

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

**Рассмотрено**  
**на заседании методического**  
**объединения**  
**учителей начальных классов**  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО Морозова С.А.

---

**Согласовано**  
**Заместитель директора**  
**по учебно – воспитательной работе**  
**Сидорова И.В.**

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Утверждаю**  
**Директор**  
**Волкова О.И.**

---

**Приказ №\_73**  
**от «01 »\_ 09 \_2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**(2 – 4 класс)**

**Учебно-методический комплект: «Школа России».**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы: *«Математика 1-4 классы»*  
*Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Программы для общеобразовательных учреждений.*  
*Сборник рабочих программ» Издательство «Просвещение»2017г.*

**Составили учителя начальных классов:**

Васильева Ирина Тимофеевна  
Дребушевская Светлана Ильдусовна  
Есюнина Ольга Владимировна  
Морозова Светлана Анатольевна  
Нестерова Елена Николаевна  
Сёмина Елена Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для уровня начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2017, Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 408 ч.), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Обеспечена учебниками:

*Математика. 2 класс. В 2 ч.: УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2018 г.*

*Математика. 3 класс. В 2 ч.: УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2019 г.*

*Математика. 4 класс. В 2 ч.: УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2020 г.*

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика».**

#### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 3 класс

### Личностные результаты

### **У обучающегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Мегапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;



- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## 4 класс

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио - и видеосопровождением.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
- Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»



## 2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, логические задачи (1 ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (1 ч.)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

### **Сложение и вычитание чисел.(70 ч.)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Время. Единица времени – час.(1 ч.)

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.(2 ч.)

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

б) обратные задачи

Запись решения задач в виде выражения.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы, задачи на разрезание и составление фигур, задачи с палочками.(4 ч.)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились?*» (6 ч.)

Проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Контроль и учет знаний (3 ч.)

***Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел. (18 ч.)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

***Умножение и деление. Табличное умножение и деление однозначных чисел. (21 ч.)***

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10.

Табличное умножение и деление 2, на 2,3, на 3.

Цена, количество и стоимость товара.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились?*» (4 ч.)

«*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера, логические задачи (2 ч.)

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

***Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились во 2 классе?» (10 ч.)***

***Проверка знаний (1 ч.)***

### **3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)**

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (9 ч.)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

«*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, логические задачи (1 ч.)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились?*» (1 ч.)

***Умножение и деление чисел в пределах 100. (50 ч.)***

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Решение простых и составных текстовых задач.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и 0. Деление вида:  $a:a$ ,  $0:a$ .

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы, задачи на разрезание и составление фигур, задачи с палочками.(5 ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (3 ч.)

Проект: «Математические сказки».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Контроль и учет знаний (2 ч.)

### **Внетабличное умножение и деление.(27 ч.)**

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не...,то...», «если не ..., то не.....» (3 ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (6 ч.)

Проект: «Задачи - расчеты».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Контроль и учет знаний (3 ч.)

### **Дробные числа.(8ч.)**

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения, задачи на разрезание и составление фигур, задачи с палочками.(3 ч.)

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (2 ч.)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Контроль и учет знаний (3 ч.)

### **Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч.)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Масса. Единица измерения массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения массы.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами ( 1 ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (2 ч.)

Проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

### **Сложение и вычитание чисел (10 ч.)**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.(1ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (1 ч.)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Взаимная проверка знаний : «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Контроль и учет знаний (1 ч.)

### **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (13 ч.)**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Итоговое повторение.( 9 ч.)**

**Проверка знаний (1 ч.)**

## **4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» (1 ч.)

Взаимная проверка знаний : *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* Контроль и учет знаний (1 ч.)

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Проект : *«Математика вокруг нас»*. Создание математического справочника *«Наш город»*.

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»* (2 ч.)

Контроль и учет знаний (1 ч.)

### **Величины ( 18 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»* (2 ч.)

Контроль и учет знаний (1 ч.)

### **Сложение и вычитание (11 ч.)**

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение текстовых задач.

*«Странички для любознательных»*-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.(1ч.)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились?*» (2 ч.)

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)

Контроль и учет знаний (1 ч.)

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число .

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

«*Странички для любознательных*»-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности, задачи-расчеты, математические игры.(1ч.)

Проект: «*Математика вокруг нас.*» Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились?*» (8 ч.)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (3 ч.)

Контроль и учет знаний (5 ч.)

**Итоговое повторение (11 ч.)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры. Геометрические тела: куб, шар, пирамида. Развертки куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Контроль и учет знаний (2 ч.)**

### Тематическое планирование.

#### 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение.	10
6	Проверка знаний	1
<b>всего</b>		<b>136</b>

#### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	50
3	Доли	8
4	Внетабличное умножение и деление.	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13

6	Сложение и вычитание.	10
7	Умножение и деление.	13
8	Итоговое повторение.	6
<b>всего</b>		<b>136</b>

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	18
4	Сложение и вычитание.	11
5	Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение.	10
7	Контроль и учёт знаний.	2
<b>всего</b>		<b>136</b>

**Приложение №2**  
к Рабочей программе по математике (2-4 классы)

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
по математике для 2 класса на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Дата
-------	------------	-----------	------------------------------------	--	--------------------	------------------	---------------------	----------------	------



**материала**

**1 четверть (35 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)**

1	Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Учить находить значения выражений; решать простые задачи; последовательность и чисел; решать примеры в пределах 20.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим материалом; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Понять, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; решать задачи в одно или два действия.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
4	Устная	Изучен	Образовывать,	Определять	Удерживать	Принимать и	Формулиров	Осознают	

	нумерация чисел от 11 до 100.	ие нового материала.	называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; понять как, образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	учебную задачу, строить логическое рассуждение	сохранять учебную задачу	ать свое мнение, уметь обращаться за помощью	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Уметь слушать и вопросы	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
6	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	Уметь записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	
7	Единицы измерения	Изучение	Переводить одни единицы длины в	Усвоить понятия: однозначное,	Удерживать учебную	Принимать и сохранять	Формулировать свое	Осознают внутреннюю	

	длины: миллиметр.	нового матери ала.	другие: мелкие в более крупные и наоборот.	двузначное число; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	задачу, строить логическое рассуждение	учебную задачу	мнение, уметь обращаться за помощью	позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничест ва в разных ситуациях	
8	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Контро ль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможност и конкретного результата при решении задачи	Уметь слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
9	Работа над ошибками. <b>Математичес кий диктант № 1.</b>	Повтор ение и обобще ние.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Изучить нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повтор ение и обобще ние.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знать о том, что 1 сотня = 10 десятков; определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленн ые правила в планировани и деятельност и	Формулиров ать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	

				именованные числа, решать задачи изученных видов.					
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Выучить единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Выучить нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы	Самооценка успешной деятельности	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Понимание денежных единиц; уметь преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможности и конкретного результата при решении задачи	Уметь слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	

14	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Преобразовывание величины; разрядного состава числа, решение задач.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Самооценка успешной деятельности	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знать состава чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Уметь слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
16	<b>Резерв</b>								
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)</b>									
17	Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
18	Обратные задачи.	Изучение	Общие виды деятельности:	Решать задачи, обратные данной,	Удерживать учебную	Принимать и сохранять	Формулировать свое	Учатся сотрудничать	

	Сумма и разность отрезков.	нового материала.	оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	задачу, строить логическое рассуждение	учебную задачу Применять установленные правила в планировании и деятельности	мнение, уметь обращаться за помощью	со взрослыми и сверстникам	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Слушать и задавать вопросы	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного	Сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу Применять установленные правила в планировании	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	

			слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.		и деятельность и			
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться записывать условие и вопрос к задаче разными способами; состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формулировать своё мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие, более крупные и наоборот.	Запомнить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	
23	Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Научиться самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности	
24	Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Научиться решать круговые примеры; усвоить понятия:	Контролировать и оценивать	Предвидеть возможность и	Формулировать своё мнение,	Осознают внутреннюю позицию	

			применять знания и способы действий в изменённых условиях.	отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	процесс и результат деятельности	конкретного результата при решении задачи	уметь обращаться за помощью	школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
25	Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Понятие разрядного состава чисел; таблиц сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа, решать задачи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Научиться решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
27	Числовые выражения.	Изучение	Вычислять значения выражений со	Научиться решать задачи	Выделять существенные	Применять установленн	Формулировать свое	Самооценка успешной	



		нового материала.	скобками и без них.	выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	и несущественные признаки	ые правила в планировании и деятельности	мнение, уметь обращаться за помощью	деятельности	
28	Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения.	Научиться сравнивать два выражения; решать выражения; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Самооценка успешной деятельности	
29	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Понятия о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
30	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Группировать слагаемые и складывать их; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	

				задачи; решать задачи, обратные данной.					
31	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности	
32	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
33	Свойства сложения.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ	

				решать ее; находить периметр многоугольника.				«хорошего» ученика	
34	Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; находить периметр многоугольника.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Самооценка успешной деятельности	
35	<b>Резерв</b>								
<b>2 четверть (28 часов)</b>									
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Научиться пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Изучить новые приемы сложения; решение примеров в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают	

				взаимопроверку.				навыки сотрудничества в разных ситуациях	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Изучение новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Изучение новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решение простых и составных задач по действиям и выражениям; сравнивать именованные числа.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	Понимание всех случаев сложения и вычитания; решение задач по действиям и выражениям; составлять	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ	

			десятков и др.).	равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.				«хорошего» ученика	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
42	Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
43	Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приемы решения задач на движение, выполнять чертеж к таким задачам; находить значение выражений и сравнивать их.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможности и конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Самооценка успешной деятельности и	

44	Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Решать задачи и выражения изученных видов.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Выражать свои мысли, учитывать разные мнения.	Самооценка успешной деятельности	
45	Приём сложения вида $26+7$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Понимание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможность и конкретного результата	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Самооценка успешной деятельности	

			изменённых условиях.	именованные числа, выражения; находить периметр.		при решении задачи			
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться измерять геометрические фигуры и сравнивать их; использование порядка действий в выражениях со скобками; записывать задачи с пояснением действий.		Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Самооценка успешной деятельности и	
49	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учиться находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Получают мотивацию к учебной деятельности и, принимают образ «хорошего» ученика	
50	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности и	
51	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях;	Контролировать и оценивать процесс и	Предвидеть возможность и конкретного	Договариваться и приходить к общему	Самооценка успешной деятельности и	

