

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	26	23	5	8	56%	8	2	91%	Сидорова И.В.
5 «Б»	25	23	-	9	39%	9	5	78%	Сидорова И.В.

Усвоено хорошо:

Определение древнего государства по предложенной иллюстрации, по отрывку из исторического источника, по словам или словосочетаниям, по событиям, явлениям и процессам.

Непрочно привитые знания:

Нанесение штриховки на контурной карте четырехугольника, образованного параллелями и меридианами, в котором находится соответствующая страна; описание важнейшего события своего региона и населенного пункта.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «Б»	24	17	-	5	29%	9	3	82%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Нашествие монголов на Русь, образование Древнерусского государства, первые русские князья.

Непрочно привитые знания:

Русь под властью Орды, объединение русских земель, культура Руси.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	20	-	15	75%	4	1	95%	Давыдова К.Г.
7 «Б»	18	17	-	1	5%	2	14	17%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Правление Ивана 4, опричнина, Смутное время.

Непрочно привитые знания:

Правление Лжедмитрия-1, воцарение первых Романовых, правление Лжедмитрия-2.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8«Б»	15	13	-	8	67%	4	-	100%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Правление Петра -1, экономическое развитие России в 18 веке, правление Екатерины-2.

Непрочно привитые знания:

Дворцовые перевороты, установление самодержавной власти, культура России 18в.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	21	12	-	9	75%	3	-	100%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Правление Александра-1, правление Екатерины-2, правление Павла-1.

Непрочно привитые знания:

Реформа отмены крепостного права, внешняя политика в правлении Петра-1.

Обществознание.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	26	23	-	4	17%	12	7	69%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Человек, индивид, личность; духовная сфера жизни, познание.

Непрочно привитые знания:

Экономическая сфера жизни общества, государственное устройство, игровая деятельность.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	25	19	-	3	16%	10	6	68%	Давыдова К.Г.
7 «Б»	18	18	-	2	11%	10	6	67%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо:

Все задания по теме «Государство».

Непрочно привитые знания:

Глобальные проблемы, патриотизм, человек и общество.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. Использовать на уроках задания из КИМ всероссийских проверочных работ.
3. Отрабатывать плохо усвоенные темы через индивидуальную работу с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа №120 от 06.11.2020г. Козельского отдела образования, приказа по школе «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г.» и в целях создания оптимальных условий для

выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся был проведён школьный этап Предметных олимпиад.

Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад.

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОО;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 3 - 6 классов по русскому языку и математике, 7-11 классов по 20 предметам, включенных в муниципальный этап ВОШ.

Для учащихся школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, разработанным методическими объединениями учителей-предметников и рекомендованными отделом образования.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

В сентябре составлен график проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с порядком проведения предметных олимпиад и графиком их проведения.. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, результаты.

Согласно Порядка в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. Призеры и победители школьного этапа были награждены почетными грамотами. Победители и призёры предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) проходила с 13 ноября по 17 декабря по 21 олимпиаде. В ней приняло участие 48 учеников школы, 25 из которых заняли призовые места (результативность составляет 52%, что на 10% больше, чем в прошлом учебном году). В этом учебном году учителя с обучающимися привезли 36 призовых мест (10 победителей и 26 призеров).

Гуманитарные науки – 17 призовых мест, точные науки - 14 мест, естественные науки – 5 места. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 4 ученика школы, защищая честь района. Имеется призёр по обществознанию - Оганов А. (9класс) – учитель Давыдова К.Г..

В целом выступили лучше, чем в прошлом году.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заранее вести диагностику способностей учащихся и проводить подготовку детей в течение всего учебного года и давать задания обучающимся на лето.
2. Обратит внимание на систему работы с сильными учащимися по биологии, ОБЖ, информатике, физкультуре, краеведению, технологии, английскому и немецкому языкам.

