

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский
Козельского района Калужской области

Утверждаю
Директор
Волкова О.И.

Приказ №73
от «1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
на 2022– 2023 учебный год
5-9 классы (ФГОС)

Составлена на основе авторской программы предметной линии учебников: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2019г

Составила программу:
Антонопуло Н.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для уровня основного общего образования составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы предметной линии учебников: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2019 г с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — второй уровень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебной деятельности.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

-эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

-структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета .

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» .

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по 1 часу в неделю (35 учебных недель) - всего 35 часов в 5 - 8 классах, 1 час в неделю - всего 34 часа в 9 классе.

Обеспечена учебниками:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 г
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 г
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2013 г
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2015 г
5. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2016 г

Планируемые результаты освоения курса.

5-9 классы

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования².

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

5 класс

Тема 1. Основы комплексной безопасности – 14 часов.

Город как среда обитания.
Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
Особенности природных условий в городе.
Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.
Безопасность в повседневной жизни.
Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
Пешеход. Безопасность пешехода.
Пассажир. Безопасность пассажира.
Водитель.
Пожарная безопасность.
Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
Погодные явления и безопасность человека.
Безопасность на водоемах.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа

Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ - 7 часов.

Антиобщественное поведение и его опасность.
Обеспечение личной безопасности дома.
Обеспечение личной безопасности на улице.
Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
Виды экстремистской и террористической деятельности.
Виды террористических актов и их последствия.
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Тема 4. Основы здорового образа жизни – 6 часов.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.
О здоровом образе жизни.
Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.
Рациональное питание. Гигиена питания.
Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4 часа

Первая медицинская помощь при повреждениях.
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.
Первая медицинская помощь

Повторение пройденного материала по теме: «Первая медицинская помощь».

Обобщение и систематизация знаний -1 час

Итоговая контрольная работа -1 час

6 класс

Раздел I «Безопасность человека в природных условиях»

Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе – 6 часов

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность – 5 часов.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3 Дальний и международный туризм, меры безопасности – 6 часов.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде -4 часа.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях – 4 часа.

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – 4 часа

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7 Здоровье человека и факторы на него влияющие -6 часов

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

-

7 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 часа

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения -5 часов

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения- 2 часа.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. Смерчи. Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5 часов.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 3 часа.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противозооотические и противоэпифитотические мероприятия

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения - 3 часа

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения – 1 час

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения - 3 часа.

Защита населения от последствий наводнений. Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ. Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах

Защита населения от цунами. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения – 1 час.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму -4 часа

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 3 часа

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Стресс и его влияние на человека. Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях – 4 часа

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. . Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.

Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки.

8 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности -16 часов

Тема 1. Пожарная безопасность – 3 часа.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах -3 часа

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах – 3 часа

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность – 2 часа

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия -5 часов

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций -4 часа

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о

чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 часов

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни - 8 часов

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.

Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки

Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 часа

Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью

Первая помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших

Первая помощь при утоплении.

Тематическое планирование учебного материала

5 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Основы комплексной безопасности	14
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
3.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	7
4.	Основы здорового образа жизни	6
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
6.	Обобщение и систематизация знаний	1
7.	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	35

6класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5
3.	Дальний и международный туризм, меры безопасности	6
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие	6
	ИТОГО	35

7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
	<u>МОДУЛЬ I</u> Основы безопасности личности, общества и государства <u>РАЗДЕЛ I.</u> Основы комплексной безопасности	
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	5
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
	<u>РАЗДЕЛ II.</u> Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
3.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
4.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
5.	Защита населения от природных пожаров и защита населения	1
	<u>РАЗДЕЛ III.</u> Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4

	МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <u>РАЗДЕЛ IV</u> Основы здорового образа жизни	
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
	<u>РАЗДЕЛ V</u> Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
8.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	ИТОГО	35

8 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Пожарная безопасность	3
2.	Безопасность на дорогах	3
3.	Безопасность на водоемах	3
4.	Экология и безопасность	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	ИТОГО	35

9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
--------	---------------	------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ в 5 классе**

Раздел	№ урока	Тема урока	Планируемые даты	Скорректированные даты	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Темы комплексной безопасности.	1	Город как среда обитания.			Знать отличия городского жителя от сельского.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Владеть понятиями горожанин и сельчанин.
	2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			Знать о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Иметь представление об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире.
	3.	Особенности природных условий в городе.			Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Знать особенности природных условий своего района проживания.