		ние.		решать выражения со скобками, составные задачи.	результат деятельности	результата при решении задачи	решению .		
52	Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Выучить понятия «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
53	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
54	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при	Научиться находить неизвестное слагаемое; решать	Контролировать и оценивать процесс и	Предвидеть возможности и конкретного	Адекватно оценивают собственное поведение и	Учатся сотрудничать со взрослыми и	



		ние.	заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение.	результат деятельности	результата при решении задачи	поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	сверстникам Самооценка успешной деятельности	
55	Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Выучить понятия «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачуПрименять установленные правила в планировании и деятельности	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
56	Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности	Решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	

			выполнения вычислений.						
57	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.		Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Самооценка успешной деятельности	
59	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Составлять и решать задачи, обратные данной; решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать ее.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
60	Проверка	Изучен	Выполнять проверку	Действие сложение	Удерживать	Принимать и	Адекватно	Учатся	

	сложения.	ие нового матери ала.	правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	можно проверить вычитанием. Каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	учебную задачу, строить логическое рассуждение	сохранять учебную задачу	оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощ ь в сотрудничест ве.	сотрудничат ь со взрослыми и сверстникам	
61	Проверка вычитания.	Изучен ие нового матери ала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Действие вычитание можно проверить сложением; решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможност и конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы, организовыва ть учебное взаимодейств ие.	Самооценка успешной деятельност и	
62	Закрепление изученного.	Повтор ение и обобще ние.	Оценивать результаты освоения темы.	Действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможност и конкретного результата при решении задачи	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощ ь в сотрудничест ве.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положитель ного отношения к школе; развивают навыки сотрудничес тва в разных ситуациях	
63	<b>Резерв</b>	Закреп ление.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Решать составные задачи разными способами;	Контролирова ть и оценивать	Применять установленн ые правила в	Слушать и задавать вопросы,	Получают мотивацию к учебной	

			применять новые способы действий в изменённых условиях.	правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	процесс и результат деятельности	планирование и деятельность	корректировать свою точку зрения.	деятельность и, принимают образ «хорошего» ученика	
<b>3 четверть (41 час)</b>									
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Научиться пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать собственное мнение и позицию	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Использование письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Самооценка успешной деятельности	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	Использование письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе	

			вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.			окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	положительно го отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
67	Решение задач.	Изучение нового материала..	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научиться записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Умение слушать и задавать вопросы	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
68	Прямой угол.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Выучить понятия «прямой угол», научиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Самооценка успешной деятельности	
69	Решение	Повторени	Решать текстовые	Пользоваться	Контролирова	Предвидет	Слушать и	Осознают	

	задач.	е и обобщение.	задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	ть и оценивать процесс и результат деятельности	ь возможности конкретног о результата при решении задачи	задавать вопросы, корректирова ть свою точку зрения.	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать собственное мнение и позицию	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Использование письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и уметь записывать их столбиком; решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Самооценка успешной деятельности	

				выражением; довести до автоматизма решение уравнений.					
72	Прямоугольн ик.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольнико в.	Узнать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение Выделять существенные и несущественн ые признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощ ь в сотрудничест ве.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительно го отношения к школе; развивают навыки сотрудничест ва в разных ситуациях	
73	Прямоугольн ик.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольнико в.	Узнать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Выделять существенные и несущественн ые признаки	Применять установлен ные правила в планирован ии деятельнос ти	Слушать и задавать вопросы	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик,	Научиться записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); уметь	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,	Самооценка успешной деятельности	

			выполнять вычисления и проверку.	преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.		
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Использование алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможности конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Изучение приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в	Изучение приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос,	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности	



			столбик, выполнять вычисления и проверку.	данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		деятельности			
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Понимание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
79	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применение состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядка действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможности конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
80	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового	Решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с	Контролировать и оценивать процесс и	Предвидеть возможности	Адекватно оценивают собственное поведение и	Самооценка успешной деятельности	

			характера, применять новые способы действий в изменённых условиях.	комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	результат деятельности	конкретного результата при решении задачи	поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.		
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Изучение приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; научиться выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Самооценка успешной деятельности	
83	<b>Резерв</b>								
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Решать выражения, используя способ группировки; свойства прямоугольника;	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают	

			в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.			окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	образ «хорошего» ученика	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Решать выражения, используя способ группировки; свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
86	Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Выучить понятие «квадрат»; научиться находить периметр квадрата и знание его свойства; выполнение порядка действий и решение примеры различных видов; решение выражения и уравнения.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
87	Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников в. Применять	Научиться распределять фигуры на группы по их	Удерживать учебную задачу, строить	Принимать и сохранять учебную	Слушать и задавать вопросы, корректирова	Осознают внутреннюю позицию школьника на	

			знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	логическое рассуждение	задачу	ть свою точку зрения.	основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
88	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
89	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научиться решать задачи нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
90	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и	Научиться находить значение буквенных	Контролировать и оценивать	Предвидеть возможность	Слушать и задавать вопросы,	Учатся сотрудничать со взрослыми	

			поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	процесс и результат деятельности	ти конкретно о результата при решении задачи	корректировать свою точку зрения.	и сверстникам Самооценка успешной деятельности	
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>									
91	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понятие конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Самооценка успешной деятельности	
92	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Изучение понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
93	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и	Изучение понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Слушать и задавать вопросы, корректировать свою точку зрения.	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной	

			чертежей.	использованием новых терминов; решать задачи различными способами.				деятельности	
94	Решение задач.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Изучение нового арифметического действия «деление»; решение задач с использованием действия деления; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
95	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Научится решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Слушать и задавать вопросы	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
96	Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и	Научиться умножать на 1 и на 0, решать задачи с действием умножения; сравнивать	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	

			наоборот.	произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.		и			
97	Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Использование понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов; решение задач различными способами.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы	Проявляют и осваивают социальные роли обучающего я; мотивацию учебной деятельности	
98	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Понять, что от перестановки множителей произведение не меняется; правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом.	Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможност и конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулиров ать свои затруднения	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
99	Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	Повторени е и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового	Научиться пользоваться вычислительными навыками, решать	Контролирова ть и оценивать процесс и	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь слушать и задавать вопросы,	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	

			характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	составные задачи, сравнивать выражения.	результат деятельности		признавать ошибочность своего действия.		
100	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Изучение понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Слушать и задавать вопросы	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
101	Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научиться решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Получают мотивацию к учебной деятельности, принимают образ «хорошего» ученика	
102	Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить	Понимать, что от перестановки множителей произведение не меняется;	Удерживать учебную задачу, строить логическое	Предвидеть возможность и конкретного результата	Слушать и задавать вопросы, выражать свои	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	



			результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом.	рассуждение	при решении задачи	предположения.		
103	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения.	Понимать, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать с взрослыми и сверстникам	
104	<b>Резерв</b>	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Слушать и задавать вопросы	Самооценка успешной деятельности	
<b>4 четверть (32 часа)</b>									
105	Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием	Понимать конкретный смысл действия деления;	Удерживать учебную задачу,	Принимать и сохранять учебную	Обращаться за помощью, формулировать	Учатся сотрудничать с взрослыми и	

			предметов, схематических рисунков и чертежей.	решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	строить логическое рассуждение Выделять существенные и несущественные признаки	задачу Применять установленные правила в планировании и деятельности	ать свои затруднения	сверстникам	
106	Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Уметь решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
107	Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Научиться решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
108	Названия компонентов	Изучение нового	Использовать названия	Знать названия компонентов:	Выделять существенные	Принимать и сохранять	Обращаться за помощью,	Проявляют и осваивают	

	деления.	материала.	компонентов при решении примеров.	делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Научиться решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	и несущественные признаки	учебную задачу	формулировать свои затруднения	социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
109	Взаимосвязь между компонентами и умножения.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Научиться решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	
110	Взаимосвязь между компонентами и умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Научиться решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Изучение приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать логическое мышление.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	

112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Научиться решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Выделять существенные и несущественные признаки	Принимать и сохранять учебную задачу	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	
114	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
115	Работа над ошибками. <b>Математичес</b>	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого	Решать задачи на умножение и деление, знание	Контролировать и оценивать	Предвидеть возможность и	Формировать собственное	Учатся сотрудничать со взрослыми	

	<b>кий диктант № 9.</b>		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	процесс и результат деятельности	конкретного результата при решении задачи	мнение и позицию	и сверстникам	
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>									
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	Уметь составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Выделять существенные и несущественные признаки	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
118	Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	Уметь составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	

				длины.					
119	Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Научиться составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
120	Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Научиться составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научиться решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
122	Умножение	Изучение	Моделировать	Научиться	Удерживать	Формировать	Обращаться	Учатся	

	числа 3. Умножение на 3.	нового материала.	действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	учебную задачу, строить логическое рассуждение	ь собственное мнение и позицию	за помощью, формулировать свои затруднения	сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	Научиться составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности	
124	Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Научиться составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Выделять существенные и несущественные признаки	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
125	Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Научиться составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формировать собственное мнение и позицию	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
126	<b>Контрольная</b>	Контроль.	Оценить	Научиться решать	Контролировать	Предвидеть	Обращаться	Самооценка	

	<b>работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	ть и оценивать процесс и результат деятельности	возможность и получения конкретного результата при решении задачи	за помощью, формулировать свои затруднения	успешной деятельности	
127	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выучить таблицы умножения и деления на 2 и 3, решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
128	Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Научиться решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании и деятельности	Формировать собственное мнение и позицию	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	



			действий.	геометрическим материалом.					
<b>Повторение (7 часов)</b>									
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Удерживать учебную задачу, строить логическое рассуждение	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
130	Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научиться решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Проявляют и осваивают социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
131	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научиться записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Формировать собственное мнение и позицию	Самооценка успешной деятельности	
132	Сложение и вычитание в	Повторение и	Выполнять задания	Научиться решать задачи различных	Контролировать и	Предвидеть возможность	Обращаться за помощью,	Проявляют и осваивают	

	пределах 100.	обобщение.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	видов; работать с геометрическим материалом.	оценивать процесс и результат деятельности	и получения конкретного результата при решении задачи	формулировать свои затруднения	социальные роли обучающегося; мотивацию учебной деятельности	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Научиться вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	
134	Единицы времени, массы, длины.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Запомнить единицы времени, массы, длины. Научиться решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам	

