

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

Утверждаю  
Директор  
Волкова О.И.

---

Приказ №873  
от «1» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
на 2022– 2023 учебный год  
5 - 9 классы**

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы  
И.Л. Бим, Л.В Садомова «Немецкий язык « 5 - 9 классы»  
Москва: «Просвещение», 2019 г.

**Составила программу:**  
Пересыпкина Марина Александровна,  
учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 5-9класс для уровня основного общего образования составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по **3 часа в неделю (35 учебных недель)** - всего **105 часов** в **5-8 классе**, в **9 классе по 3 часа** в неделю (**34 учебных недель**) - всего **102 часа**.

Программа обеспечена учебниками:

- 1.,„Немецкий язык 5 класс“, Издательство – Москва: Просвещение, 2019г.;
- 2.,„Немецкий язык 6 класс“, Издательство – Москва: Просвещение, 2019г.;
- 3.,„Немецкий язык 7 класс“, Издательство – Москва: Просвещение, 2019г.;
- 4.,„Немецкий язык 8 класс“, Издательство – Москва: Просвещение, 2019г.;
- 5.,„Немецкий язык 9 класс“, Издательство – Москва: Просвещение, 2019г.;

## I. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### 5 класс

**Личностные результаты**

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## ***3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка:***

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## ***4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### ***5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### ***6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## ***7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе.
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

***Пятиклассник получит возможность:***

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### ***В говорении научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### ***В аудировании научится:***

#### ***понимать на слух:***

- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:***

- по транскрипции с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме научится:***

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **6 класс**

### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты :**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

#### *Говорение:*

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### *Диалогическая речь*

Школьники учатся:

- \* вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- \* давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- \* вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
- \* вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него

#### *Монологическая речь*

Обучающиеся учатся:

- \* делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе).
- \* кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- \* выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- \* описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### *Письмо*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Школьникам учиться:

- :\* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- \* выписывать из текста нужную информацию.
- \* заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- \* писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### *Продуктивные языковые средства:*

*Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Шестиклассники овладеют:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

*Лексическая сторона речи*

Обучающиеся овладеют :

- дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
  - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
  - прошедшие каникулы;
  - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
  - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
  - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
  - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
  - распорядок дня у немецких детей;
  - что они едят на завтрак, обед, ужин;
  - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
  - каковы их любимые литературные персонажи;
  - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
  - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
  - на чем можно ехать;
  - как ориентироваться в незнакомом городе;
  - как заказать еду в ресторане;
  - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
2. познакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, das Unglück;
- б) словосложением:
- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Овладеют интернационализмами, например: das Hobby, das Tennis и др.

### *Грамматическая сторона речи*

Обучающиеся учатся:

- употреблять в предложениях глаголы legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ

и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

----- образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

— *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— *Futurum*;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;

— *Genitiv* имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие *Dativ*;

— предлоги, требующие *Akkusativ*.

### *Рецептивные виды речевой деятельности*

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### *Аудирование*

Школьники учатся:

\* воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

\* воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## *Чтение*

Шестиклассники учатся:

- \*вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- \*пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- \* членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- \* понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- \*полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## *Лексическая сторона речи*

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Обучающиеся учатся

— распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

## *Грамматическая сторона речи*

Шестиклассники учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам,  
— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Обучающийся научится:

*понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

*Говорение*

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя повелительные предложения, с опорой на образец и без него;
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что ново;
- описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### *Аудирование*

- понимать небольшие тексты построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### *Чтение*

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов на основе контекста, знании правил словообразования или сходства с родным языком;
- полностью понять текст, используя слова, сноски, комментарии.

### *Письменная речь*

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию пол, возраст, гражданство, адрес);
- заполнять анкеты, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- выписывать из текста нужную информацию.

### ***Лексическая сторона речи:***

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

### ***Грамматическая сторона речи***

Шестиклассники научиться:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам,
  - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
  - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
  - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
  - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - Futurum;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
  - Genitiv имен существительных нарицательных;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
  - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
  - предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты :**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, -
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

### **Предметные результаты :**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

### *Говорение*

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir “) с опорой на образец и без него.