3. Обсудить недочеты в работе по данному аспекту на заседаниях методических объединений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг самоопределения выпускников 9 и 11 классов

9 «А» _____ класс

№	Ф.И.О. выпускника	Образовательная организация, в которой продолжает обучение выпускник	Направление подготовки, специальность	Примечание (обучается в 10 классе, целевое, бюджет, коммерч. основа, армия)
1	Балашова Анастасия Сергеевна			10 класс
2	Бобожонова Гульнара Ибрагимовна	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Повар, кондитер	бюджет,
3	Дайгородов Даниил Андреевич			10 класс
4	Демин Сергей Сергеевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационная система и программирование	бюджет,
5	Жильцова Алена Александровна			10 класс
6	Иванов Трофим Дмитриевич			10 класс
7	Касаткина Анастасия Александровна			10класс
8	Кузнецова Алёна Владимировна	ГБПОУ Калужской области «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»	Земельно-имущественные отношения	бюджет
9	Лесник Елена Денисовна			10класс
10	Максимов Дмитрий Александрович			10класс
11	Мареева Ольга Сергеевна	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Повар, кондитер	бюджет
12	Мороков Никита Анатольевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет
13	Назаров Иван Сергеевич			10класс
14	Настин Дмитрий Евгеньевич	ГБПОУ КО "Перемышльский техникум эксплуатации транспорта"	Защита в чрезвычайных ситуациях	бюджет
15	Никитин Владислав Александрович			10 класс
16	Оганов Артур Ашотович	МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский		10класс
17	Рыбкин Владислав Сергеевич	ГБПОУ КО "Перемышльский техникум эксплуатации транспорта"	Защита в чрезвычайных ситуациях	бюджет

18	Рязанцева Ярослава Алексеевна			10класс
19	Светлова Лорена Анатольевна	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационная система и программирование	бюджет,
20	Терехов Никита Владимирович			10класс
21	Хамраева Диана Евгеньевна	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Повар, кондитер	бюджет
22	Чеботарев Даниил Алексеевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет
23	Шумкова Алёна Игоревна			10 класс
24	Шутяева Александра Александровна	ГБПОУ Калужской области «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»	Земельно-имущественные отношения	бюджет

9 «Б»

класс

№	Ф.И.О. выпускника	Образовательная организация, в которой продолжает обучение выпускник	Направление подготовки, специальность	Примечание (обучается в 10 классе, целевое, бюджет, коммерч. основа, армия)
1	Авдеев Дмитрий Владимирович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Компьютерные системы и комплексы	бюджет,
2	Антропов Данила Евеньевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационная система и программирование	бюджет,
3	Беликова Оксана Игоревна			10 класс
4	Бумагин Станислав Александрович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационная система и программирование	бюджет,
5	Гасоян Нелли Худоевна	работать		
6	Гусейнов Илкин Вугар оглы	Г.Калуга Калужский технический колледж		бюджет,
7	Гусейнов Исмаил Вугар оглы	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет,
8	Даньшина Елена Антоновна	Г. Калуга		10класс
9	Журавлева Карина Евгеньевна	ГБПОУ КО Перемышльский техникум эксплуатации транспорта		бюджет,
10	Иваньков Максим Игоревич			10класс
11	Кирюхин Андрей Владимирович			10класс
12	Кукута Даниил Александрович	работать		
13	Лялякин Иван Васильевич	ГБПОУ КО «Сосенский	Компьютерные	бюджет,

		политехнический техникум»	системы и комплексы	
14	Назирова Рауль Вильевич			10 класс
15	Поеров Егор Ильич			10 класс
16	Рангаев Данил Сергеевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет,
17	Русаков Дмитрий Владимирович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет,
18	Сибиркин Владислав Васильевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет,
19	Смирнов Никита Павлович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	бюджет,
20	Филина София Дмитриевна	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационная система и программирование	бюджет,
21	Хорольский Данил Сергеевич			10 класс
22	Шудегов Максим Юрьевич			10 класс