				способом;выполнение порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.					
135	Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научиться решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	
136	<b>Резерв</b>								

**Приложение №3**  
к Рабочей программе по математике (2-4 классы)

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике для 3 класса на 2022-2023 учебный год.**

№	Тема Практическая часть	Основное содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 9 ч.</b>						
1	Повторение: сложение и	Свойства	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> определять	Способность к	

	вычитание, устные приемы сложения и вычитания. (с. 3, 4) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	арифметических действий. Значение числовых выражений.	-пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;	цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Задача в 2 действия (с. 5) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Письменные приёмы сложения и вычитания.	-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	
3	Решение способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Выражения с переменной. (с. 6) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Учебно-познавательная мотивация учения.	
4.	Решение уравнений. (с. 7) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Свойства арифметических действий. Нахождение	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);			

		неизвестного уменьшаемого.	-находить неизвестное уменьшаемое.	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (с. 8) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (с. 9) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного вычитаемого	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 10) <i>Урок изучения нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.	
8	Что узнали? Чему научились? (с. 14-16) <b>Проверочная работа с. 8, 9.</b>  <i>Урок повторения и обобщения.</i>					
9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».</b> <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
<b>Умножение и деление (продолжение) 50 ч.</b>						
10.	Конкретный смысл умножения и деления. (с. 18) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Умножение.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
11.	<p>Связь умножения и сложения. (с. 19) <i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	Умножение.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из примеров на умножение примеры на деление;</li> <li>- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
12	Чётные и нечётные числа.	Чётные и				

	Таблица умножения и деления с числом 2. (с. 20) <i>Урок изучения нового материала.</i>	нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.				
13	Таблица умножения и деления с числом 3. (с. 21) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (с. 22) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Величины: «цена», «количество», «стоимость».	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». (с. 23) <i>Урок изучения нового</i>	Понятия «масса» и «количество».	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	



	<i>материала.</i>		пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу и способам решения новой задачи.	
16	Порядок выполнения действий. (с. 24) <i>Урок исследование.</i>	Порядок выполнения действий.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
17	Порядок выполнения действий. (с. 25) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Порядок выполнения действий.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			задачи изученных видов.		
18	Порядок выполнения действий. Решение задач. (с. 26) Урок обобщения и систематизации знаний.	Порядок выполнения действий.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Страничка для любознательных. (с. 24-26, 28) Урок обобщения и систематизации знаний.	Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Числовые выражения. Уравнения. Отрезки и действия с ними.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	Связь между величинами. (с. 27, 28) Уроки повторения и обобщения.	Связь между величинами.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Мотивация учебной деятельности.

			<p>выражения со скобками и без скобок;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи;</p> <p>-сравнивать именованные числа;</p> <p>-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
21-23	<p>Что узнали? Чему научились? (с. 29-31)</p> <p><b>Проверочная работа с. 12, 13.</b></p> <p><i>Уроки повторения и обобщения.</i></p>		<p>Научатся:</p> <p>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	Мотивация учебной деятельности.	
24.	<p><b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b></p> <p><i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i></p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи, уравнения;</p> <p>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;</p> <p>- сравнивать величины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.	
25	<p>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Таблица умножения и деления с числом 4.				
26	<p>Таблица Пифагора. (с. 34)</p> <p><i>Урок развития умений и</i></p>	Таблица умножения и деления с	<p>Научатся</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Мотивация учебной деятельности.	

	<i>навыков.</i>	числом 4.	выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
27-28	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с. 36, 37) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Больше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
29-30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с. 38, 39) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Меньше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

				понимать других, высказывать свою точку зрения.		
31	Таблица умножения и деления с числом 5. (с. 40) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	
32-33	Задачи на кратное сравнение. (с. 41, 42) <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	
34	Задачи на разностное сравнение чисел (с. 43) <b>Проверочная работа с. 20, 21.</b> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			прямоугольника.	в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
35	Таблица умножения и деления с числом 6. (с. 44) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	
36-37	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. (с. 45-47) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся - составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
38	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

	(с. 48-51) <i>Урок изучения нового материала.</i>		-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	<b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	материалу.	
39	Что узнали? Чему научились? (с. 52, 53) <i>Уроки повторения и обобщения.</i>		Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.	
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деления 4, 5, 6, 7».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что	Способность к самооценке на	

	(с. 54, 55) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		<p>практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p>усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	основе критериев успешности учебной деятельности.	
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>						
42	<p>Площадь. Сравнение площадей фигур. (с.56, 57) <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Площадь.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать площади фигур способом наложения;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
43	<p>Квадратный сантиметр. (с.58, 59) <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Квадратный сантиметр.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	



				<p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>		
44	<p>Площадь прямоугольника. (с.60, 61) <i>Урок исследование.</i></p>	<p>Площадь прямоугольника.</p>	<p>Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
45	<p>Таблица умножения и деления с числом 8. (с.62) <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8.</p>	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	
46	<p>Табличное умножение и деление с числами 2-8.</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Научатся - применять знания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

	Решение задач. (с.63, 64) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
47	Таблица умножения и деления с числом 9. (с.65) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	

48	<p>Квадратный дециметр. (с.66, 67) <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Квадратный дециметр.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	
49	<p>Сводная таблица умножения. (с.68) <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	Таблица умножения.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	
50	<p>Решение задач. (с. 69) <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	

			<p>числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
51-52	<p>Квадратный метр.          (с. 70-75)  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Квадратный метр.	<p>Научатся          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи изученных видов;          -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>          участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

53	<p>Что узнали? Чему научились? (с. 76-79) <i>Уроки повторения и обобщения.</i></p>		<p>Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
----	--	--	---	--	--	--

54	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».</b>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
55	Умножение на 1. Умножение на 0. (с.82, 83) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножение на 1. Умножение на 0.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. (с.84) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножение и деление с числами 1, 0.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	

			<p>таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-совершать действия с именованными числами.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		
57.	<p>Деление нуля на число. (с.85) <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Деление нуля на число.</p>	<p>Научатся</p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
58, 59	<p>Задачи в три действия. (с.86, 87) <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Решение задач</p>	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	

			вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<b>Доли 8 ч.</b>						
60	Доли. Образование и сравнение долей. (с.92, 93) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Доли.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
61	Окружность и круг. (с. 94, 95) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Окружность и круг. Центр и радиус окружности.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	Мотивация учебной деятельности.	



				зрения.	
62	Окружность: центр, радиус, диаметр. (с.95, 96) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Центр, радиус и диаметр окружности.	Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
63	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (с.97) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
64, 65	Единицы времени. (с. 98, 100) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
66	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие.</b> (с.110-111)  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (с.104-106) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Пройденные понятия. Задачи в картинках.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
<b>Умножение и деление (продолжение)</b> <b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>						

68	<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60:3</math>. (с.4)  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Круглые числа	<p>Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
69	<p>Деление вида <math>80:20</math>. (с. 5)  <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
70, 71	<p>Умножение суммы на число. (с. 6, 7)  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

72	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. (с.104-106) <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>		<p>Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
73, 74	<p>Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. (с.10-12) <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	Умножение и деление	<p>Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

75, 76	Деление суммы на число. (с.13-15) <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i>	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
78	Анализ контрольной работы. Связь между числами при делении. (с.16) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Пройденные понятия.	Научатся -применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
79	Проверка деления умножением. (с.17) <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i>	Умножение и деление.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
80	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ . (с.18) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножение и деление.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
81	Проверка умножения с помощью деления. (с.19)		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

	<i>Урок исследование.</i>		равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
82, 83	Решение уравнений. (с. 20, 21) <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Уравнение	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
84	Что узнали? Чему научились? (с. 24, 25) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
85	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	

			выводы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
86, 87	Деление с остатком. (с. 26, 27) <i>Комбинированный урок.</i>	Остаток. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
88, 89	Решение задач на деление с остатком. (с. 28, 29) <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Остаток. Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
90, 91	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (с. 30, 31) <b>Проверочная работа с. 58, 59.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Пройденные понятия	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.



			поискового характера.	средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
92	Проверка деления с остатком. (с. 32) <i>Урок исследование.</i>	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
93	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты. (с. 33-37) <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
94	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком».</b> (с. 33-37) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

**Числа от 1 до 1000**  
**Нумерация (13 ч.)**

95	Устная нумерация. Тысяча. (с. 42) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Тысяча – новая счетная единица.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
96	Письменная нумерация. Образование и название трёхзначных чисел. (с. 43) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Трёхзначное число	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
97	Разряды счётных единиц. (с. 44, 45) <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Десятичный состав.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

				собственное поведение и поведение окружающих.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. (с. 46) <i>Урок исследование.</i>	Десятичный состав трехзначного числа.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
99	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. (с. 47) <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с. 48)	Разрядные слагаемые.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	

	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>		слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
101	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. (с. 49) <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Трёхзначные числа	Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
102	<b>Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
103	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. (с. 50) <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение.	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

				участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.		
104	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская система счисления. (с. 51-53) <i>Комбинированный урок.</i>	Римская система счисления.	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	
105	Единицы массы. Килограмм, грамм. (с. 54) <i>Урок изучения нового материала.</i>	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	
106.	«Что узнали. Чему научились». (с. 58-64) <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	

			вопрос задачи по данному решению.	проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
107	<b>Контрольная работа №10.</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>						
108	Приёмы устных вычислений. (с. 66) <i>Урок изучения нового материала.</i>		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . (с. 67)	Приемы вычислений; деление с остатком.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения	

	Урок формирования умений и навыков.		выполнять деление с остатком.	<p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	математики.	
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . (с. 68) Урок формирования умений и навыков.	Логические задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . (с. 69) Урок формирования умений и навыков.		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	

				высказывать свою точку зрения.		
112	Приёмы письменных вычислений. (с. 70) <i>Комбинированный урок.</i>	Приемы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	
113, 114	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. (с. 71, 72) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Алгоритм.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	
115	Виды треугольников. <b>Проверочная работа с. 74, 75.</b> (с. 73-75) <i>Комбинированный урок.</i>	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	



116	<b>Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
117	«Что узнали. Чему научились». (с. 76-80) <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Умножение и деление (13 ч.)</b>					
118, 119	Приемы устных вычислений. (с. 81-83) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Задачи, уравнения, метод подбора	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

120, 121	Виды треугольников. (с. 85, 86) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Остроугольные, прямо угольные, тупоугольные треугольники.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
122- 124	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (с. 88-91) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
125, 126	Приём письменного деления на однозначное число. (с. 92-94) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

			треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.			
127	Проверка деления умножением. (с. 95) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Изученные ранее понятия	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
128	Проверка деления умножением. <b>Проверочная работа с. 86, 87.</b> (с. 96) <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Алгоритм, изученные ранее понятия	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
129, 130	«Что узнали. Чему научились». Знакомство с калькулятором. (с. 97-100) <i>Комбинированный урок.</i>	Изученные ранее понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

**Итоговое повторение (6 ч.)**

131	<p><b>Итоговая контрольная работа №12.</b>  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i></p>	<p>Изученные ранее понятия</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b>                  осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>                  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
132	<p>«Что узнали. Чему научились».                  (с. 101, 102)  <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Изученные ранее понятия</p>	<p>Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                  определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b>                  использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>                  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	
133	<p>Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.                  (с. 103-104)</p>	<p>Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</p>	<p>Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

				вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. (с. 105-106)	Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
135	Повторение. Решение задач и уравнений. (с. 107-108) <i>Урок повторения и обобщения знаний</i>	Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». <i>Урок повторения и обобщения знаний</i>		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
-----	--	--	---	--	---

**Приложение №4**  
к Рабочей программе по математике (2-4 классы)

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике для 4 класса на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема и тип урока / вид контроля/	Планируемые результаты			Дата
		предметные	метапредметные	личностные	
Числа от 1 до 1000 (15 ч)					
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником.  (Изучение новых знаний)	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<b>Познавательные</b> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения и	Демонстрируют положительное отношение к школе	

			изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.  (Систематизация изученного)	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в системе знаний самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  (Изучение новых знаний)	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.			
4	Сложение и вычитание  (Изучение новых знаний)	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - оставлять план решения проблемы совместно с		

			учителем		
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное  (Изучение новых знаний)	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
8	Свойства умножения  (Изучение новых знаний)	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Уметь выполнять приемы письменного деления на	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию		



	(Изучение новых знаний)	однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
10	Приёмы письменного деления. (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		
11	Приёмы письменного деления Самостоятельная работа (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<i>Познавательные</i> - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
12	Контрольная работа (входная) №1 (Контроль и учет знаний)	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных		

		вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  (Систематизация и обобщение)	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
14	Диаграммы  (Изучение новых знаний)	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»  (Систематизация изученного)	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>				

16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч  (Изучение новых знаний)	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
17	Чтение многозначных чисел  (Изучение новых знаний)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
18	Запись многозначных чисел.  (Изучение новых знаний)	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
19	Разрядные слагаемые.  (Изучение новых знаний)	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			
20	Сравнение чисел  (Изучение новых знаний)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация		

	знаний)		нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  (Изучение новых знаний)	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
22	Закрепление изученного  (Систематизация и обобщение)	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; Составлять план. 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
23	Класс миллионов, класс миллиардов  (Изучение новых знаний)	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа  (Систематизация и обобщение)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000» (Контроль и учет знаний)	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного (Систематизация и обобщение)	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
<b>Величины(16 ч)</b>				
27	Единицы длины – километр  (Изучение новых знаний)	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

			<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
28	Таблица единиц длины  (Изучение новых знаний)	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	Закрепление. Контрольный устный счет.  (Контроль и учет знаний)	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр  (Изучение новых знаний)	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
31	Таблица единиц площади	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	

	(Изучение новых знаний)	величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
32	Измерение площади с помощью палетки  (Изучение новых знаний)	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
33	Единицы массы. Тонна, центнер  (Изучение новых знаний)	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
34	Таблица единиц массы  (Изучение новых знаний)	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		

	знаний)	таблицу единиц массы.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
35	Единицы времени Определение времени по часам (Закрепление изученного)	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)  (Закрепление изученного)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
37	Секунда  (Изучение новых знаний)	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
38	Единицы времени. Век  (Изучение новых знаний)	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план	



			решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
39	Таблица единиц времени  (Изучение новых знаний)	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
40	Закрепление .	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»  (Контроль и учет знаний)	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	

			<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  (Систематизация и обобщение)	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
<b>Сложение и вычитание (11 ч.)</b>					
43	Устные и письменные приёмы вычислений  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
44	Устные и письменные приёмы вычислений  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
45	Нахождение неизвестного слагаемого  (Изучение новых знаний)	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и		

	знаний)		<p>слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
46	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>(Изучение новых знаний)</p>	<p>Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
47	<p>Нахождение нескольких долей целого.</p> <p>(Изучение новых знаний)</p>	<p>Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану,</p>	

			сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
48	Решение задач (Изучение новых знаний)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
49	Сложение и вычитание величин (Изучение новых знаний)	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
50	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
51	Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

			и работая по плану, сверять свои действия	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».  (Контроль и учет знаний)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.  (Систематизация и обобщение)	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
<b>Умножение и деление (72ч)</b>				
54	Письменные приёмы умножения  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			предварительного обсуждения.	
55	Письменные приёмы умножения  (Изучение новых знаний)	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  (Изучение новых знаний)	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  (Контроль и учет знаний)	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
58	Деление с числами 0 и 1  (Изучение новых знаний)	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
59	Письменные приёмы деления  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения	

60	Письменные приёмы деления (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	проблемы.		
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (Изучение новых знаний)	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
62	Закрепление изученного. Решение задач (Изучение новых знаний)	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
63	Решение задач (Изучение новых знаний)	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.		

	(Изучение новых знаний)	многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
65	Письменные приёмы деления. Решение задач  (Изучение новых знаний)	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>		
66	Закрепление изученного  (Изучение новых знаний)	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i>– Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i>– Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	



68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».  (Контроль и учет знаний)	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.  (Коррекция знаний)	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
70	Умножение и деление на однозначное число  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  (Изучение новых знаний)	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	

72	Решение задач на движение  (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.		
73	Решение задач на движение  (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		
74	Решение задач на движение  (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
75	Умножение числа на произведение  (Изучение новых знаний)	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.		<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.		
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	

78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (Закрепление изученного)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
79	Решение задач на движение (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.	
80	Перестановка и группировка множителей (Изучение новых знаний)	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	
81	Закрепление изученного. (Закрепление изученного)	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
82	Закрепление изученного. (Закрепление изученного)			
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение»	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	

	(Контроль и учет знаний)		<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.  (Коррекция знаний)	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
85	Деление числа на произведение.  (Изучение новых знаний)	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000 (Изучение новых знаний)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	

			(задачи) совместно с учителем.		
87	Решение задач  (Изучение новых знаний)	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  (Изучение новых знаний)	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (Изучение новых знаний)	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (Изучение новых знаний)	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (Изучение новых знаний)	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
92	Решение задач на движение в	Умение решать текстовые задачи на движение в	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию:		

	<p>противоположных направлений</p> <p>(Изучение новых знаний)</p>	<p>противоположных направлениях.</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.</p>		
93	<p>Закрепление.</p> <p>(Закрепление изученного)</p>	<p>Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	
94	<p>Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>(Контроль и учет знаний)</p>	<p>Уметь применять прием письменного умножения и деления.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
95	<p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</p> <p>(Коррекция знаний)</p>	<p>Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
96	<p>Умножение числа на</p>	<p>Знать правило умножения</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в</p>	<p>Самостоятельно определять и</p>	

	сумму (Изучение новых знаний)	числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	высказывать общие правила при сотрудничестве	
97	Умножение числа на сумму. (Изучение новых знаний)				
98	Письменное умножение на двузначное число. (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.		
99	Письменное умножение на двузначное число. (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.			
100	Решение задач. (Закрепление изученного)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
101	Решение задач (Контроль и учет знаний)	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

		задачи арифметическим способом.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
102	Письменное умножение на трехзначное число.  (Изучение новых знаний)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	
103	Письменное умножение на трехзначное число.  (Изучение новых знаний)				
104	Письменное умножение на трехзначное число.  (Изучение новых знаний)				
105	Письменное умножение на трехзначное число.  (Изучение новых знаний)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			



106	Закрепление изученного.  (Закрепление изученного)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».  (Контроль и учет знаний)	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  (Закрепление изученного)	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
109	Письменное деление на двузначное число.  (Изучение новых знаний)	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
110	Письменное деление с остатком на	Знать конкретный смысл умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на		

	двузначное число  (Изучение новых знаний)	Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число (Закрепление изученного)	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. (Закреп. изученного)	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
113	Письменное деление на двузначное число (Закрепление изученного)	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление (Закрепление изученного)	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
115	Решение задач  (Контроль и учет знаний)	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

		вычислительные навыки		
116	Закрепление изученного  (Закрепление изученного)	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  (Закрепление изученного)	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		
118	Письменное деление на трехзначное число  (Закрепление изученного)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
119	Письменное деление на трехзначное число (Закреп. изученного)	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		
120	Письменное деление на трехзначное число (Закреп. изученного)	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
121	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-		

	(Закреп. изученного)	значное число			
122	Деление с остатком. (Закрепление изученного)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.			
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. (Закрепление изуч.)	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».  (Контроль и учет знаний)	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  (Закрепление изученного)	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>					
126	Нумерация.  (Систематизация и обобщение)	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	

			<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
127	Выражения и уравнения. (Систематизация и обобщение)	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользовать ся изученной терминологией Уметь решать уравнения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.
128	Сложение и вычитание. (Систематизация и обобщение)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	
129	Умножение и деление. (Систематизация и обобщение)	Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	

		вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
130	Порядок выполнения действий.  (Систематизация и обобщение)	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).			
131	Контрольная работа № 10 Итоговая  (Контроль и учет знаний)	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  (Закрепление изученного)	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
133	Величины. Геометрические фигуры.  (Систематизация и обобщение)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация		

		сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	
134	Решение задач изученных видов. (Систематизация и обобщение)	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		
135	Закрепление . (Систематизация и обобщение)	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
136	Закрепление . (Закрепление изученного)	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.		

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам программы.

### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### Критерии оценки

#### **Контрольная работа. Примеры.**

- «5»- без ошибок;
- «4»- 1-2 ошибки;
- «3»- 3-4 ошибки;
- «2»- 5 и более ошибок.

#### **Контрольная работа. Задачи.**

- «5»- без ошибок;
- «4»- 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи
- «3»- 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2»- 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### **Комбинированная контрольная работа.**

- «5»- без ошибок;



«4»- 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

«3»- 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;

«2»- не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

## Приложение №5

### Оценочно - измерительные материалы.

#### Учебники

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### Рабочие тетради

3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
5. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
6. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
7. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
8. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

#### Проверочные работы

2. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**
3. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 3 класс.**
4. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 4 класс.**

#### Тетради с заданиями высокого уровня сложности

2. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 2 класс.

3. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 3 класс.**

4. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 4 класс.**

**Методические пособия для учителя**

2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 2 класс.**

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 3 класс.**

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 4 класс.**

5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы : ВАКО 2014

6. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы : ВАКО 2014

**Электронные учебные пособия:**

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.

2 класс

Контрольная работа №1 (1 четверть)

"Сложение и вычитание чисел от 1 до 20", "Решение текстовых задач"

Вариант I

1. Реши примеры:

$3 + 8 =$

$4 + 9 =$

$3 + 8 =$

$9 + 5 =$

$8 + 4 =$

$9 + 4 =$

$8 + 7 =$

$9 + 3 =$

$7 + 3 =$

$5 + 3 =$

$7 + 7 =$

$9 + 2 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$4 + 3 \dots 5 + 6$

$6 + 2 \dots 2 + 3$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$9 + 3 \dots 7 + 6$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$6 + 7 \dots 5 + 6$

$5 + 7 \dots 8 + 4$

$4 + 7 \dots 8 + 2$

3. Реши задачу:

Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

4. Реши задачу:

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок папа принёс сегодня?

Вариант II

1. Реши примеры:

$$\begin{aligned} 3 + 7 = \\ 8 + 1 = \\ 7 + 5 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 6 = \\ 9 + 5 = \\ 5 + 7 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 + 8 = \\ 6 + 7 = \\ 8 + 7 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 5 = \\ 6 + 3 = \\ 7 + 2 = \end{aligned}$$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{aligned} 3 + 6 \dots 4 + 3 \\ 6 + 7 \dots 3 + 4 \\ 6 + 9 \dots 9 + 7 \\ 5 + 4 \dots 8 + 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 6 \dots 6 + 4 \\ 9 + 5 \dots 7 + 7 \\ 6 + 3 \dots 5 + 8 \\ 4 + 6 \dots 8 + 5 \end{aligned}$$

3. Реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

4. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

Вариант III

1. Реши примеры:

$$\begin{aligned} 3 + 6 = \\ 4 + 7 = \\ 5 + 8 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 4 = \\ 9 + 8 = \\ 5 + 9 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 + 5 = \\ 8 + 3 = \\ 7 + 2 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 + 9 = \\ 9 + 6 = \\ 9 + 1 = \end{aligned}$$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$\begin{aligned} 4 + 8 \dots 3 + 6 \\ 5 + 3 \dots 8 + 8 \\ 7 + 8 \dots 7 + 5 \\ 9 + 7 \dots 6 + 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + 4 \dots 4 + 8 \\ 8 + 3 \dots 5 + 6 \\ 9 + 7 \dots 8 + 6 \\ 2 + 7 \dots 9 + 2 \end{aligned}$$

3. Реши задачу:

В сквере росло 6 дубов. Весной посадили ещё 4 дуба. Сколько дубов растёт в сквере?

4. Реши задачу:

В секции по бегу занимается 7 мальчиков и 8 девочек. Посчитайте общее количество ребят в секции.

### **Контрольная работа №2 (1 четверть)**

#### **"Сложение и вычитание чисел от 1 до 20", "Отрезок. Длина отрезка", "Решение текстовых задач"**

Вариант I

1. Реши задачу:

Бабушка принесла 12 груш и 5 яблок. Насколько яблок меньше, чем груш принесла бабушка?

2. Длина отрезка равна 5 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$8 + 4 =$

$5 + 9 =$

$3 + 8 =$

$8 + 6 =$

$12 - 5 =$

$13 - 6 =$

$17 - 6 =$

$15 - 8 =$

4. Вставьте вместо многоточия ... число, чтобы пример стал правильным:

$6 + \dots = 14$

$8 + \dots = 16$

$5 + \dots = 13$

$\dots + 5 = 11$

$\dots + 9 = 12$

$\dots + 7 = 15$

5. Реши задачу:

В гараже стояло 6 мотоциклов. Утром в гараж поставили ещё 4 мотоцикла. Сколько мотоциклов стало в гараже?

Вариант II

1. Реши задачу:

Машина привезла на склад 16 мешков с цементом и 8 мешков с песком. Посчитайте общее количество мешков, которые привезла машина?

2. Длина отрезка равна 7 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$8 + 5 =$

$1 + 8 =$

$7 + 4 =$

$8 + 8 =$

$12 - 3 =$

$13 - 7 =$

$17 - 8 =$

$15 - 4 =$

4. Вставьте правильные числа вместо многоточия ... , чтобы пример стал правильным:

$7 + \dots = 14$

$6 + \dots = 16$

$8 + \dots = 13$

$\dots + 4 = 11$

$\dots + 5 = 12$

$\dots + 8 = 15$

5. Реши задачу:

На берегу озера росло 7 берёз. Весной посадили 7 ёлочек. Сколько всего деревьев растёт на берегу?

Вариант III

1. Реши задачу:

Мама испекла 14 пирожков. 8 пирожков - с яблочной начинкой, а все остальные - пирожки с повидлом. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

2. Длина отрезка равна 4 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$7 + 4 =$

$4 + 9 =$

$6 + 8 =$

$5 + 6 =$

$13 - 5 =$

$12 - 6 =$

$14 - 6 =$

$13 - 8 =$

4. Вставьте правильное число вместо многоточия ..., чтобы пример стал правильным:

$6 + \dots = 13$

$8 + \dots = 14$

$5 + \dots = 15$

$\dots + 5 = 12$

$\dots + 9 = 13$

$\dots + 7 = 14$

5. Реши задачу:

В деревне построено 5 одноэтажных домов и 9 двухэтажных домов. Посчитайте общее количество домов в деревне?

**Контрольная работа №3 (2 четверть)**

**"Сложение и вычитание чисел от 1 до 100", "Сравнение чисел"**

Вариант I

1. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

3. Реши примеры:

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$46 + 5 \dots 23$

$48 + 6 \dots 54$

$5 + 38 \dots 35$

$47 - 5 \dots 32$

$34 \dots 49 - 3$

$48 \dots 37 - 4$

Вариант II

1. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

3. Реши примеры:

$37 + 4 =$

$44 + 9 =$

$26 + 8 =$

$65 + 6 =$

$43 - 5 =$

$62 - 60 =$

$74 - 40 =$

$83 - 8 =$



4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$26 + 5 \dots 53$

$38 + 6 \dots 64$

$5 + 58 \dots 45$

$67 - 5 \dots 42$

$34 \dots 59 - 3$

$68 \dots 57 - 4$

Вариант III

1. Реши задачу:

У мастера было 27 метра провода. Он отрезал и отдал помощнику 4 метра провода. Сколько метров провода осталось у мастера?

2. Реши задачу:

Петя коллекционирует марки. На день рождения ему подарили 9 марок, и в его коллекции стало 55 марок. Сколько марок было у Пети до дня рождения?

3. Реши примеры:

$27 + 8 =$

$43 + 5 =$

$46 + 7 =$

$45 + 8 =$

$35 - 5 =$

$72 - 30 =$

$64 - 20 =$

$73 - 7 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$47 + 5 \dots 23$

$36 + 6 \dots 65$

$5 + 46 \dots 45$

$37 - 5 \dots 51$

$32 \dots 65 - 3$

$48 \dots 53 - 4$

**Контрольная работа №4 (2 четверть)**

**"Сложение и вычитание чисел от 1 до 100", "Правила раскрытия скобок", "Решение текстовых задач"**

Вариант I

1. Реши задачу:

Во 2 классе училось 18 детей. В новом учебном году в класс пришло 4 новых ученика, а также ушли в другие школы 3 ученика. Сколько учеников учится в 3 классе?

2. Реши задачу:

Мама принесла 12 яблок, а папа принёс персики, которых было на 3 штуки меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов принесли мама и папа?

3. Реши примеры:

$38 + 6 =$

$46 + 30 =$

$18 + 50 =$

$59 + 8 =$

$58 - 7 =$

$39 - 8 =$

$48 - 20 =$

$45 - 9 =$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$18 - 9 + \dots = 17$

$\dots + 6 - 30 = 53$

$48 - \dots + 5 = 53$

$70 + 4 - \dots = 67$

$\dots + 7 - 9 = 42$

$73 - \dots + 8 = 75$

5 Реши:

$7 + (8 - 2) =$

$(8 - 3) + 5 =$

$18 + (32 - 21) =$

Вариант II

1. Реши задачу:

В автобусном парке работало 36 автобусов, к концу месяца сломалось 4 автобуса и прибыло 9 новых автобусов. Сколько автобусов работает в парке?

2. Реши задачу:

В кафе приготовил 25 пирожных. За полдня продали 8 пирожных, а приготовили ещё 12. Сколько пирожных стало в кафе?

3. Реши примеры:

$32 + 6 =$

$49 + 30 =$

$12 + 40 =$

$53 + 8 =$

$53 - 7 =$

$32 - 8 =$

$44 - 20 =$

$42 - 8 =$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$14 - 8 + \dots = 15$

$\dots + 6 - 40 = 23$

$42 - \dots + 8 = 43$

$75 + 4 - \dots = 63$

$\dots + 1 - 8 = 51$

$71 - \dots + 5 = 76$

5. Реши примеры:

$5 + (8 - 4) =$

$(9 - 8) + 7 =$

$18 + (50 - 10) =$

Вариант III

1. Реши задачу:

В зале стояло 56 кресел. Для проведения собрания принесли 8 кресел, а потом - ещё 4 кресла. Сколько кресел стало в зале?

2. Реши задачу:

В рулоне было 73 метра ткани. Портной отрезал от рулона 9 метров ткани, а потом - ещё 5 метров. Посчитает длину оставшейся ткани в рулоне?