### *Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
  3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
  4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### *Письмо*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

### *Требования к обучению письму*

Ученики научатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

*Требования к овладению репродуктивными видами речевой деятельности*

*Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

*Лексическая сторона речи*

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;

- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

*Грамматическая сторона речи*

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* .

### *Морфология*

Ученики научатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*

### *Требования к овладению рецептивными видами речевой деятельности*

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### *Аудирование*

Школьники научатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### *Требования к овладению рецептивными видами речевой деятельности*

#### *Лексическая сторона речи*

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

#### Словообразование

Ученики научатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -leg, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами -isch; -los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

### *Грамматическая сторона речи*

#### *Синтаксис*

Ученики научатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### *Морфология*

Школьники научатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты :**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

#### **Предметные результаты :**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

*Говорении:*

*Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик), умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик), умениями вести диалог- обмен мнениями (до 5-7 реплик).

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

*Аудировании:*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

#### *Чтении:*

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### *Письменной речи:*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

На уровне ООО обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности.

В основной школе осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку.

#### *Социокультурные знания и умения:*

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- о реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран и культурном наследии;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

А также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Языковые знания и навыки:*

*Графика и орфография*

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 ЛЕ, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами в Passiv рецептивно; местоименными наречиями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- предложений с инфинитивными группами statt...zu, ohne ...zu.
- сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;
- придаточными цели с союзом damit;

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

*Обучающийся научится:*

*знать/ понимать*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*в говорении :*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *в аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *в чтении*

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;
- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

#### *в письменной речи*

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины мира;- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **9 класс**

### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты :**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

#### *Говорении*

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### *Диалогическая речь:*

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать её;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

### *Монологическая речь:*

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выразить своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### *Аудировании:*

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

### *Чтении:*

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

#### *Письменной речи:*

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

#### *Языковые знания и навыки:*

##### *графика и орфография*

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

#### *Словообразование*

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Обучающиеся учатся:

#### *Грамматическая сторона речи*

#### *Синтаксис*

узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- придаточных условных предложений с союзами *wenn, als*;
- придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

#### *Морфология*

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Обучающийся научится:*

*в говорении:*

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого.

- вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

- вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

- вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

- рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

#### *в аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать в целом *аутентичные высказывания* в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - *1,5 - 2 минуты*.

- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

*в чтении:*

- понимать основное содержание лёгких *аутентичных текстов* разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. *Объём текста - до 500 слов.*

- понимать полностью содержание несложных *аутентичных текстов* (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. *Объём текста - до 600 слов.*

- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

*в письменной речи:*

- написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. *Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.*

- написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. *Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.*

- заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? *Маленькое повторение.***

***С чем пришли мы из 4 класса - (8 часов)***

1. Первый школьный день в новом учебном году.
2. Воспоминания о лете.
3. Обмен впечатлениями о летних каникулах.

**1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? *Старый немецкий город. Что здесь? - (9 часов)***

1. Описание старого города.
2. Городские объекты (введение новой лексики)
3. Вывески на городских зданиях.
4. Старый немецкий город.
5. Встреча на улице.
6. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

**II. In der Stadt... Wer wohnt hier? *В городе... Кто здесь живёт? - (9 часов)***

- 1.Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.
- 2.Грамматический материал: указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

### **III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? - (9 часов)**

- 1.Описание улиц старого немецкого города.
- 2.Короткие высказывания жителей города.
- 3.Тексты описательного характера с пропусками.
- 4.Диалоги , диалоги - расспросы
- 5.Повторение лексики по теме «Транспорт».
- 6.Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».
- 7.Грамматический материал: спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens.  
Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди?- (9 часов)**

- 1.«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).
- 2.«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).
- 3.Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

### **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габри дома. Что видим мы здесь - (10 часов)**

- 1.«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*
- 2.Рисунки различных комнат (для описания их интереса).
- 3.Грамматический материал: спряжение глагола helfen в Präsens, употребление существительных после глагола helfen в Dativ, глаголы с отделяемыми приставками

### **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габри в различное время года? - (10 часов)**

1. Тема « Die Jahreszeiten» (*предъявление новой лексики*).
2. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».
3. Грамматический материал: порядковые числительные.
4. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.
5. Праздники в Германии .Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

## **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...*Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ... (9 ч)***

- 1.«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме).
2. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “.
3. Грамматический материал: модальные глаголы müssen и sollen в Präsens, употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ, употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen, образование степеней сравнения прилагательных.

