

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО Морозова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**2 – 4 класс**

**Учебно-методический комплект: «Школа России».**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы:  
*«Окружающий мир 1-4 классы»*  
*Плешаков А. А. «Программы для общеобразовательных учреждений.*  
*Сборник рабочих программ» Издательство «Просвещение» 2017г.*

**Составили программу**

*учителя начальных классов:*

Васильева Ирина Тимофеевна  
Дребушевская Светлана Ильдусовна  
Есюнина Ольга Владимировна  
Морозова Светлана Анатольевна  
Нестерова Елена Николаевна  
Сёмина Елена Владимировна

**Пояснительная записка.**

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной работе  
Сидорова  
Рабочая программа по окружающему миру для уровня начального  
общего образования составлена в соответствии Федеральным  
государственным образовательным стандартом, на основе авторской  
программы Плешакова А.А. УМК «Школа России», Примерной  
образовательной программы начального общего образования с учетом  
Основной образовательной программы начального общего образования  
МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Обеспечена учебниками:

Окружающий мир.2 класс. В 2 ч. УМК «Школа России» Москва,  
«Просвещение», 2018 г.

Окружающий мир.3 класс. В 2 ч. УМК «Школа России» Москва,  
«Просвещение», 2019 г.

Окружающий мир.4 класс. В 2 ч. УМК «Школа России» Москва,  
«Просвещение», 2020 г.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ  
«СОШ №1» г. Сосенский выделено по 2 часа в неделю. Программа  
рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты.**

**2 класс**

**Личностные.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме

национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда

людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной

деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

##### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;



8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Обучающийся получит возможность узнать что:***

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **Обучающийся научится:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. (204 ч.)**

## **2 КЛАСС (68 ч.)**

### **Где мы живем? (4 ч.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проект «Родное село» Оценивание достижений по разделу

### **Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и

укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проект «Красная книга». Оценивание знаний по разделу

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (10 ч.)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проект «Профессии» Оценка результатов по разделу

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине,

открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Оценка достижений по разделу

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч.)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Проект «Родословная». Оценка достижений по разделу.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Проект «Города России» оценка достижений по разделу.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы. Проект «Богатства отданные людям»

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Проект «Разнообразие природы родного края»

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Проект «Школа кулинарии». Оценка достижений за 1 полугодие

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в

различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Проект «Кто нас защищает»

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Проект «Музей путешествий» оценка достижений за 2 полугодие

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **4 КЛАСС (68 ч)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края

(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.



Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие. Проект по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
<b>всего</b>		<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
<b>всего</b>		<b>68</b>

### 4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
<b>всего</b>		<b>68</b>

к Рабочей программе по окружающему миру (2-4 классы)

Календарно- тематическое планирование с  
определением основных видов учебной  
деятельности

по окружающему миру для 2 класса на 2019-2020  
учебный год.

№	Темаурока	Тип урока	Планируемые результаты							
			предметные	метапредметные						
					Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	Родная страна.	Комб. тест.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p>		Природа и рукотворный мир.	комб. тест	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести</i></p>	<p>поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
2	Город и село.	Комб. проект.	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>умение</p>						

			<i>ответственность за её сохранение.</i>						партнёра высказывания; задавать вопросы.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Проверка знаний проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.						
Раздел «Природа» (20 ч)					6	Явления природы	комб. викторина	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
5	Неживая и живая природа	кроссворд	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для	7	Что такое погода	комб. викторина	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды;	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её

			<p>записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>				<p><i>безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе; устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
					9	В гости к осени (урок)	комб. игра-викторина	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе; рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>
8	В гости к осени (экскурсия)	Экскурсия сочинение-миниатюра	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	10	Звёздное небо	Комб вопросы учебник	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>

		а.	несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.					выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
					13	Про воздух и про воду	вопросы учебника	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных, человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
11	Заглянем в кладовые земли	игра «Угадай по описанию»	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать	14	Какие бывают растения	Комб. викторина	Научатся делить растения по группам; выделять	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и

		«Какие бывают растения?».	и сравнивать признаки этих групп.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.				<i>животных.</i>	<i>УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.  <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.
						Невидимые нити	сам-ая работа	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
15	Какие бывают животные	комб. тест	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные</i>	17	Дикорастущие и культурные растения	Комб. тест.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить

			<i>возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.				растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
18	Дикие и домашние животные	комб. игра «Кто больше даст правильных ответов?»	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.					
					20	Животные уголка	Комб вопросы учебника.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой
19	Комнатные растения	тест	Научатся узнавать и называть комнатные	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и					



				информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.			быстрее назовёт слово?»	изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
21	Про кошек и собак	комб. рассказ о домашних питомце	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  <i>Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.				<i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	
					23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Исслед. вопросы в учебника; подготовка проекта.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознавать, что</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей - вносить необходимые
22	Красная книга	комб. игра «Кто	Научатся выявлять причины исчезновения	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и					

				Раздел «Жизнь города и с					
			<i>нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	25	Что такое экономика	комб. тест	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентеры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	26	Из чего что сделано	игра «Из чего это сделано?»	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i>

			<i>научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.		м.	номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.
27	Как построить дом	комб. Игра «Мы построим новый дом»	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	29	Комб. Вопросы учебника	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать
28	Какой бывает транспорт	Комб Работа по карточка	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её				