3. Реши примеры:

$$42 + 6 =$$
$$73 - 8 =$$

$$59 + 40 =$$
$$62 - 9 =$$

$$52 + 20 =$$
$$64 - 50 =$$

$$73 + 8 =$$
$$52 - 7 =$$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$$57 - 9 + \dots = 49$$
$$30 - \dots + 8 = 37$$
$$\dots + 1 - 8 = 41$$

$$\dots + 6 - 20 = 23$$
$$35 + 9 - \dots = 43$$
$$81 - \dots + 9 = 86$$

5. Реши примеры:

$$7 + (9 - 3) =$$

$$(9 - 5) + 6 =$$

$$28 + (30 - 20) =$$

### Контрольная работа №5 (3 четверть)

#### "Сложение и вычитание двузначных чисел", "Сравнение чисел", "Длина"

Вариант I

1. Реши примеры:

$$32 + 30 =$$
$$58 - 30 =$$

$$6 + 79 =$$
$$65 - 8 =$$

$$36 + 20 =$$
$$80 - 7 =$$

$$8 + 49 =$$
$$49 - 30 =$$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$$3 \text{ дм} \dots 28 \text{ см}$$
$$48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$$

$$9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см}$$
$$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 40 \text{ мм}$$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$$16 + 30 \dots 25 + 40$$

$$26 + 8 \dots 78 - 50$$

$26 - 9 \dots 47 - 30$

$60 + 7 \dots 56 + 20$

4. Реши задачу:

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля за лето?

5. Реши задачу:

В футбольной команде "Витязь" 15 игроков, а в команде "Гладиаторы" 18 игроков. Сколько всего игроков в обеих командах?

Вариант II

1. Реши примеры:

$45 + 30 =$

$62 + 6 =$

$30 + 50 =$

$18 + 7 =$

$39 - 7 =$

$48 - 20 =$

$64 - 9 =$

$78 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см}$

$14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 1 \text{ мм}$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ мм}$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$39 + 30 \dots 56 + 20$

$68 + 6 \dots 78 - 8$

$56 - 8 \dots 43 + 9$

$12 + 8 \dots 59 - 20$

4. Реши задачу:

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

5. Реши задачу:

Ребята украсили ёлку 35 серебристыми шарами и 37 золотистыми шарами. Сколько всего шаров повесили на ёлку ребята?

Вариант III

1. Реши примеры:

$48 + 30 =$

$26 + 6 =$

$39 + 50 =$

$49 + 7 =$

$52 - 8 =$

$73 - 50 =$

$91 - 7 =$

$78 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

2 дм 1 мм ... 21 см

39 мм ... 4 см

12 мм ... 1 см 3 мм

19 см ... 1 дм 9 мм

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

47 + 30 ... 42 + 20

75 + 20 ... 94 - 8

78 - 8 ... 59 + 9

43 + 8 ... 62 - 20

4. Реши задачу:

Килограмм винограда стоит 58 рублей, а килограмм бананов стоит на 20 рублей дешевле. Сколько стоит килограмм бананов?

5. Реши задачу:

Мама и Лена готовили праздничный обед. Лена приготовила 36 пирожков, а мама на 45 пирожков больше. Сколько пирожков приготовила мама?

**Контрольная работа №6 (3 четверть)**

**"Сложение и вычитание двузначных чисел", "Скобки, порядок выполнения действий", "Отрезок, угол, прямоугольник"**

## Вариант I

1. Реши примеры:

$45 - 18 =$

$62 + 23 =$

$30 + 22 =$

$52 - 14 =$

$16 + 43 =$

$96 - 57 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

2.2. Нарисуй прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

3. Реши:

$14 + (45 - 18) =$

$(62 - 23) + 34 =$

$70 - (52 + 14) =$

$16 + (47 - 18) =$

4. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

## Вариант II

1. Реши примеры:

$68 - 14 =$

$28 + 93 =$

$40 + 26 =$

$48 - 19 =$

$76 + 13 =$

$96 - 27 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 6 см 8 мм.

2.2. Нарисуй тупой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 2 см и 8 см.

3. Реши примеры:

$$14 + (92 - 68) = \quad (72 - 23) + 32 =$$

$$80 - (62 + 14) = \quad 36 + (49 - 18) =$$

4. Реши задачу:

В вагоне электрички ехало 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров едет в вагоне?

Вариант III

1. Реши примеры:

$$73 - 18 = \quad 46 + 43 = \quad 63 + 32 =$$

$$52 - 28 = \quad 78 + 13 = \quad 66 - 57 =$$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 8 см 2 мм.

2.2. Нарисуй острый угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 4 см и 9 см.

3. Реши примеры:



$$45 + (31 - 18) =$$
$$80 - (42 + 33) =$$

$$(72 - 39) + 34 =$$
$$16 + (47 - 31) =$$

4. Реши:

В магазин привезли 34 пачки яблочного сока и несколько пачек апельсинового сока. Сколько всего пачек сока привезли в магазин, если известно, пачек апельсинового сока на 25 штук больше, чем пачек яблочного сока?

### Контрольная работа №7 (4 четверть)

"Умножение и деление", "Текстовые задачи на умножение и деление", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

1. Реши:

$3 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 3 =$

$7 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

2. Реши всеми доступными способами.

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$8 + 8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5. Реши задачу:

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле?

## Вариант II

1. Реши:

$2 \times 9 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

2. Реши всеми доступными способами.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 7 см.

4. Реши:

Бабушка посадила лук по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 5 рядов?

5. Реши задачу:

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

## Вариант III

1. Реши:

$4 \times 4 =$

$2 \times 2 =$

$5 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$9 \times 3 =$

$8 \times 2 =$

2. Реши всеми доступными способами.

$$\begin{array}{l} 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \quad 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \\ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \quad 7 + 7 + 7 = \end{array}$$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 6 см.

4. Реши:

У Полины 9 открыток. У Маши таких открыток в 2 раза больше. Сколько всего открыток у Маши?

5. Реши задачу:

В ведре лежало 16 яблок. 4 ребят разделили их поровну. Сколько яблок получил каждый?

### **Контрольная работа №8 (4 четверть)**

#### **"Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"**

Вариант I

1. Реши:

$2 \times 9 =$	$3 \times 7 =$	$2 \times 6 =$
$4 \times 3 =$	$7 \times 1 =$	$5 \times 2 =$
$12 : 3 =$	$16 : 2 =$	$15 : 3 =$
$14 : 2 =$	$21 : 3 =$	$24 : 3 =$

2. Реши задачу:

На три полки разложили журналы. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего журналов поместилось на полки?

3. Реши задачу:

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?

Вариант II

1. Реши примеры:

$2 \times 8 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

$18 : 3 =$

$20 : 2 =$

$9 : 3 =$

$12 : 2 =$

$24 : 3 =$

$9 : 1 =$

2. Реши задачу:

Фермер собрал 45 кг малины и разложил их поровну в 3 ящика. По сколько кг ягод оказалось в каждом ящике?

3. Реши задачу:

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учится 9 детей?

Вариант III

1. Реши примеры:

$2 \times 10 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

$3 \times 10 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 3 =$

$24 : 3 =$

$18 : 2 =$

$12 : 3 =$

$14 : 2 =$

$27 : 3 =$

$9 : 3 =$

2. Реши задачу:

В парке установлено 9 скамеек. На каждой скамейке сидело по 3 человека. Посчитай количество человек, сидящих в парке?

3. Реши задачу:

У мастера лежала проволока длиной 27 метров. Он разрезал её на 3 равных куска. Какова длина одного куска проволоки?

Приложение №7

3 класс

Примерные контрольные работы.

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$

$82-66 =$

$(21-6) : 3 =$

$49+26 =$

$18 : 6 \times 3 =$

$28+11 =$

$8 \times 3 - 5 =$

$94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$28 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 5 =$

$36 : 9 \times 8 =$

$30 : 5 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \times 4 + 29 =$

$5 \times (62 - 59) =$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 4 =$

$45 : 5 \times 3 =$

$28 : 4 \times 2 =$

$32 : 8 \times 5 =$

$24 : 6 \times 3 =$

$27 : 3 \times 2 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 2 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 49) =$



4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

### Контрольная работа №4

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) =$$

$$42 : 7 \times 3 =$$

$(56 + 7) : 9 =$

$64 : 8 \times 7 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4 м, а ширина 3 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$

$6 \times 4 = * \times 3$

$* : 8 = 12 : 2$

$* \times 3 = 9 \times 2$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа №5

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм}^2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$   
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6.\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

### Контрольная работа №6

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [ ] & 12=2 \times 3 \times [ ] \\ 70=2 \times [ ] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [ ] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[ ](\text{ост.4}) \quad 27:6=[ ](\text{ост.3}) \quad 83:7=[ ](\text{ост.9})$$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

## Вариант 2

1. Решите задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14= \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2= \end{array}$$

4. Заполните пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [ ] & 18=2 \times 3 \times [ ] \\ 60=2 \times [ ] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [ ] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[ ](\text{ост.8}) \quad 31:7=[ ](\text{ост.3}) \quad 62:5=[ ](\text{ост.8})$$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17 : 6$

$20 : 3$

$48 : 9$

$57 : 6$

$43 : 8$

$39 : 5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м} 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м} 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

## Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78 + 42 : 7 =$

$78 - 19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65 - 58) \times 8 =$

$5 \times (81 : 9 - 8) =$

$96 : 24 =$

2. Найдите частное и остаток:

$47 : 5$

$39 : 6$

$71 : 9$

$19 : 6$

$63 : 8$

$49 : 5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м} 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м} 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### Контрольная работа № 9

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \quad 505+337=$$

$$867-349= \quad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$
$$925-307=$$

$$623+79=$$
$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

### Итоговая контрольная работа № 10

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92: (46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54: (90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

#### Вариант 2



1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько красными мячами, украшения витрин мячей?

2. Сравните

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$48:6 \dots 54:9$

3. Выполните

$80:16 \times 2 =$

$250 + 430 - 300 =$

$57:(76:4) =$

	1 вариант				2 вариант		
1	<i>Преобразуй:</i>			1	<i>Преобразуй:</i>		
	3000 см =...м	38 ц = ... кг	5 ч 8 мин = ... мин		4000 см = ... м	29 ц = .... кг	4 ч 7 мин = ... мин
2	45 км = ....м			2	82 км = ....м		
	67 т = ... кг				27 т = ...кг		
	<i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i>				<i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i>		
	281 м 37 см + 65 м 98 см				372 м 65 см + 87 м 79 см		
	28 т 020 кг – 3 т 159 кг				46 т 030 кг – 7 т 248 кг		
	6 ч 38 мин + 56 мин				4ч 58 мин + 47 мин		

витрин украсили если всего для приготовили 39

выражения:

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$24:3 \dots 36:6$

вычисления:

$84:(42:2) \times 3 =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел

Приложение №8

4 класс

Примерные контрольно-измерительные материалы.