## **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? *Снова приезжают гости в город. Как вы думаете? Какие? - (10 часов)***

- 1.«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).
2. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.
3. Грамматический материал: глагол haben в самостоятельном значении. употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ, употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv, предлоги с Akkusativ и Dativ.

## **X. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? *Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? - (9 часов)***

1. Образцы приглашений на прощальный вечер.
2. Формулы речевого этикета
3. Грамматический материал: Предлог с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

## ***Итоговое повторение и итоговое тестирование - (10 часов)***

## **6 класс**

### **Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ *Здравствуй, школа! (повторение) – 6 часов***

1. Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности.
2. Города страны изучаемого языка.
3. Взаимоотношения с друзьями.
4. Каникулы.
5. Взаимоотношения с друзьями.
6. Досуг и увлечения.

### **I. Schulanfang. Ist er überall gleich? *Начало нового учебного года. Всюду одинаково - 16 часов***

1. Мои друзья и я.
2. Переписка.
3. Каникулы.
4. Школьное образование.
5. Изучаемые предметы, отношение к ним.
5. Средства массовой информации

### **II. Draußen ist Blätterfall. *На улице листопад. Времена года – 12 часов***

1. Родная страна и страна изучаемого языка, климат.
2. Природа и проблемы экологии.
3. Школьное образование.
4. Изучаемые предметы, отношение к ним.
5. Взаимоотношения с друзьями.
6. Досуг и увлечения (спорт).
7. Покупки.

### **III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? *Немецкие школы. Какие они? - 12 часов***

1. Школа и школьная жизнь.

2.Международные школьные обмены.

**IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Любимые и нелюбимые учебные предметы – 12 часов**

- 1.Школьное образование.
2. Изучаемые предметы, отношение к ним.
3. Мои друзья и я.
- 4.Здоровый образ жизни.
- 5.Проблемы выбора профессии
6. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

**V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время – 12 часов**

- 1.Глобальные проблемы современности.
2. Мои друзья и я.
- 3.Внешность.
- 4.Молодежная мода.
- 5.Здоровый образ жизни.
- 6.Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

**6.Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы -15 часов**

- 1.Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).
- 2.Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.
- 3.Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- 5.Технический прогресс.

**7. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval. В конце учебного года - весёлый карнавал – 18 часов**

- 1.Мои друзья и я.
- 2.Взаимоотношения с друзьями.

3. Молодежная мода.
4. Карманные деньги.

## **7класс**

### **Nach den Sommerferien. *После летних каникул (повторение) – 6 часов***

1. Каникулы и их проведение в различное время года.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

### **I. Was nennen wir unsere Heimat? *Что мы называем нашей Родиной? – 13 часов***

1. Родная страна и страны изучаемого языка.
2. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. *Лицо города – визитная карточка страны- 12 часов***

1. Родная страна и страны изучаемого языка.
2. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? *Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть – 16 часов***

1. Родная страна и страны изучаемого языка.
2. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. *На селе имеется много интересного -15 часов***

Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники.

### **V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? *Защита окружающей среды .Или? – 15 часов***

- 1.Защита окружающей среды.
- 2.Здоровье.

**VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух -15 часов**

- 1.Досуг и увлечения: спорт.
- 2.Здоровье и личная гигиена.

**Итоговое повторение – 13 часов**

**8 класс**

**I.Schön war es im Sommer! Как хорошо было летом – 27 часа**

- 1.Мои друзья и я.
- 2.Межличностные взаимоотношения со сверстниками в семье, школе.
3. Каникулы.
- 4.Досуг и увлечения.
5. Переписка.
- 6.Страны изучаемого языка, их культура, традиции, знаменитые люди.
- 7.Покупки.
- 8.Путешествие по России.
- 9.Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.