				собственное мнение и позицию.				<i>возможность научиться проводить исследования.</i>	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комб. исслед. Вопросы Подготовки проекта.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.					
					32	В гости к зиме (урок)	комб. тест	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владе
31	В гости к зиме (экскурсия)	Экскурсия вопросы	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в					

				диалогической формой речи.					учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.					Раздел «Здоровье и безопасность»
					35	Строение тела человека	комб. Фронтальный опрос	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и					

36	Если хочешь быть здоров	Комб Фронтальный опрос.	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>				<p><i>научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>средства; строить речевое высказывание</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
				38	Школа пешехода	урок-игра Игра «Доскажи словечко»	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
37	Берегись автомобиля!	комб. Практическая работа	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические</p>				<p><i>научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>средства; строить речевое высказывание</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
				39	Домашние опасности	комб.	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	

			поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			правила поведения во время купания.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
40	Пожар	комб. Вопросы учебника	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.					
					42	Опасные незнакомцы	комб. Фронтальный опрос	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей - учитывать
41	На воде и в лесу	комб. тест	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и					

			<p><i>научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>					<p><i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i></p> <p>Раздел «Общение»</p>
					Наша дружная семья	комб.тес т	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний Проверочная работа	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>					
					Проект «Родословная»	Исследовательский проект.	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск</p>	



				необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			вежливо сть.	в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
46	В школе	комб.Игра «Доскажисловечко»	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.					
					48	Ты и твои друзья	Комб тест.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.
47	Правила вежливости	Комб Экзамен на	Научатся использовать «вежливые» слова	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и					

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>					<p>учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>
49	Мы – зрители и пассажиры	Комб тест.	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	51	Посмотри вокруг	комб. тест	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний Проверочная работа	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>					

				высказывания.					средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
52 53	Ориентирован ие на местности	комб. Фронтал ьный опрос; работа по карточка м.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.					
					55	Водные богатства	комб. тест	Научатся называть части реки; анализировать схему.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
54	Формы земной поверхности	Комб Игра «Угадай-ка».	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические					
					56	В гости к весне (экскурсия)	Экскурсия опрос	Научатся наблюдать за состоянием	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и

			погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.				<i>текстом.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
					58	Россия на карте	комб. тест	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль
57	В гости к весне	Обобщ Рассказ о весне.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	59	Проект «Города России»	исслед. проект	Узнают новую информацию о городах России.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и

			<p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД1</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>				<p><i>описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
				<p><i>Познавательные УУД1</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Московский Кремль</p>	<p>комб. тест</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
60	Путешествие по Москве	урок-путешествие Фронтальный опрос	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД2</i></p>	Город на Неве	урок-пу	Научатся находить	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	

		тешеств ие Работа по карточка м	Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск64 необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.				<i>работать с картой и глобусом.</i>	речевое высказывани работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные дл партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
					Путешествие по материкам	комб. тест	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывани работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные дл партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему	
63	Путешествие по планете	урок- путешес твие тест	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить					

				решению.					действие в соответствии с поставленной задачей
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	комб. Исслед проект.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.				<i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
					67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя
66	Впереди лето	комб. Рассказ о красоте животных	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё					

				<i>и своего партнёра</i>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра

л	дата	часть	личностные	предметные
«Как устроен мир» (6 ч)	1	Природа. Значение природы для людей.	Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работы, готовые модели
	2	Человек.		
	3	Общество.		
	4	Мир глазами эколога		
	5	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа «Как устроен мир».		

## Приложение №2

к Рабочей программе по окружающему миру (2-4 классы)

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по окружающему миру для 3 класса на 2022-2023 учебный год.**

Ра зде	№п/ п	Тема урока Практическая	Планируемые результаты по разделу
-----------	----------	----------------------------	-----------------------------------



Эта удивительная природа (18 ч)	6	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1.		газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ. Воздух- смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нём кислорода, является условием горения)					
	7	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2	- понимать целостность окружающего мира; -испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. - принимать социальную роль обучающегося; - определять мотивы учебной деятельности;						
	8	Воздух и его охрана. Состав и свойства Практическая работа № 3	- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки						
	9	Вода и жизнь. Практическая работа № 4	- иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира;	Вода, определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов.					
	10	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа № 5	- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире.						
	11	Берегите воду!							
	12	Как разрушаются камни							Формы земной поверхности
	13	Что такое почва Практическая работа № 6							Почва, её значение для живой природы
	14	Разнообразие растений.							Растения, разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей бережное отношение человека к растениям
	15	Солнце, растения и мы с вами.							Условия, необходимые жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)
	16	Размножение и развитие растений.							Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
17	Охрана растений.							Животные, разнообразие.	
18	Разнообразие животных.								

			Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звер; различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания различных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.				отношение человека к растениям.	
19	Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края»				26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов
20	С кем дружит дуб? Невидимая сеть и невидимая пирамида.			27	Организм Человека Практическая работа № 7			
21	Размножение и развитие животных.			28	Органы чувств			
22	Птицы и звери.			29	Надёжная защита организма Практическая работа № 8.			
23	Охрана животных.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, к природе,	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	30	Опора тела и движение			
24	В царстве грибов.	выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы, разнообразие грибов.	31	Наше питание. Пищеварительная система Практическая работа № 9			
25	Великий круговорот жизни		Роль растений в природе и жизни людей, бережное					

			природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде		<b>ь» (7ч)</b>	39	Дорожные знаки	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	запись, измерения, опыт, сравнение, классификация и с получением информации из семейных архивов от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	32	Дыхание и кровообращение  Практическая работа № 10				40	Опасные места		
	33	Надёжная защита организма. Умей предупреждать болезни	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			41-42	О молниях, змеях, собаках и прочем.		
	34	Здоровый образ жизни				43	Экологическая безопасность. Практическая работа № 11.		
	35	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»				44	Обобщение по разделу «Наша безопасность»		
	36	Презентация проектов «Разнообразие природы нашего края»	- принимать социальную роль обучающегося; - определять мотивы учебной деятельности; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.					
<b>«Наша безопасность»</b>	37	Наша безопасность. Огонь, вода и газ	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,					
	38	Чтобы путь был счастливым							

«Чему учит экономика» (12 ч)	45	Для чего нужна экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;</li> <li>- определять личностный смысл учения;</li> <li>- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	47 48	Полезные ископаемые Практическая работа № 12.			
					49	Растениеводство Практическая работа № 13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;</li> <li>- определять личностный смысл учения;</li> <li>- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	Дикорастущие культурные растения, различие в примере растений родного края	
					50	Животноводство		Роль животных жизни людей бережное отношение человека к животным.	
					51	Какая бывает промышленность		Промышленность	
					52	Что такое деньги Практическая работа № 14.		Деньги	
					53	Государственный бюджет		Бюджет	
					54	Семейный бюджет		Семья – первый коллектив ребёнка	
	46	Три кита экономики.							

	55-56	Экономика и экология		Правила поведения в природе		62	Что такое Бенилюкс?	- проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
	57	Обобщение. Чему учит экономика. Проверочная работа.				63	В центре Европы	- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;	
«Путешествие по городам и странам» (15 ч)	58	Золотое кольцо России	Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	Москва- столица России. Города Санкт-Петербург		64	Путешествие по Франции и Великобритании	- проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
	59	Проект «Музей путешествий»					65	На юге Европы	- проявлять самостоятельность в информационной деятельности
	60	Наши ближайшие соседи	- осознавать свою принадлежность к народу России;	66		По знаменитым местам мира	- принимать социальную роль обучающегося;		
	61	На севере Европы	- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;	67		Проверочная работа	- определять мотивы учебной деятельности;		
				Страны и народы мира		68	Обобщающий урок – игра.	- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	

Приложение № 3

к Рабочей программе по окружающему миру (2-4 классы)

Календарно- тематическое планирование с  
определением основных видов учебной  
деятельности

по окружающему миру для 4 класса на 2022-2023  
учебный год.

№	Тема урока	Основное содержание	
п / п			
<b>Земля и человечество (10)</b>			
1. 2.	Мир глазами астронома. С. 4 -7  Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой. С. 4 -7	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Что изучает астрономия	<p><b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;                      -способность к самооценке;  <b>Регулятивные:</b>- принимать и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;                      -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  <b>Познавательные:</b>- справочной литературе;                      -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.                      - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.                      -устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b>- заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p>
			<p><b>Земля- планета Солнечной системы. С.9 -15 системы. <i>Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков.</i></b>  <i>Демонстрация смены дня и ночи на теллурии, моделирование планет Солнечной системы</i></p>
			<p><b>Солнце.</b>                      Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года.</p>
			<p>3. <b>Звездное небо – великая «книга» природы. С.16-21</b></p>
			<p><b>Солнце. Земля – планета,</b>                      общее представление о форме и размерах Земли</p>

-Могут быть сформированы  
**Личностные:**-умение  
 -устойчивый интерес  
**Регулятивные:**-самостоятельно адекватно оценивать  
 соответствии с поставленной целью  
 -самостоятельно адекватно оценивать  
 и вносить необходимые коррективы  
**Познавательные:**- способность  
 различных видах, объективно  
**Коммуникативные:**  
 -учитывать мнение партнёра

	<b>Практическая работа №2:</b> знакомство с картой звёздного мира. Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени.	
4.	Мир глазами географа. С.22 - 28 <b>Практическая работа №3:</b> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география
5.	Тепловые пояса Земли. <b>Практическая работа №4:</b> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)
6.	Мир глазами историка, знакомство с историческими	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее

	картами,. С. 29 -35	важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	
7.	Когда и где? С.36 - 40 <i>Работа с лентой времени.</i>	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды –задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	

9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.					
10.	Международная красная книга.	Охрана растительного и животного мира.					
<b>Природа России (11.4.)</b>							
11.	Равнины и горы России. С.60 - 65 <b>Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор.</b>	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<b>В процессе изучения темы учащиеся будут сформированы УУД:</b> <b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и их выполнение; <b>Регулятивные:</b> - принимать участие в деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> - справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	14	Зона тундры С.84 -94 <b>Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</b>	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы поставленной целью;	
12.	Моря, озера и реки России .Стр. 66 - 65 <b>Практическая работа №6:поиск и показ на физической карте озёр и рек.</b>	Водоемы, их разнообразие, использование человеком		15	Лесная зона России. <b>Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров</b>	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	
13.	Зона арктических пустынь С.76 -83 <b>Практическая</b>	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия,	<b>Могут быть сформированы:</b> <b>Личностные:</b> -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.				