Самостоятельная работа по теме «Деление на однозначное число»

1 вариант

2 вариант

1	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?	1	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани?																
2	<u>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</u>	2	<u>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</u>																
	<table border="1"> <tr> <td><math>13479 \cdot 7</math></td> <td><math>12486 : 2</math></td> <td><math>686 : 7</math></td> <td><math>608 - 359</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 \cdot 2514</math></td> <td><math>43648 : 4</math></td> <td><math>792 : 3</math></td> <td><math>328 + 296</math></td> </tr> </table>	$13479 \cdot 7$	$12486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$	$3 \cdot 2514$	$43648 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$		<table border="1"> <tr> <td><math>407 \cdot 5</math></td> <td><math>812 \cdot 3</math></td> <td><math>288 : 3</math></td> <td><math>706 - 428</math></td> </tr> <tr> <td><math>2 \cdot 462</math></td> <td><math>536 : 8</math></td> <td><math>774 : 2</math></td> <td><math>246 + 579</math></td> </tr> </table>	$407 \cdot 5$	$812 \cdot 3$	$288 : 3$	$706 - 428$	$2 \cdot 462$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 579$
$13479 \cdot 7$	$12486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$																
$3 \cdot 2514$	$43648 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$																
$407 \cdot 5$	$812 \cdot 3$	$288 : 3$	$706 - 428$																
$2 \cdot 462$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 579$																
3	<u>Вычисли:</u> $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(1230 + 600) - (570 - 70)$	3	<u>Вычисли:</u> $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(1340 + 500) - (460 - 60)$																
4	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 15608, ...	4	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 17995, ...																

**Самостоятельная работа по теме «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»**

	1 вариант		2 вариант												
1	От двух пристаней навстречу друг другу выплыли два теплохода и встретились через 5 часов. Первый теплоход плыл со скоростью 24 км /ч, а второй - со скоростью 27 км / ч. Какое расстояние между пристанями?	1	Из двух городов навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 4 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ ч, а второй – со скоростью 18 км /ч. Какое расстояние между городами?												
2	<u>Решить примеры в столбик:</u>	2	<u>Решить примеры в столбик:</u>												
	<table border="1"> <tr> <td><math>3900 \cdot 40</math></td> <td><math>600 \cdot 85</math></td> <td><math>81720 \cdot 90</math></td> </tr> <tr> <td><math>2070 \cdot 500</math></td> <td><math>395000 \cdot 500</math></td> <td><math>283600 \cdot 400</math></td> </tr> </table>	$3900 \cdot 40$	$600 \cdot 85$	$81720 \cdot 90$	$2070 \cdot 500$	$395000 \cdot 500$	$283600 \cdot 400$		<table border="1"> <tr> <td><math>2800 \cdot 30</math></td> <td><math>700 \cdot 62</math></td> <td><math>38960 \cdot 80</math></td> </tr> <tr> <td><math>3060 \cdot 400</math></td> <td><math>46800 \cdot 600</math></td> <td><math>483000 \cdot 700</math></td> </tr> </table>	$2800 \cdot 30$	$700 \cdot 62$	$38960 \cdot 80$	$3060 \cdot 400$	$46800 \cdot 600$	$483000 \cdot 700$
$3900 \cdot 40$	$600 \cdot 85$	$81720 \cdot 90$													
$2070 \cdot 500$	$395000 \cdot 500$	$283600 \cdot 400$													
$2800 \cdot 30$	$700 \cdot 62$	$38960 \cdot 80$													
$3060 \cdot 400$	$46800 \cdot 600$	$483000 \cdot 700$													
3	Решить уравнение: $X : 300 = 187 - 7$	3	Решить уравнение: $Y : 700 = 169 + 11$												

**Самостоятельная работа по теме «Закрепление письменных приемов деления»**

1 вариант.	2 вариант.
<p><b>1. Реши задачу:</b>  Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?</p> <p><b>2. Выполни вычисления в столбик:</b></p> $\begin{array}{r} 237\ 592 \cdot 6 = \\ 7518 \cdot 2 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \cdot 16004 = \\ 8571 : 3 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 65376 : 9 = \\ 1722 : 6 = \end{array}$ <p><b>3. Реши уравнение:</b></p> $X \cdot 8 = 800 \cdot 10$	<p><b>1. Реши задачу:</b>  К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?</p> <p><b>2. Выполни вычисления в столбик:</b></p> $\begin{array}{r} 123812 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 8426 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 6512 : 4 = \\ 32568 : 6 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 48068 \cdot 4 = \\ 2435 : 5 = \end{array}$ <p><b>3. Реши уравнение:</b></p> $20 \cdot X = 840 - 720$

**Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»**

	1 вариант		2 вариант												
1	<p><u>Выполни действия:</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">29736:56</td> <td style="width: 33%;">91375:43</td> <td style="width: 33%;">260750 : 35</td> </tr> <tr> <td>243144:72</td> <td>710255 : 91</td> <td>616528: 88</td> </tr> </table>	29736:56	91375:43	260750 : 35	243144:72	710255 : 91	616528: 88	1	<p><u>Выполни действия:</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">48984:52</td> <td style="width: 33%;">32428:67</td> <td style="width: 33%;">136576 : 64</td> </tr> <tr> <td>5576:68</td> <td>302960 : 56</td> <td>415489 :83</td> </tr> </table>	48984:52	32428:67	136576 : 64	5576:68	302960 : 56	415489 :83
29736:56	91375:43	260750 : 35													
243144:72	710255 : 91	616528: 88													
48984:52	32428:67	136576 : 64													
5576:68	302960 : 56	415489 :83													
2	<p><u>Укажи порядок действий и реши пример:</u>  <math>350 : ( 500 - 50 * 9) + 130 - 200 : ( 1000 : 10)</math></p>	2	<p><u>Укажи порядок действий и реши пример:</u>  <math>450 : ( 400 - 50 * 7) + 110 - 200 : ( 10000 : 100)</math></p>												

**Самостоятельная работа «Деление и умножение на трехзначное число»**

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1	<u>Выполни действия:</u>			1	<u>Выполни действия:</u>		
	6007 * 810	5400* 30200	992341 : 269		5008 * 910	4900* 2040	434280 : 517
2	679* 258	18848 : 38	166520 : 724	796 * 528	35082:18	283	
	<u>Сравни величины:</u> 6 км 64 м ....665 м 4т 8 ц ....408 кг 2 ч 50 мин ..... 250 мин			<u>Сравни величины:</u> 5 км 63 м ... 564 м 2т 7 ц ....207 ц 4 ч 20 мин .... 420 мин			

### *Математический диктант №1*

1. Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
2. Найдите разность чисел 450 и 9.
3. Найдите половину от числа 840.
4. Во сколько раз число 60 меньше 4 20?
5. На сколько число 60 меньше 4 20?
6. Найдите частное чисел 3 60 и 6.
7. Найдите частное чисел 120 и 8.
8. Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 200, а сумма 9 00.
9. Разность 430 и 80 увеличьте в 10 раз.
10. Частное чисел 560 и 7 уменьшите на 10.
11. Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найди рост жирафа.
12. Когда садовник окопал 30 деревьев, ему осталось окопать 80. Сколько всего деревьев надо окопать садовнику?

### *Математический диктант №2*

1. Запишите числа: одна тысяча триста сорок девять; восемь тысяч двадцать; семьдесят шесть тысяч шесть; сто двадцать три тысячи пятьсот сорок.
2. Запишите число 788 880. Сколько всего цифр в его записи? Сколько различных цифр?
3. Запишите число, в котором: 30 единиц второго класса и 7 единиц первого класса;
4. Сколько нулей нужно записать после цифры 3, чтобы она обозначала: десятки тысяч;
5. Увеличь 4160: на 4 тысячи;
6. Произведение 7200, первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
7. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
8. Представьте число 12 968 в виде суммы разрядных слагаемых.

9. На какое число надо разделить 510, чтобы получить 17?
10. На какое число надо умножить 18, чтобы получилось 72?
11. Девочка прочитала 24 страницы. Это составило  $\frac{1}{2}$  часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

#### *Математический диктант №3*

1. Запиши число, которое на единицу меньше 50 001. Уменьши это число в 1 000 раз.
2. Запиши число, которое содержит 907 единиц класса тысяч. Уменьши его в 100 раз.
3. Запиши число, которое состоит из 84 сотен. Уменьши его в 10 раз.
4. Сумму чисел 80 и 60 уменьшите на 2 десятка.
5. Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
6. Уменьшаемое 8 500, разность 3 000. Чему равно вычитаемое?
7. Сколько минут в 5 ч 35 мин?
8. Сколько секунд в 4 мин 15 с?
9. Юрий Гагарин на корабле «Восток» облетел земной шар за 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт?
10. Найдите  $\frac{1}{6}$  от 48.
11. Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

#### *Математический диктант №4*

1. Запишите число двадцать восемь тысяч пятьсот семь и представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Запиши следующие числа в порядке возрастания: 6020, 2060, 2006, 6200, 6002, 2600.
3. Запиши соседей для каждого из чисел 4999, 4099, 7009.
4. Какое число надо прибавить к 4 570, чтобы получить 4 600?
5. Какое число надо вычесть из 4 200, чтобы получилось 4 140?
6. 23 разделить на 8.
7. 4 уменьшить в 5 раз.
8. Увеличьте 5 кг 900 г на 300 г.
9. Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Вырази высоту верблюда в сантиметрах
10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 120 см и 70 см.

#### *Математический диктант №5*

1. Запиши, сколько всего сотен в числе 37 524. Увеличь полученное число в 1 000 раз.
2. Запиши число, которое на единицу больше, чем 59 789. Увеличь полученное число в 10 раз.

3. Из чисел 287 003 000, 197 000 030, 453 007 000 выпиши число, у которого 3 единицы второго разряда и 7 единиц седьмого разряда. Отметь карандашом, сколько в числе всего сотен тысяч, а зелёной ручкой – сколько десятков миллионов.
4. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
5. Сколько метров в 80 км 200 см?
6. Сколько сантиметров в 5 м 8 дм?
7. Сколько миллиметров в 4 дм 5 см?
8. Лисица может издавать 36 звуковых сигналов, а ворона на 264 сигнала больше. Сколько звуковых сигналов может издавать ворона?
9. Средняя глубина Атлантического океана 3 км 597 м, а Индийского 3 км 697 м. На сколько больше средняя глубина Индийского океана, чем Атлантического?
10. За 4 батона заплатили *a* рублей. Сколько денег надо заплатить за 6 батонов?
11. Частное чисел 6300 и 7 уменьшите в 100 раз.
12. Сумму чисел 6500 и 500 уменьшить на 100.