	4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.			Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. П: умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии. К: выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Правильно действовать в случае возникновения опасных ситуаций.
	5.	Безопасность в повседневной жизни.			Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Порядок вызова соответствующей службы.
	6-7.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на дорогах.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.

						К: Ставить вопросы.	
	8.	Пешеход. Безопасность пешехода.			Знание и умение применять правила безопасного поведения на дорогах.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: освоение приёмов действий при ДТП. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими, оказывать необходимую посильную помощь.	Знать правила безопасного поведения на дорогах.
	9.	Пассажир. Безопасность пассажира.			Знать причины транспортных аварий и правила безопасного поведения на транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.
	10.	Водитель.			Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на транспорте, оказать помощь пострадавшему.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы.	Знать правила дорожного движения.
	12.	Пожарная безопасность.			Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление	Уметь правильно действовать в случае пожара в доме.

						аналогий. К: Ставить вопросы.	
	12.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.			Знать правила поведения при затоплении жилища, правила безопасности при пользовании электрическими приборами, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно действовать в случае возникновения опасной ситуации в доме.
	13.	Погодные явления и безопасность человека.			Знать правила безопасного поведения во время гололеда, грозы, урагане.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь применять полученные знания на практике.
	14.	Безопасность на водоемах.			Знать правила безопасного поведения на водоемах и вблизи них.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь применять полученные знания на практике.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	15.	Чрезвычайные ситуации природного характера.			Знать отличие опасных и чрезвычайных ситуаций, уметь действовать при их возникновении.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
	16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			Знание и умение применять правила безопасного	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Знать основные виды техногенных катастроф и уметь

					поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	действовать в случае их возникновения.
Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.	17.	Антиобщественное поведение и его опасность.			Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать (для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими.	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.
	18.	Обеспечение личной безопасности дома.			Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и	Умение противодействовать злоумышленнику.

						приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
	19.	Обеспечение личной безопасности на улице.			Знать правила безопасного поведения на улице.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	20.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.			Понимание личной и общественной значимости совре- менной культуры безопасности жизнедеятельности.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение противодействоват ь злоумышленнику, знать причины возникновения экстремизма и терроризма.
	21.	Виды экстремисткой и террористической деятельности.			Формирование антиэкстремистской и антитеррористическо й личностной позиции.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Знать причины экстремизма и терроризма, их последствия для личности, об- щества и государства.
	22.	Виды террористических актов и их последствия.			Формирование антиэкстремистской и антитеррористическо й личностной позиции.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать виды терроризма, и их последствия для личности, об- щества и государства.
	23.	Ответственность			Формирование	Р: умение оценивать	Знать последствия

		несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.			антиэкстремистской и антитеррористической и личной позиции.	правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: ответственность несовершеннолетних за совершенные поступки. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	антиобщественных поступков и ответственность несовершеннолетних.
основы здорового образа жизни.	24.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.			Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Знать последствия вредных привычек.
	25.	О здоровом образе жизни.			Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Правила ухода за своим телом, о недопустимости вредных привычек.
	26.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.			Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладевать методами ЗОЖ.	Умение вести здоровый образ жизни.