- основы экологическ  
**Регулятивные:**-самост  
соответствии с поста  
-самостоятельно адек  
и вносить необходим  
**Познавательные:**- с  
различных видах, об  
- осуществлять поиск  
и Интернета.  
**Коммуникативные:**  
-учитывать мнение п



	<i>растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</i>		
16	Лес и человек. С.95 - 102 Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. <b>Проверочная работа по темам:</b> «Земля и человечество», «Природа России».	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	
17.	Зона степей. С.110 -117 <b>Практическая работа №10:</b> рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	

	<i>цепей питания</i>	
18.	Зона пустынь С.118 -125 <b>Практическая работа №11:</b> рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы
19.	У Чёрного моря. С.126 -137 <b>Практическая работа №12:</b> рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны
20.	Экологическое равновесие и необходимость	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

	его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.</i>	природу. Правила поведения в природе			<i>местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. Компасу. Местным признакам., изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.</i>	деятельности человека.	
21.	<b>Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».</b>						
<b>Родной край – часть большой страны(15 ч)</b>							
22.	Наш край на карте. Родины.С.138 <b>Практическая работа №13: знакомств. с картой края.</b>	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>У учащихся будут сформированы:</b> <b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к своей Родине, к своему краю; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе наблюдений в родного края	<b>Провести УЧД работу №15. показ на карте водоёмы родного края</b>	Водоёмы нашего края. С.145 -148	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	
23.	Формы земной поверхности в нашем крае. С.139 -144 <b>Практическая работа №14.: чтение плана</b>	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате	<b>Регулятивные:</b> - принимать участие в деятельности; -планировать свои действия; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль; <b>Познавательные:</b> - справочной литературе; -понимать информацию ,	<b>Практическая работа №16: исследование с целью сбора полезных ископаемых, представление</b>	24. Наши подземные водоёмы. С.149 -159. <b>Практическая работа №16: исследование с целью сбора полезных ископаемых, представление</b>	Практическое знакомство с природой своего края. Опыты с природными объектами, простейшие наблюдения с целью; Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр	

плана, карта.  
- использовать готовые явления.  
-устанавливать причинно-следственные связи  
-осуществлять анализ несущественных признаков  
**Коммуникативные:** задания в паре; осуществление ролевых игр  
**Могут быть сформированы:**  
**Личностные:**-умение устанавливать причинно-следственные связи  
-устойчивый интерес к познанию окружающего мира  
- основы экологической культуры  
**Регулятивные:**-самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и вносить необходимые коррективы  
**Познавательные:**- различать различные виды объектов окружающего мира  
- осуществлять поиск информации в учебнике и Интернете.  
**Коммуникативные:**  
-учитывать мнение партнёра

	<i>свойств. Рег.к. определение свойств полезных ископаемых своего края.</i>	
26.	Земля –кормилица. С. 160 -163 Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. <b>Моделирование</b> Круговорот веществ в природе. <b>Рег.к.</b> Какие почвы преобладают на территории Калуж. обл.	Почва, ее состав. Виды почв, охрана почв в нашем крае.
27.	Жизнь леса. С 164 -169 <b>Практическая работа №17:</b> <i>рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.</i> <b>Моделирование</b> <i>цепей питания в сообществах.</i> <b>Рег.К. Рассматр</b>	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) экологические связи в сообществах

	<i>ивание растений</i>	
28.	<b>Экскурсия.</b> Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	
29.	Жизнь луга С.170- 177 <b>Практическая работа</b> <b>№18:</b> <i>рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.</i>	
30	Растения и животные луга. <b>Экскурсия</b>	
31	Жизнь пресного водоёма. С.178-186 <b>Практическая работа №19:</b> <i>рассматривание гербарных экземпляров растений пресных</i>	

	водоёмов и их распознавание . <b>Моделирование цепей питания в сообществе</b>	
32	<b>Экскурсия.</b> Растения и животные пресного водоёма.	
33	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. С.187 -194 <b>Практическая работа №20:</b> знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.
34	Незаметные защитники урожая	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания
35	Животноводство С.195 -203 «Родной край – часть родной	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних

	страны» <b>Обобщ.урок.</b>	животных, отрасли животноводства	
36	Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».		
<b>Страницы всемирной истории ( 5</b>			
37	Начало истории человечества. С.4 -7 <b>Пр.р. № 21.</b> с лентой времени.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	<b>В процессе изучения</b> <b>Личностные:</b> -положительное отношение к себе и своему народу; -способность к самообразованию; -знание основных принципов работы на их выполнение -осознание себя как гражданина своей страны и ответственности за её будущее; <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия; -планировать свои действия; -осуществлять пошаговое выполнение заданий; <b>Познавательные:</b> -находить в справочной литературе необходимую информацию; -понимать информацию, представленную на плане, карте. - использовать готовые знания и умения в новых условиях. -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать исторические события; <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в паре; осуществлять ролевые игры; <b>Могут быть сформированы:</b> <b>Личностные:</b> -умение учиться; -устойчивый интерес к истории
38	Мир древности: далёкий и близкий. С.8 -14 <b>Пр.р. № 22.</b> с лентой времени.	Древний мир , древнейшие сооружения,	
39.	Средние века: время рыцарей и замков. С.15 -21 <b>Пр.р.№23.</b> с лентой времени.	Древний мир , древнейшие сооружения,	
40.	Новое время: встреча Европы и Америки С. 22 -27 <b>Пр.р. № 24.</b> с лентой времени.		
41.	Новейшее время: история	Выдающиеся люди разных эпох	