### Тест «Нумерация чисел больше 1000»

**1. В каком числе содержится 15 сотен?**

- |         |          |
|---------|----------|
| а) 1593 | в) 15486 |
| б) 15   | г) 157   |

**2. Что означает цифра 8 в записи числа 458369?**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| А) десятки           | В) сотни         |
| Б) единицы миллионов | Г) единицы тысяч |

**3. Какое число самое маленькое?**

- |          |          |
|----------|----------|
| А) 39036 | В) 39306 |
| Б) 39063 | Г) 39603 |

**4. Найди выражения, значения которых равны 0:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| а) $250 * 0 + 56$     | в) $0 : 256 - 458 * 0$ |
| б) $(1256 + 458) * 0$ | г) $(256 + 0) : 2$     |

**5. Вычисли :  $560 + 420 : 7 + 300$**

- |        |        |
|--------|--------|
| а) 256 | в) 920 |
| б) 3   | г) 45  |

**6. Найди неверные неравенства :**

- а)  $356 * 4 > 1200 : 4$                       в)  $100000 : 1000 < 999 + 1$   
б)  $4500 : 100 > 10 * 569$                       г)  $236 * 6 < 7200 : 90$

**7. Укажи верную запись числа 25067 в виде суммы разрядных слагаемых:**

- а)  $25067 = 20000 + 5000 + 0 + 67$                       в)  $25067 = 20000 + 5000 + 60 + 7$   
б)  $25067 = 25000 + 60 + 7$                       г)  $25067 = 2055 + 60 + 7$

**8. В каком из этих уравнений неизвестное находится сложением:**

- а)  $X - 56 = 789$                       в)  $450 : X = 9$   
б)  $459 - X = 63$                       г)  $56 * X = 168$

**9. Найдите разность чисел 56017 и 987:**

- а) 5458                      в) 55030  
б) 57004                      г) 145987

**10. Найдите сумму чисел 8956 и 9856:**

- а) 900                      в) 188012  
б) 180235                      г) 18812

**11. Чему равно произведение чисел 456 и 6 :**

- а) 2736                      в) 27036  
б) 4523                      г) 1257

**12. Какое число получится при делении 843 на 3 :**

- а) 562                      в) 281  
б) 2081                      г) 2801

**13. Какая из следующих записей верна:**

- а)  $5027 \text{ мм} = 5 \text{ м} 27 \text{ мм}$                       в)  $5027 \text{ мм} = 5 \text{ м} 027 \text{ мм}$   
б)  $5027 \text{ мм} = 50 \text{ м} 27 \text{ мм}$

**14. На сколько 6 т больше 56 ц?**

- а) на 4 ц                      в) на 6 ц  
б) на 50 ц                      г) на 12 т





**2. В виде суммы разрядных слагаемых  $1000+20+3$  записано число**

- а) 123                      б) 1203                      в) 100203                      г) 1023

**3. Не вычисляя, узнайте, какое из произведений больше и на сколько:  $23*9123$  или  $22*9123$ .**

- а)  $23*9123$  больше на 22                      в)  $23*9123$  больше на 23  
б)  $23*9123$  больше на 9123                      г)  $22*9123$  больше на 22

**4. Вычислите:  $4554+2469$ .**

- а) 6923                      б) 7022                      в) 7023                      г) 6922

**5. Вычислите:  $8421-2436$ .**

- а) 6096                      б) 6086                      в) 9040                      г) 5985

**6. Вычислите:  $325*32$ .**

- а) 10290                      б) 1695                      в) 10400                      г) 10300

**7. Вычислите:  $7488:32$ .**

- а) 2043                      б) 234                      в) 1144                      г) 243

**8. Укажите наиболее удобный способ вычисления  $44+33+26+17$ .**

- а)  $(44+26)+(33+17)$                       в)  $(26+17)+(44+33)$   
б)  $(44+33)+(26+17)$                       г)  $(44+17)+(33+26)$

**9. Не вычисляя, укажите правую часть равенства  $63*(27+45)=...$**

- а)  $63*27+63*45$                       в)  $63*27+45$   
б)  $63*27+27*45$                       г)  $27+63*45$

**10. Значение какого выражения равно 0?**

- а)  $87*0$                       б)  $87-0$                       в)  $87+0$                       г)  $87:87$

**11. Какое действие выполняется последним в выражении  $200:2-70+47*3$ ?**

- а) умножение                      б) деление                      в) вычитание                      г) сложение

**12. Найдите наиболее удобный способ вычисления произведения  $5*67*4$ .**

а)  $(5*4)*67$       б)  $(5*67)*4$       в)  $(67*4)*5$       г)  $(67*5)*4$

**13. Выбери правильное название геометрической фигуры:** \_\_\_\_\_

а) луч      б) прямая      в) отрезок      г) ломаная

**14. 247 см - это**

а) 24 дм 7 см      б) 24 м 7 дм      в) 2 дм 47 см      г) 2 м 47 дм

**15. Стороны прямоугольника 2 см и 7 см. Площадь прямоугольника равна:**

а) 14 см      б)  $18\text{см}^2$       в)  $15\text{см}^2$       г)  $14\text{см}^2$

**16. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 13 см.**

а) 19 см      б) 38 см      в) 78 см      г) 36 см

**17. 4 кг 57г - это**

а) 457 г      б) 4057г      в) 40057 г      г) 4570 г

**18. 15 мин.- это**

а) 90 с      б) 9000 с      в) 1500 с      г) 900 с

**19. В корзине было 16 кг яблок, а в ящике - на 8 кг больше. Сколько килограммов яблок было в ящике?**

а) 8 кг      б) 2 кг      в) 24 кг      г) 128 кг

**20. У Коли было 28 марок, а у Васи - в 4 раза меньше. Сколько марок было у Васи?**

а) 112      б) 32      в) 24      г) 7

**21. Из четырёх примеров только один решён верно. Не выполняя деления, найдите его.**

а)  $273:8=45$  (3 ост.)      в)  $161:6=26$  (5 ост.)  
б)  $634:7=87$  (9 ост.)      г)  $423:5=82$  (7 ост.)

1. Три одинаковые коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г.

Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода.

Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй - со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Вычислите: 5 кг 7 г - 2 кг 24 г.

Ответ: кг г.

4. В классе 24 ученика.  $\frac{3}{8}$  учеников класса получили за диктант пятёрки. Сколько учеников получили пятёрки?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Разность двух чисел равна 14, вычитаемое равно 42. Найди уменьшаемое.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой отрезок равен сумме отрезков MN и NK?

          M                  N                  K          

Ответ : отрезок \_\_\_\_\_ .

## Урок 132

### Тест «Итоговый за год»

1. Как записать числами число *тридцать тысяч одиннадцать*?

- А) 300011                      В) 311  
Б) 300001                      Г) 30011

2. Какое число на 7 меньше, чем 7063?

- А) 1009                      В) 7056  
Б) 109                      Г) 7070

**3. Вычисли:  $600 - 390 : 3 + 230$**

- а) 760                      в) 300  
б) 240                      г) 700

**4. Вычисли  $2505 : 5$**

- а) 51                      в) 501  
б) 105                     г) 5001

**5. В каком порядке нужно выполнять действия?**

- а)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$                       в)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$   
б)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$                       г)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$

**6. Каждый шоколадный набор состоит из 4 больших шоколадок и 8 маленьких. Всего было разложено 1200 шоколадок. Сколько было сделано шоколадных наборов?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Как вычислить площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?**

- а)  $8 * 3 * 2$                       в)  $8 + 3 + 8 + 3$   
б)  $8 * 3$                       г)  $8 + 3$

**8. В книжном магазине купили словарь и фотоальбом. Словарь стоил 18 рублей, а фотоальбом в 3 раза дороже. Сколько стоила вся покупка?**

- А) 57 рублей                      в) 21 рубль  
Б) 54 рубля                      г) 72 рубля

**9. Вычисли:  $367 : 1 + 121 * 0$**

- а) 1                      в) 488  
б) 367                      г) 122

**10. Каким может быть рост ученицы 4 класса?**

- а) 1м95см                      в) 95см  
б) 2м45см                      г) 1м39см

**11. Сравни 1ч10мин и 80 мин**

- а) 1ч10мин      80 мин      б) 1ч10мин      80 мин      в) 1ч10мин      80мин

**12. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, другого - 70 км/ч. Поезда встретились через два часа. Какое расстояние между городами?**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

13. Что общего у чисел 1074, 1876, 1478 ?

а) делятся на 2 и имеют цифру 1 в разряде сотен  
в) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде сотен

б) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде десятков

14. Выбери правильно составленное выражение.

К произведению чисел 261 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6

- А)  $261:4 + 96*6$                       в)  $261*4 + 96:6$   
Б)  $(261-4) + 96*6$                     г)  $261:4 + (96-6)$

15. Хватит ли 1000 рублей, чтобы купить 8 пеналов по 130 рублей?

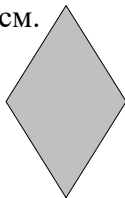
- А) Не хватит. Нужно ещё 140 рублей.                      В) Хватит. Останется 140 рублей.  
Б) Хватит. Останется 40 рублей.                              Г) Не хватит. Нужно ещё 40 рублей.

16. Ребята собрали 48 грибов: маслят, лисичек и сыроежек. Лисичек и сыроежек вместе было 42 гриба. Сыроежек было в 4 раза больше, чем маслят. Сколько грибов каждого вида собрали ребята?

Запиши решение:

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Из двух одинаковых треугольников с равными сторонами Антон составил четырёхугольник. Найди периметр четырёхугольника, если периметр треугольника равен 18 см.



Ответ: \_\_\_\_\_ см.

18. Слон съедает 60кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Запиши решение:

Ответ: \_\_\_\_\_.

19. Составлена числовая последовательность 2 6 14 30

С помощью какого правила можно найти каждое последующее число этой последовательности?

- А) предыдущее число умножить на 4 , а затем вычесть 2  
Б) предыдущее число умножить на 5, а затем вычесть 4  
В) к предыдущему числу прибавить 4, а затем умножить на 1  
Г) к предыдущему числу прибавить 1, а затем умножить на 2

2      6      14      30

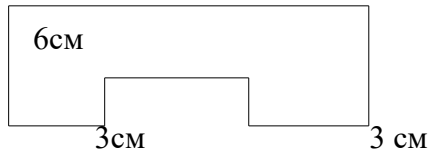
Напиши в рамке следующее число последовательности.

**20. Запиши два различных способа нахождения площади многоугольника.**

10 см

4 см

3 см



1 способ 2 способ