	31.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.			Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
	32.	Первая медицинская помощь			Различать по	Р: Применять	Владеть правилами
	33.	Повторение пройденного материала по теме: «Первая медицинская помощь».			Сформировать установку на ЗОЖ.	Р: воспроизвести в памяти правила оказания первой медицинской помощи. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
	34.	Итоговая контрольная работа.					
	35.	Анализ контрольной работы.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Планируемые даты	Скорректированные даты	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Природа и человек			Знать правила безопасного поведения в природной среде	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Владеть понятиями горожанин и сельчанин.
2.	Ориентирование на местности			Знать способы ориентирования на местности. Владеть навыками ориентирования на местности.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности			Знать отдельно взятые признаки сторон горизонта	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
4.	Подготовка к выходу на природу			Знать как правильно подготовиться к выходу на природу	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения,	

						<p>ставить и формулировать для себя новые задачи. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.</p>	
	5.	<p>Определение места для бивака и организация бивачных работ</p>			<p>Знать правила сооружения временного укрытия</p>	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. П: умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии. К: выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
	6.	<p>Определение необходимого снаряжения для похода</p>			<p>Знать о правилах сбора личного</p>	<p>Р: Применять установленные правила в</p>	

					и группового снаряжения Уметь правильно упаковывать личное снаряжение	планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	
Тема 2 Природа и безопасность на природе (5	Активный	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе			Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	
	8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнине и горной местности		8.	Знать меры безопасности при движении в горах, правила передвижения по склонам	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: освоение приёмов действий при ДТП. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими,	

						оказывать необходимую посильную помощь.	
	9.	Подготовка и проведение лыжных походов			Знать о правилах сбора личного и группового снаряжения Уметь правильно упаковывать личное снаряжение	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	
	10.	Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде			Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы.	
	11.	Велосипедные походы и безопасность туристов			Знать как подготовиться к выходу в поход на велосипеде.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление	

					Правила безопасности туристов, передвигающихся в походе на велосипедах	аналогий. К: Ставить вопросы.	
Дальний (трехдневный) туризм. Безопасности (6 часов)	12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме			Знать определения трёх групп факторов	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
	13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях			Знать особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
	14.	Акклиматизация в горной местности			Знать проявления горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
	15.	Обеспечение личной			Знать причины опасных	Р: Применять установленные	

		безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта			ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время аварийных ситуаций на транспорте.	рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	
	16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте			Знать правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте. Уметь правильно действовать на воде и водном транспорте во время аварийных и непредвиденных ситуациях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
	17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	

					поведения во время ЧС на авиационном транспорте.	познавательной деятельности. П: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать (для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими.	
Лечение сти мног ании ка еде (4 часа)	18.	Автономное существование человека в природе			Знать правила безопасного поведения в природной среде	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
	19.	Добровольная			Знать правила	Р: Применять	

		автономия человека в природной среде			безопасного поведения в природной среде	установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	
	20.	Вынужденная автономия человека в природной среде			Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Владеть навыками подачи сигналов бедствия.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
	21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании			Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия)	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
опасные ситуации в условиях (4 часа)	22.	Опасные погодные явления			Знать: основные опасные ситуации в природных условиях,	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	

					<p>характерные для Кемеровской области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях;</p> <p>уметь: соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать обеспечивая личную безопасность;</p> <p>применять: обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	
	23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях			<p>Знать в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать</p>	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p>	

						<p>П: ответственность несовершеннолетних за совершенные поступки.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	
	24.	Укусы насекомых и защита от них			Знать меры защиты от укусов насекомых.	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	
	25.	Клещевой энцефалит и его профилактика			Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита	<p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья.</p> <p>П: Соблюдение гигиены.</p> <p>К: Аргументировать точку зрения.</p>	
5 МП ри к состояниях аса)	26.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях			Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Овладевать методами ЗОЖ.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p>	
	27.	Оказание первой			Знать	Р: Применять	

		медицинской помощи при травмах			наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Уметь оказывать I МП при травмах.	установленные рекомендации. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	
	28.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге			Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения. Уметь оказывать I доврачебную помощь	Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	
	29.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых			Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Уметь её оказывать.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	
Здоровье века и его влияющие факторы (факторов)	30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений			Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и	Р: Применять установленные правила по оказанию	

					разрушающих здоровье. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	
	31.	Компьютер и его влияние на здоровье			Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при работе за компьютером.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе.	
	32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека			Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:Характеризовать различные виды отравлений. К:Умение работать в группе.	
	33.	Влияние социальной среде на развитие и здоровье человека			Знать влияние социальной среды на здоровье человека	Р: воспроизвести в памяти правила оказания первой медицинской помощи.	