	продолжается сегодня С.28 -33 <b>Пр.р. №25.</b> с лентой времени.	Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете			С. 46 -54 <b>Практическая работа</b> показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.		-сравнивать исторические задания в паре; осуш <b>Коммуникативные:</b> заданий в паре; осуш <b>Могут быть сформир</b> <b>Личностные:</b> -умени -устойчивый интерес - основы экологическ -осознанное положит
			- основы экологическ -осознанное положит <b>Регулятивные:</b> -самостоя соответствии с поставленн -самостоятельно адекватно и вносить необходим <b>Познавательные:</b> -		45. Могут соотносить свои действия в соответствии с поставленн Древней Руси С. 55-58		<b>Регулятивные:</b> -самостоя соответствии с поставленн -самостоятельно адекватно и вносить необходим <b>Познавательные:</b> -
<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>							
42.	Жизнь древних славян. С.34 -39 <b>Пр.р.</b> с лентой времени, исторической картой.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	<b>У учащихся будут сформир</b> <b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к культуре и искусству; -способность к самооценке -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства ответственности за общее благополучие <b>Регулятивные:</b> - принимать и деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль <b>Познавательные:</b> - справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-		46. Формирование временна на Русской земле. С. 59 -64. <b>Практическая работа</b> показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени.. Благородные князья С. 65 -69 <b>Практическая работа</b> показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Осхрана памятников природы, истории и культуры	<b>Познавательные:</b> - различных видах, об - осуществлять поиск и Интернета. -сравнивать историче - собирать краеведче <b>Коммуникативные:</b> -учитывать мнение п
43.	Во времена Древней Руси. Крещение Руси. С.40 -45 <b>Пр.р.</b> с лентой времени	Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.			47. Формирование временна на Русской земле. С. 65 -69 <b>Практическая работа</b> показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..	Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Осхрана памятников истории и культуры	
44.	Страна городов				48. Формирование временна на Русской земле. С. 65 -69 <b>Практическая работа</b> показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы	

		страны XIII- XV веке	
48	Куликовская битва С. 70 -74 <b>Практическая работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск.. Работа с лентой времени.</i>		
49	Иван Третий С. 75 - 81 <b>Практическая работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..</i>		
50	Мастера печатных дел. С. 82 -87		
51	Патриоты России С. 87 -93 <b>Практическая работа:</b> <i>показ</i>	Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	

	<i>изучаемых объектов на исторической карте. Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев. Работа с лентой времени..</i>		
52	Пётр Великий С. 94 -100 <b>Пр. работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте. Работа с лентой времени..</i>	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь	
53	М. В. Ломоносов С.101 -104 <b>Практическая работа:</b> <i>с исторической картой.</i>	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	
54	Екатерина Великая С. 105 - 111. <b>Практическая работа:</b> <i>с исторической</i>	Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	

	<i>картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>	
55	Отечественная война 1812 года С.112 – 121 <b>Пр. работа с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.</b>	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение
56	Страницы истории Россия в XIX века С. 122 -126 <b>Пр. работа с исторической картой. (Найти и показать добычу полезных иск., крупнейшие металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи)</b>	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)

57	Россия вступает в XX век . С. 127 -135 <b>Пр. работа с историческими источниками</b>	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России
58	Страницы истории в 20–30-е годы XX века С.136 -139 <b>Пр. работа с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</b>	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
59	Великая война С. 140 -146 <b>Пр. работа: показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</b>	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа
60	Страна, открывшая путь в космос С 147 - 155 <b>Практическая работа с лентой времени.</b>	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники

61	<b>Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории».</b>	Охрана памятников истории и культуры				и вносить необходим
<b>Современная Россия ( 7 ч.)</b>						<b>Познавательные:-</b> различных видах, об
62	Основной закон России и права человека. С. 156 -163 <b>Пр.работа:</b> с исторической картой. Границы современной РФ	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<p><b>В процессе изучения темы учащиеся будут сформированы УУД:</b></p> <p><b>Личностные:-</b>положительное отношение и интерес к изучению природы человека,; -способность к самооценке -знание основных правил поведения в природе на из выполнение; <b>Регулятивные:-</b> принимать деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленными целями; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль <b>Познавательные:-</b> справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:-</b> задания в паре; осуществлять взаимопроверку <b>Могут быть сформированы:</b> <b>Личностные:-</b>умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека - основы экологической культуры <b>Регулятивные:-</b>самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать</p>	<p>63. <b>Учащиеся будут сформированы УУД:</b> прав на свободу заботу и помощь» 64. <b>Могут быть сформированы:</b> России. С.164 -167 65. <b>Символический контроль:</b> символы России. С.168-174 66. <b>Такие разные праздники</b> С. 175 67. <b>Путешествие по России.</b> С.180. 203</p>	<p>Воспринимать красоту природы (праздник защиты детей) Человек – член общества! Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всемирные праздники, отмечаемые в России Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные</p>	<p><b>Познавательные:-</b> осуществлять поиск информации в учебнике и Интернете. <b>Коммуникативные:-</b> учитывать мнение</p>



		события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	
68.	Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год?	Города России. Охрана памятников истории и культуры.	

содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не

#### Приложение №4

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

#### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на

повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма

контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Приложение №5**

#### **Оценочно - измерительные материалы**

##### **Учебные пособия**

##### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 336 с.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.

3. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2015. – 336 с.
5. КИМ. Окружающий мир.(Сост.И.Ф.Яценко. – 6 изд.- М.:ВАКО, 2016г)
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2021
7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020

### **Электронные ресурсы**

- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику .

### **Учебные пособия для обучающихся**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2020
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2021
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2021

## 2 класс

## ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по итогам II четверти

1 вариант

1. Что относится к государственной символике?
  - 1) герб, гимн, государственный флаг
  - 2) герб, государственный флаг, любимая песня
  - 3) герб, гимн, портрет президента
  
2. Чем измеряют температуру?
  - 1) барометром
  - 2) линейкой
  - 3) термометром
  
3. Что относится к живой природе?
  - 1) птицы, рыбы, гусеницы, реки
  - 2) насекомые, звери, растения, птицы
  - 3) звери, рыбы, ящерицы, горы
  
4. Что относится к неживой природе?
  - 1) скалы, озёра, грибы, моря
  - 2) океаны, воздух, горы, облака
  - 3) реки, тучи, мебель, камни
  
5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?
  - 1) азот
  - 2) углекислый газ
  - 3) кислород
  
6. Как животных одной группы отличить от животных другой группы?
  - 1) по количеству ног и тому, чем покрыто их тело
  - 2) по окраске шерсти
  - 3) по размеру животного
  
7. Какая птица не является перелётной?
  - 1) ласточка
  - 2) грач
  - 3) воробей
  
8. Выбери номер ответа, где указаны лиственные растения:
  - 1) берёза, дуб, кедр, липа
  - 2) клён, яблоня, осина, сирень
  - 3) тополь, груша, сосна, черёмуха
  
9. Выбери номер ответа, где указан пассажирский транспорт:
  - 1) автобус, трамвай, троллейбус
  - 2) автобус, машина скорой помощи, такси
  - 3) автобус, пожарная машина, поезд метро

## ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по итогам IV четверти

1 вариант

1. Что относится к живой природе?
  - 1) птицы, рыбы, гусеницы, реки
  - 2) насекомые, звери, растения, птицы
  - 3) звери, облака, ящерицы, горы
2. Что относится к неживой природе?
  - 1) скалы, дома, грибы, моря
  - 2) реки, тучи, мебель, камни
  - 3) океаны, воздух, горы, облака
3. Как называются животные, всё тело которых покрыто шерстью?
  - 1) звери
  - 2) насекомые
  - 3) птицы
4. С помощью какого органа человек дышит?
  - 1) печень
  - 2) лёгкие
  - 3) желудок
5. Без какого органа человек не может жить?
  - 1) рука
  - 2) глаз
  - 3) сердце
6. Как правильно переходить проезжую часть?
  - 1) бежать как можно быстрее
  - 2) по пешеходному переходу
  - 3) в том месте, где дорога узкая
7. Как называется прибор для определения сторон света?
  - 1) компас
  - 2) секундомер
  - 3) термометр
8. В какой строчке указаны только водоёмы?
  - 1) болото, море, скала, река
  - 2) ручей, океан, овраг, пруд
  - 3) река, море, озеро, океан
9. Какой гриб является съедобным?
  - 1) подосиновик
  - 2) бледная поганка
  - 3) мухомор
10. Какое растение зацветает ранней весной?
  - 1) астра
  - 2) мать – и – мачеха
  - 3) ромашка
11. Выбери примету, которая не относится к весне:
  - 1) появляются насекомые
  - 2) перелётные птицы улетают в тёплые страны
  - 3) воздух день ото дня становится всё теплее
12. Как называется столица России?
  - 1) Нижний Новгород
  - 2) Павлово
  - 3) Москва

по итогам IV четверти  
2 вариант

1. Что относится к живой природе?
  - 1) звери, облака, ящерицы, горы
  - 2) птицы, рыбы, гусеницы, реки
  - 3) насекомые, звери, растения, птицы
2. Что относится к неживой природе?
  - 1) скалы, дома, грибы, моря
  - 2) океаны, воздух, горы, облака
  - 3) реки, тучи, мебель, камни
3. Как называются животные, всё тело которых покрыто шерстью?
  - 1) птицы
  - 2) насекомые
  - 3) звери
4. С помощью какого органа человек дышит?
  - 1) лёгкие
  - 2) желудок
  - 3) печень
5. Без какого органа человек не может жить?
  - 1) глаз
  - 2) сердце
  - 3) рука
6. Как правильно переходить проезжую часть?
  - 1) в том месте, где дорога узкая
  - 2) бежать как можно быстрее
  - 3) по пешеходному переходу
7. Как называется прибор для определения сторон света?
  - 1) термометр
  - 2) компас
  - 3) секундомер
8. В какой строчке указаны только водоёмы?
  - 1) река, море, озеро, океан
  - 2) ручей, океан, овраг, пруд
  - 3) болото, море, скала, река
9. Какой гриб является съедобным?
  - 1) бледная поганка
  - 2) мухомор
  - 3) подосиновик
10. Какое растение зацветает ранней весной?
  - 1) ромашка
  - 2) астра
  - 3) мать – и – мачеха
11. Выбери приметку, которая не относится к весне:
  - 1) перелётные птицы улетают в тёплые страны
  - 2) воздух день ото дня становится всё теплее
  - 3) появляются насекомые
12. Как называется столица России?
  - 1) Павлово
  - 2) Москва
  - 3) Нижний Новгород

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
по итогам IV четверти

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2

Приложение №9

3 класс

**Тест « По северу Европейской России»**

1. Какой инструмент был главным в руках мастера-плотника?