№	Ф.	Куда поступили	Факультет	Бюджет/ коммерция
1	Артимаков А.	ГБПОУ "Колледж информационных технологий и финансов	Банковское дело	Коммерция
2	Басынина А.	РТУ МИРЭА	Конструирование и технология электронных средств	Бюджет
3	Бескишкова С.	Калужский педагогический колледж	Учитель нач.кл.	Бюджет
4	Воробьева С.	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информатизация систем программирования	Бюджет
5	Гарифулина К.	МОК	стилистика и искусство визажа	Бюджет
6	Голоперова С.	Тульский педагогический	Факультет психологии Направление :Специальное(дефектологическое)образование Профиль: Дошкольная дефектология	Бюджет
7	Ильина Э.	Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ	Дизайн	Коммерция
8	Козычева А.	Калужский филиал ЧУ ПО Юридический полицейский колледж	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
9	Кузнецова А.	Калужский технический колледж	информатизация	Бюджет
10	Маркина О.	РПА	юрист	Коммерция
11	Мартынов К.	ТулГУ	Технологические машины и оборудование	целевое
12	Меркулова В.	Пед.колледж	Физкультура	Бюджет
13	Молчанов Д.	ИАТЭ НИЯУ МИФИ	Лечебное дело	Бюджет
14	Никишкина С.	МКАГ	строительство и эксплуатация зданий и сооружений	бюджет
15	Репина А.	Калужский филиал ЧУ ПО Юридический полицейский колледж	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
16	Семина Ю.	Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ	Дизайн	Коммерция
17	Смирнов В.	Калужский технический колледж	машиностроение	Бюджет

18	Соколова Н.	Калужский базовый медицинский	Стоматология	Бюджет
19	Солдатова О.	Базовый медицинский	Лечебное дело	Бюджет
20	Филичкина С.	ГБПОУ «Калужский областной колледж культуры и искусств»	Дизайн в искусстве и культуре	Бюджет

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

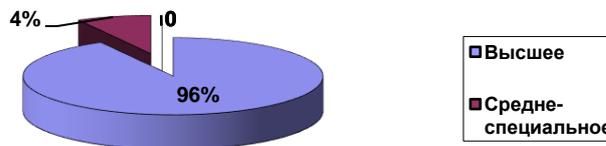
Уровень кадрового обеспечения школы на 2020-2021г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
Общие сведения		
Общее количество педагогов	26	
Начальное общее образование	8	31%
Основное и среднее общее образование	18	69%
Образование		
Высшее педагогическое образование	25	96%
Среднее педагогическое образование	1	4%
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	1	4%
Стаж работы от 2 до 5	1	4%
Стаж работы от 5 до 10	1	4%
Стаж работы от 10 до 20	5	19%
Стаж работы более 20	18	69%
Возрастной состав		
18-20 лет		-
21-25		
25-30		
30-35	2	8%
35-40	5	19%
40-45	1	4%
45-50	1	4%
50-55	5	19%
55-60	7	27%
60 и выше	5	19%
Наличие молодых специалистов	0	0%
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	4	15%
Первая кв. категория	3	12%
Соответствие занимаемой должности	16	61%

Без категории	3	12%
---------------	---	-----

Образование

Высшее образование имеют 25 человека (96%),
Среднее-специальное – 1 человека (4%).

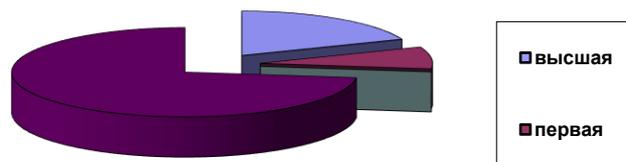


Категорийность

Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

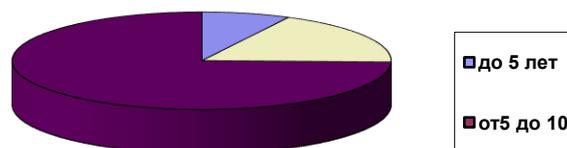
В 2020-2021уч. году аттестовались по соглашению на высшую квалификационную категорию Афолина О.В., на первую квалификационную категорию учитель физики Сахапова Н.А., учитель физкультуры Кох Е.Н., учитель истории и обществознания Давыдова К.Г.