						<p>П: Овладеть методами ЗОЖ.</p> <p>К: Аргументировать точку зрения.</p>
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека			<p>Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p>П: характеризовать различные травмы.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p>	
35.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ			<p>Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p>П: характеризовать различные травмы.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p>	

Приложение №1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков в 7 классе.**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
----------	--------------------------------	-----------------------------	--

	Дата по плану	Дата по факт	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Д.З.*
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)										
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)										
Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)										
1.1 1			Различные природные явления .. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различные природные явления и причины их возникновения	<u>Познавательны</u> е Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Текущи й	Фронталь- ная. эвристическая беседа	<i>Презентация</i>	§1.1
1.2 2			Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке			Текущи й	Индивидуальная. Самостоят. раб. в раб. тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§1.2
1.3 3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного</i>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения			Текущи й	Устный опрос. Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§1.3

			закрепления новых знаний							
Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 часов)										
2.1 4 - 5			Землетрясение . Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологическог о происхождени я. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологическог о происхождени я.	Личностные Усвоить правил а индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущи й	Индивиду - альная.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.1
2.2 6		Правила безопасного поведения населения при землетрясени и. <i>Комбинирован ный</i>	Правила поведения вовремя землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе	Текущи й			Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.3	
2.3 7-8		Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых	Текущи й			Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.4	

			Урок закрепления знаний <i>Презентация</i>	вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи						
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)										
3.1 9			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§3.1
3.2 8			Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§3.3
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)										

4.1 9			Наводнения. Виды наводнений и их причины.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	<p>-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p> <p>-Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения</p>	<p><u>Метапредмет</u> -ные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения</p>	Текущи й	Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.1
4.2 10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	Текущи й			Индивиду альная. Рабочая тетрадь	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.3	
4.3 11		Сели и их характеристик а. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	Текущи й			Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.4	
4.4 12		Цунами и их характеристик а. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия	Текущи й			Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.6	
4.5 13		Снежные лавины. <i>Урок изучения</i>	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные	Текущи й			Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь,	§4.8	

			<i>и первичного закрепления новых знаний</i>	последствия				Работа с учебником,	<i>Презентация</i>	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)										
5.1 14			Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Метапредмет -ные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Метапредмет -ные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Текущи й	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§5.1
5.2 15		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	Итогов й			Контрольн й тест	рабочая тетрадь,	§5.3	
5.3 16		Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Текущи й			Фронтальны й опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§5.4	

Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)

2.1 17			Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Составление памяток по поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
2.2 18			Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.		Текущий	Составление памяток по поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
2.3 19			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.		Текущий	Составление памяток по поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)									
4.1 21			Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	Действовать по рекомендации специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
4.2 22			Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.		<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
4.3 23			Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.			<i>Текущий</i>	Решение ситуационных задач	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)									
5.1 24			Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения	Тематический	Решение ситуационных задач	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>

			<i>и первичного закрепления новых знаний</i>		Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)

6.1 25- 26			Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		<u>Предметные</u> Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности	<u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Видеолекция</i>
------------------	--	--	---	--	---	---	---------	---	---

6.2 27- 28			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании и антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		России. <i>Личностные</i> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
------------------	--	--	--	--	--	---	---------	--	--

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)

Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)

Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)

7.1 29			Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
7.2 30			Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.	Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности	Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.	<i>Текущий</i>	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>

7.3 31			Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.	физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.		Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
-----------	--	--	---	--	--	--	---------	--	--

Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)

8.1 32			Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретенные знания	Текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>
8.2 33			Оказание первой помощи при наружном кровотечении <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.			Текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь,