- а) пила б) молоток в) топор г) стамеска

2. На каком острове собраны памятники древнего зодчества?

- а) Белова б) Кижы в) Соловецкий

3. В каком озере находится этот остров?

- а) Ладожское б) Онежское в) Чудское

4. Какое море в старину называли «студёным морем»?

- а) Балтийское б) Баренцево в) Белое г) Охотское

5. Кем являются многие жители этой местности?

- а) оленеводами б) мореходами в) камнетёсами

6. Какой город в конце XVI века был построен по велению Ивана Грозного?

- а) Мурманск б) Архангельск в) Холмогоры г) Петрозаводск

7. Какой царь подолгу жил в этом городе?

- а) Иван Грозный б) Пётр I в) Александр II г) Александр III

8. Ровесником какого города является Вологда?

- а) Киева б) Москвы в) Санкт-Петербурга

9. Что является гордостью Вологды?

- а) Никольский монастырь и Успенский собор  
б) Царский дворец и Архангельский собор  
в) Кремль и Софийский собор

10. Чем славится Вологда?

- а) ювелирными изделиями  
б) кружевами  
в) деревянной скульптурой

**Тест: Кожа и опорно-двигательная система.**

*Организм человека.*

1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?

- а) осязанием; б) обонянием; в) вкусом.

2. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- а) жир делает кожу мягкой и упругой;  
б) жир делает кожу крепкой и сильной;  
в) жир делает кожу ловкой и стройной.

3. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;



- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;  
в) скелет является опорой тела.

4. Назови орган, расположенный внутри черепа?

- а) почки; б) головной мозг; в) селезёнка.

5. От чего зависит осанка человека?

- а) от скелета и мышц;  
б) от связок и сухожилий;  
в) от хрящей и костей.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;  
б) без головного мозга;  
в) без селезёнки.

7. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;  
б) горбатый, бледный, хилый, низкий;  
в) стройный, сильный, ловкий, статный.

8. Ребёнок, который курит:

- а) развивает лёгкие;  
б) вредит лёгким;  
в) не болеет, хорошо учится.

9. Вредные привычки – это:

- а) курение, употребление спиртного и наркотиков;  
б) занятие физическим трудом;  
в) занятие музыкой, спортом, пением.

10. Вести здоровый образ жизни – это:

- а) меньше двигаться;  
б) питаться, когда есть время;  
в) постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

**Тема: Органы пищеварения. Кровеносная система.**

1. Для чего человеку нужна пища?

- а) с пищей человек получает питательные вещества;  
б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;  
в) с пищей человек получает воду и витамины.

2. Где начинается пищеварение?

- а) во рту; б) в желудке; в) в кишечнике.

3. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря крови;  
б) благодаря нервным волокнам;  
в) благодаря мышцам.

4. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- а) кислород; б) углекислый газ; в) азот.

5. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- а) в носу; б) в бронхах; в) в лёгких.

6. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;  
б) через кожу, почки, легкие;  
в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

**Тест. Размножение и развитие животных.**

1. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

а) звери; б) птицы; в) рыбы.

2. Какое слово пропущено?

**Икринка – ... – взрослая рыба.**

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

3. Какое слово пропущено?

**Яйцо – личинка – ... – бабочка.**

а) куколка; б) птенец; в) икринка.

4. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

а) у всех насекомых есть стадия куколки;

б) у кузнечиков нет стадии куколки;

в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

5. Как называется наука о животных?

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

#### **Тест «Растениеводство и животноводство»**

1. Укажи строчку, в которой правильно указаны отрасли растениеводства.

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.

2. Какое растение даёт нам белый хлеб?

а) рожь; б) овёс; в) пшеница.

3. Из семян какой культуры получают масло?

а) подсолнечника; б) гречихи; в) ячменя.

4. Что даёт животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу; \_\_\_

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

5. Домашние животные – это ...

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

6. Пчёл разводят на ...

а) ферме; б) пасеке; в) птицефабрике.

7. Для корма домашних животных заготавливают ...

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василёк, подснежник, гиацинт.

#### **Тест «Экономика»**

• Выбери нужные ответы. У тебя должно получиться слово. Запиши его внизу.

1. Что такое потребности людей?

т) всё, что требуется людям для жизни;

м) умение видеть красивое вокруг себя.

2. Главная задача экономики:

л) производство товаров и услуг;

р) удовлетворение разнообразных потребностей людей.

3. Что такое товары?

а) это предметы, которые человек производит;

у) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

4. Что такое услуги?

т) добыча поваренной соли, нефти;

д) проведение экскурсии в музей, лечение больных, обучение детей.

---

### **Тест «Почва»**

**1. Почва – это...**

а) верхний плодородный слой земли;

б) полезное ископаемое;

в) песок и глина.

**2. Главное свойство почвы, отличающее ее от горной породы:**

а) сыпучесть;

б) темный цвет;

в) плодородие;

**3. Почва состоит:**

а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве;

б) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей.

**4. Из почвы растения получают:**

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в) остатки растений и животных.