Высшая квалификационная категория - 4 человека (19%).
Первая квалификационная категория –3 человека (8%)
Соответствуют должности «учитель» - 16 человек (73%).



Стаж

до 5 лет – 2 человека (8%)
от 5 до 10 лет – 0человека (0%)
от 10 до 20 лет – 5человек (19 %)
свыше 20 лет – 19 человек (73%)



Звания и награды

- «Отличник народного просвещения» - 3.
- «Почетный работник общего образования» - 2.
- «Почетная Грамота Министерства РФ» - 11.
- «Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области» - 5.
- «Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области» - 2
- «Почетная грамота Министерства спорта и молодежной политики Калужской области» -1.
- Благодарность Губернатора Калужской области -1

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4; математика-2; физика-1; информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 1; немецкий язык -1; физическая культура – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 8; педагог-библиотекарь -1.

Вывод: В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно - библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательной деятельности быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека занимает приспособленное помещение – комнату площадью 22,7м². библиотека оборудована столами (6) для читателей, стульями (8), шкапами – стенками для книг (6), шкафы для книг (16), столом для приема и выдачи литературы (1), компьютер (1).. В библиотеке оборудованы место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище (49,4), рабочее место библиотекаря. Режим работы библиотеки- с 8⁰⁰- 15⁰⁰ вторник – пятница, понедельник 8.00 – 16.00. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МКОУ «СОШ№1» г. Сосенский Волковой О. И.

Основные направления деятельности библиотеки

за 2020—2021 учебный год:

Библиотека занимает приспособленное помещение – комнату площадью 22,7м². библиотека оборудована столами (6) для читателей, стульями (8), шкапами – стенками для книг (6), шкафы для книг (16), столом для приема и выдачи литературы (1), компьютер (1).. В библиотеке оборудованы место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище (49,4), рабочее место библиотекаря. Режим работы библиотеки- с 8⁰⁰- 15⁰⁰ вторник – пятница, понедельник 8.00 – 16.00. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МКОУ «СОШ№1» г.Сосенский Волковой О. И.

Основные направления деятельности библиотеки

за 2020—2021 учебный год:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Руководство чтением детей;
- Привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

Работа с фондом учебной литературы:

- Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год.
- Формирование заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих завучей и методических объединений на 2021 – 2022 учебный год.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
- Защита заказа и утверждение плана комплектования на новый учебный год.
- Составление списков классов с учетом детей из малообеспеченных семей.
- Составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой.
- Прием и выдача учебников.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- Оформление выставки: «Новые учебники».
- Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов).
- Работа с резервным фондом учебников.

- **Работа с фондом художественной литературы.**
 - Обеспечение свободного доступа в библиотеке.
 - Выдача изданий читателям.
 - Соблюдение правильной расстановки на стеллажах.
 - Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
 - Ведение работы по сохранности фонда.
 - Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.
 - Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением актива библиотеки, учащихся на уроках труда в начальных классах.
 - Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа.
 - Оформление новых разделителей.
 - Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
 - книга суммарного учета фонда библиотеки (1 шт.);
 - инвентарные книги (2шт.);
 - папка «Акты»;
 - тетрадь учета изданий, принятых от учащихся взамен утерянных;
 - тетрадь–журнал «Копии накладных»;
 - читательские формуляры.

- **Работа с читателями.**
 - Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал.
 - Обслуживание читателей в читальном зале: читателей и учителей.
 - Беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.
 - Рекомендательные беседы при выдачи книг.
 - Беседы о прочитанном.

- **Работа с библиотечным активом.**
 - Заседание школьного библиотечного актива.