8.3 34			Оказание первой помощи при ушибах и переломах <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	приемы транспортировки пострадавшего		итоговый	Контрольный тест	рабочая тетрадь
8.4 35			Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки			текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ в 8 классе**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, тип урока		Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационно-сопроводительная, цифровые и электронные образовательные ресурсы**
				Учащийся научится		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		
Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)										
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)										
Тема №1 Пожарная безопасность (3 часа)										
1			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комб)	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики. Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия	Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам. Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненноважных интересов.	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	1.1
2			Профилактика	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выявлять и		Текущий	Индивидуальная	<i>Презентация</i>	1.2

			пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения (комб)		характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.		альная. Работа с текстом учебника.			
3			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах (комб)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности. Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	1.3

Тема №2 Безопасность на дорогах(3 ч)

4			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	2.1
5			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения..	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	2.2
6			Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	Велосипедист — водитель транспортного средства	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	жизнедеятельность и для защищенности личных жизненноважных интересов	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	2.3

Тема № 3 Безопасность на водоемах(3 ч)

7			Безопасное	Правила безопасного поведения на	Выявлять и	Прогнозировать	Текущий	Индивидуальная	<i>Презентация</i>	3.1
---	--	--	------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------	---------	----------------	--------------------	-----

			поведение на водоемах в различных условиях (комб)	воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации. Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения на водоемах.	возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненноважных интересов		альная. Работа с текстом учебника.		
8			Безопасный отдых на водоемах (комб0)		модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения на водоемах.		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	3.2
9			Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)		Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	3.3
Тема № 4 Экология и безопасность(2 ч)										
10			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды. Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению.	-Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. - Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненноважных интересов	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	4.1
11			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	4.2
Тема № 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия(5 ч)										
12			Классификация чрезвычайных ситуаций тех-	ЧС техногенного характера, их классификация.	-Характеризовать чрезвычайные ситуации	-Выделять главное,	Текущий	Индивидуальная. Работа с	<i>Презентация</i>	5.1

			ногенного характера (комб)		техногенного происхождения.	анализировать иллюстрации учебника.- Составлять характеристику ЧС техногенного характера		текстом учебника.		
13			Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	- Объяснять причины их возникновения и их возможные последствия - Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.2
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.4	
15		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Итоговый			Контрольный тест		5.6	
16			Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.8
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)										
Тема № 6 Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)										
17			Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите	самостоятельно Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.3

18			Обеспечение химической защиты населения (комб)	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	населения от ЧС техногенного характера.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.5
19			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	- Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	Усвоить правил а индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.7
20			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	.		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	5.9

Тема №7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

21			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	- Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.	самостоятельно Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	6.1
22			Эвакуация населения (комб)	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	- Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	6.2
23			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом	<i>Презентация</i>	6.3

			ситуаций техногенного характера (комб)					учебника.		
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)										
Раздел III Основы здорового образа жизни (8 ч)										
Тема № 8 Здоровый образ жизни и его составляющие(8 ч)										
24			Здоровье как основная ценность человека (комб)	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств. Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать потенциально опасные для здоровья	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	7.1
25		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	7.2	
26		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	7.3	
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	7.4	
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	7.5	
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.	Текущий			Индивидуальная. Работа с текстом	<i>Презентация</i>	7.6	

			Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки				учебника.		
30		Профилактика вредных привычек (комб)	Методы и формы профилактики вредных привычек			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Презентация	7.7
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Презентация	7.8
Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)									
32		Первая помощь пострадавшим и ее значение (комб)	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Характеризовать общие правила оказания первой помощи. Применять приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении. Применять приемы транспортировки пострадавшего	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Презентация	8.1
33		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью			Текущий	Работа в группах. Выполнение заданий учителя.	Презентация	8.2
34		Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших			Итоговый	Контрольный тест		8.3
35		Первая медицинская помощь при утоплении (комб)	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.			Текущий	Работа в группах. Выполнение заданий	Презентация	8.4

								учителя.		
Всего 35 часов										