**II.Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас – снова школа! – 21 час**

- 1.Школьная жизнь.
- 2.Межличностные отношения в школе
- 3.Школьной образование в Германии и России.
4. Изучаемые предметы, отношение к ним.
- 5.Международные школьные обмены.
- 6.Роль иностранного языка в нашей жизни.
7. Технический прогресс.

8. Роль иностранного языка в нашей жизни
9. Страна изучаемого языка.
10. Национальный фольклор.

### **III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии – 30 часов**

1. Мои друзья и я.
2. Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села.
3. Обычай, традиции.
4. Города Германии.
5. Достопримечательности немецких городов.
5. Путешествие по стране изучаемого языка.
6. Природа и проблемы экологии.
7. Внешность и характеристика человека.
8. Молодежная мода.
9. Покупки.
10. Посещение кафе.
11. Переписка.

### **IV. Wir reisen durch Deutschland. Путешествие по Федеративной Республике Германии -27 часов**

1. Путешествие по Германии и России.
2. Города Германии.
3. Достопримечательности Германии.
4. Национальные праздники Германии и России.
5. Обычай и традиции немцев.
6. Природа и проблемы экологии.

### **9 класс**

### **Ferien, ade! Wiederholungskurs. Каникулы, прощайте! (курс повторения) – 9 часов**

1. Страны изучаемого языка, их достопримечательности.

2. Межличностные взаимоотношения с друзьями.
3. Досуг.
4. Здоровый образ жизни.
5. Школьное образование
6. Международные школьные обмены.
6. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

**I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Совместимы ли они? - 18 часов**

1. Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье.
2. Досуг и увлечения.
3. Межличностные взаимоотношения с друзьями.
4. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
5. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
6. Школьная жизнь.

**II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь.**

*Какие у неё проблемы? - 21 час*

1. Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье.
2. Молодежная мода.
3. Здоровый образ жизни.
4. Страна изучаемого языка.

**III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? – 21 час**

1. Школьное образование.
2. Проблемы выбора профессии.
3. Межличностные взаимоотношения
4. Страна изучаемого языка.
5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? – 21 час***

1. Средства массовой информации.
2. Проблемы экологии.
3. Здоровый образ жизни.
4. Переписка.
5. Страна изучаемого языка

***Уроки обобщающего повторения и итогового контроля – 12 часов***

**III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
<b><u>5 класс</u></b>		
1.	Курс повторения: Привет, 5 класс! С чем мы прибыли из 4 класса?	11
2.	Старый немецкий город. Что в нем?	10
3.	В городе...Кто здесь живет?	10
4.	Улицы города. Какие они?	10
5.	Где и как живут люди?	10
6.	У Габи дома.Что мы видим здесь?	10

7.	Как выглядит город в разные времена года?	10
8.	Большая уборка в городе. Неплохая идея!	10
9.	Снова гости в нашем городе. Как вы думаете кто?	10
10	Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?	14
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>
<b><u>6 класс</u></b>		
	Здравствуй школа! Курс повторения	6
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково	16
2	За окнами листопад	12
3	Немецкие школа. Какие они?	12
4	Что наши немецкие друзья делают в школе?	12
5	Один день нашей жизни. Какой он?	12
6	Классная поездка по Германии	15
7	В конце учебного года – веселый маскарад	18

<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>
<b><u>7 класс</u></b>		
	Краткий повторительный курс. После каникул.	6 часов
1.	Что мы называем нашей Родиной?	13 часов
2.	Лицо города – визитная карточка страны.	12 часов
3.	Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь?	16 часов
4.	На селе тоже есть много интересного.	15 часов
5.	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15 часов
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	15 часов
	Итоговое повторение	13 часов
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>
<b><u>8 класс</u></b>		
1.	Хорошо было летом!	27 часов
2.	А теперь снова долгие занятия!	21 час

3.	Мы готовимся к путешествию в Германию.	30 часов
4.	Путешествие по Германии.	27 часов
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>
<b><u>9 класс</u></b>		
	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	9 часов
1.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	18 часов
2.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21 час
3.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21 час
4.	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	21 час
5.	Уроки обобщающего повторения и итогового контроля	12 часов
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>