- **Работа с родителями.**
 - Отчет перед родительской общественностью о новых учебниках, поступивших в библиотеку.
 - Составление списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.
 - Ведение учета книг, дареных учениками.

- **Работа с педагогическим коллективом.**
 - Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
 - Информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

- Участие и организация Дня учителя.
- Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.
- **Работа с учащимися школы.**
- Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.
- Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.
- Рекомендация художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.
- Подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов истории, литературы, географии, биологии.
- «Чтобы легче было учиться» - подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем учебном году.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Показатели библиотечной статистикиза 2020-2021 учебный год.

Всего обслуживалось – 426 человек

Объем книговыдачи - 3228 экземпляров

Число посещений – 2168

1. Контингент читателей 362 всего
81% охвата чтением учащихся

2.

Посещаемость

1-4 классы - 528

5-9 классы - 347

10-11 классы – 147

Работники школы - 65

Среднее количество посещений в день – 11 чел.

5. Посещаемость 0,7

6. Обращаемость - 0,20

7. Читаемость – 1,9

Массовая работа

выставки 6

мероприятия 3

Библиотечно-библиографические уроки 11

Исследования - нет

Выполненные библиографические справки - нет

Работа с фондом

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Химия», «Русский язык», «Математика», «Литература», «Физика», «Биология», «История», «Трагедия и подвиг» (книги о Великой Отечественной войне), «Родные поэты». Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны. Энциклопедии, справочники, словари насчитывают около 50 экземпляров. Это современные энциклопедии, школьные энциклопедии по всем предметам, 25 томов «Большой Российской энциклопедии» и многие другие. Дети в основном работают со справочной литературой в читальной зоне. . Раздел медиатека насчитывает около 50 дисков по предметам. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более

углубленного знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным олимпиадам. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в самой библиотеке. Диски как и книги выдаются по формулярам. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. За 2020 -2021 учебный год поступило -550 экземпляра. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подаётся отчёт. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеются специальные книжные шкафы. Один раз в четверть проводились смотр-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней старшей школы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников. Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники.

Обслуживание читателей.

В школьную библиотеку записаны все учащиеся, учителя и другие сотрудники школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Анализ чтения учащихся показал, что они читают мало, интерес к чтению, к книге становится всё меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,20, что на 0,01 ниже предыдущего.

От читателей поступило 28 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов и педагогических чтений.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А после праздника «Прощание с Азбукой» для первоклассников проходит библиотечный урок, на котором дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с библиотечными правилами, говорят о бережном отношении к книге, знакомятся с книжными выставками «Для самых маленьких школьников» и «Чарующий мир природы».

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, утренники, беседы, обзоры книг, громкие чтения в младших классах, демонстрация компьютерных презентаций, библиотечные уроки и др. Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки. Это такие как: «Край родной навек любимый», «Это должен знать каждый»

В 2020-2021 учебном году были оформлены следующие **тематические выставки-просмотры:** «Мои любимые книжки», «Сто дорог – одна твоя», «День словаря», «23 февраля – день Защитника Отечества». «Читаем книги о войне»

На протяжении учебного года были проведены беседы:

«Книга наш лучший друг», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться». «Словари – словарики». Конкурсы «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик класса», акции «Подари книгу школе», «Сдадим макулатуру – сохраним богатство нашей страны», «Встреча с воспитанниками детского сада «Елочка». На неделе « Живой классики» проведён конкурс чтецов среди учащихся 3-7 классов.

Библиотечные уроки:

«Правила пользования библиотекой», «О библиотеке, о книге. Элементы книги», «Структура книги. Выбор книг в библиотеке», «Приключение Словаренка», «Периодические издания в библиотеке», «Основные принципы работы с книгой», «Научно – популярная литература».

Познавательные часы:

«Сказатель земли калужской, живописец Иван Билибин», «Эти книги – наша гордость», «Ваши права и обязанности. Конституция России», «Путешествие в страну профессий»,

«Символы России», «Эхо Афганистана»

Литературные конкурсы и викторины : , викторина «В гостях у сказки» по произведениям К. Чуковского 1 «А», «Б», юбилей Астрид Линдгрен (110 лет) 3 «А,Б», викторина по произведениям В. Осеевой 2 «А», «Б», Аукцион шуток и загадок по произведениям Э. Успенского 3 «А», «Б» «Книги – юбиляры. презентация по произведениям Н.Н.Носова» 4 «А», «Б».

Общие выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, для чего необходимо наладить сотрудничество с попечительским советом.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
6. Но не все задачи, поставленные на этот учебный год, были выполнены. Были созданы 6 баз (основной фонд, учебники, периодика, медиа, видео, внеклассные мероприятия). База данных «Учебники» создана с учетом учебников, используемых в образовательном процессе. В базу данных «Основной фонд» заносятся книги, полученные в этом учебном году. Таким образом, главная задача следующего года – это занесение всей художественной литературы в базу «Основной фонд». Следующими задачами являются проверка правильности расстановки книжного фонда, ремонт художественной литературы, оформление библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 9,7 квадратных метров.

Ресурсная база

Год постройки	1972г
Тип здания	Каменное
Помещения и его состояние	Хорошее
Общая площадь	3962,1 м ²
Отопление	Центральное
Вид отопления	Газовое
Наличие пожарной сигнализации	Есть
Наличие видеонаблюдения	Есть
Состояние канализации	Удовлетворительное
Система водоснабжения	Центральное
Количество учебных кабинетов	30
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Есть
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Есть
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны	Есть
Техническая оснащенность:	
Персональных компьютеров	102
Ноутбуков, нетбуков	72
Сканеров	6
Ксероксов	6
Принтеров	20
Мультимедийных проекторов	22

Интерактивная доска	13
Факс	2
Видеокамер	2
Цифровых фотоаппаратов	4
Цифровых микроскопов	10
АРМ учителя	7
Доступ в Интернет	Есть
Наличие Web - сайта	Есть: www.40307-s-005edusite.ru
Объем месячного трафика	128MB
Библиотечный фонд: Учебная литература Художественная литература энциклопедический фонд периодические издания медиаотека	23928 экз. 10878 экз. 11780 экз. 940 экз. 12 экз. 380 -дисков
Наличие школьного музея	Есть
Наличие мастерских	Есть
Спортивный зал	Есть
Актовый зал	Есть
Площадь пришкольной территории	25435м ²
Наличие спортивных сооружений	Есть (7)
Наличие и состав пришкольного учебно – опытного участка	Есть: Дендрарий декоративные кустарники лекарственные растения плодовые деревья ягодные кустарники декоративные растения экспериментально – опытный участок клумбы с цветами луговые травы аллея Памяти ко дню Победы
Количество школьных автобусов	1
Маршруты движения	Сосенский – Сенино
Годовой бюджет учреждения	26581612 руб.
Фонд заработной платы	14094585 руб.
Расходы на питание одного ученика в день	1-4 классы:61 руб. 40 коп. 5-11 классы: 8 руб
Для детей из многодетных семей	1-4 классы: 12 руб. 5-11 классы:35 руб.
Расходы на приобретение учебной и методической литературы	478410 руб.
Работа столовой	
Наличие пищеблока	Есть
Число посадочных мест	168
Охват горячим питанием: Горячий завтрак Двухразовое питание Бесплатное питание	100% 100% 49% 100 (дети многодетных семей, инвалидов, детей с ОВЗ)

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательной деятельности в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «СОШ № 1» г. Сосенский:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и средней школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- успешное внедрение ФГОС в школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- ;
- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью;

- обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	430
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/15%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/17%
1.19.1	Регионального уровня	16/22%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	25/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	7/27%
1.29.1	Высшая	4/15%
1.29.2	Первая	3/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	13/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	16/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	34,09
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	225/52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м