**5. Ботаника – это...**

а) наука о животных;

б) наука о растениях;

в) наука о грибах.

### **Тест «Охрана растений и животных»**

1. Многие ..... растения применяются в медицине.

а) красивые; б) лекарственные; в) высокие.

2. Редкие растения запрещено собирать. Они находятся под особой защитой .....

а) в заповедниках;

б) на приусадебном участке;

в) на бульварах и скверах.

3. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

а) в парках;

б) в скверах;

в) в ботанических садах.

4. Какие животные занесены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) свинья, овца, утка, индюк.

5. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, волк.

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу;
- б) рябчику, лосю, зайцу;
- в) рыси, медведю, ястребу.

### **Тест «Организм человека»**

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

2. Соедини линиями:

Глаза	Орган осязания
Уши	Орган вкуса
Нос	Орган зрения
Кожа	Орган обоняния
Язык	Орган слуха

3. Напиши, какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение, слух?

---

### **Тест «Наша безопасность»**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия служб.

- 01                    газовая служба
- 03                    пожарная охрана
- 04                    скорая помощь

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- А) убежать
- Б) закричать, позвать на помощь
- В) вызвать пожарных по телефону 01

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- А) нужно выйти и посмотреть, где и что горит
- Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками
- В) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

- А) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- В) выйти из квартиры.

5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- А) открыть окно;
- Б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу;
- В) зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- А) сильным, смелым, стройным;
- Б) собранным, внимательным, осторожным;

- В) умным, красивым, радостным.
7. Как выглядят запрещающие знаки?  
А) в виде красного треугольника  
Б) в виде красного круга  
В) в виде синего круга.
8. Знаки в виде красного треугольника – это...  
А) запрещающие знаки  
Б) информационно-указательные знаки  
В) предупреждающие знаки.
9. Дорожный знак «Кирпич» означает...  
А) «Движение прямо»  
Б) «Место остановки автобуса»  
В) «Движение запрещено»
10. Перечислите опасные места.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Как уберечься от удара молнии?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Как избежать укуса змеи?  
А) ударить змею  
Б) наступить на змею  
В) соблюдать осторожность
13. Как избежать отравления растениями и грибами?
- \_\_\_\_\_

### 3 класс. Итоговый тест

#### 1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### 3. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

#### 4. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

#### 5. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

#### 6. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб                                      подосиновик                                      комар

ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**7. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

**8. Какими свойствами обладает воздух?**

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9. Какая из цепей питания указана правильно?**

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → жапуста → жаба;
- рожь → мышь → заяц → орёл.

**10. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

**11. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

**12. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**13. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

**14. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

**15. Ярослав Мудрый основал город:**

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

16. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

Приложение №10

4 класс

### Примерные ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по итогам II четверти

1 вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?  
1) Солнце                      2) Луна                      3) Большая Медведица
2. Направление на какую сторону света указывает Полярная звезда?  
1) юг                      2) запад                      3) восток                      4) север
3. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?  
1) Уральские горы                      2) Алтай                      3) Кавказские горы
4. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?  
1) Ладожское                      2) Онежское                      3) Байкал
5. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?  
1) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Восточно-Сибирское  
2) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Чёрное  
3) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Азовское
6. Выбери цепь питания, характерную для зоны Арктики:  
1) водоросли → рачки → рыбы → пингвины  
2) водоросли → рачки → рыбы → тюлени  
3) водоросли → рачки → рыбы → бурые медведи
7. В Арктике обитают животные:  
1) бобры, нутрии, хомяки  
2) волки, белые медведи, рыси  
3) моржи, тюлени, белые медведи
8. Главным занятием коренного населения тундры является:  
1) земледелие                      2) оленеводство                      3) разведение пчёл
9. Какой лес называется тайгой?  
1) хвойный                      2) лиственный                      3) широколиственный
10. Какое лето в зоне степей?  
1) тёплое, продолжительное, засушливое  
2) короткое, прохладное, дождливое
11. Какое утверждение будет верным для описания зоны пустынь?  
1) выпадают осадки в виде дождя, иногда и снега  
2) часто бывают продолжительные ливни  
3) чаще всего осадков не бывает
12. Страна, в которой я живу, расположена на материке:  
1) Антарктида                      2) Евразия                      3) Австралия                      4) Африка
13. К естественным водоёмам относятся:  
1) река, озеро, море, океан, пруд  
2) река, озеро, море, океан, водохранилище  
3) река, озеро, море, океан, ручей
14. Какие полезные ископаемые есть в Нижегородской области?  
1) глина, песок, торф

- 2) песок, нефть, глина
- 3) газ, глина, песок

## ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по итогам II четверти

2 вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?
  - 1) Солнце
  - 2) Большая Медведица
  - 3) Луна
2. Направление на какую сторону света указывает Полярная звезда?
  - 1) север
  - 2) запад
  - 3) восток
  - 4) юг
3. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?
  - 1) Кавказские горы
  - 2) Алтай
  - 3) Уральские горы
4. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?
  - 1) Байкал
  - 2) Онежское
  - 3) Ладожское
5. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
  - 1) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Чёрное
  - 2) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Восточно-Сибирское
  - 3) Чукотское, Баренцево, Карское, Белое, м. Лаптевых, Азовское
6. Выбери цепь питания, характерную для зоны Арктики:
  - 1) водоросли → рачки → рыбы → пингвины
  - 2) водоросли → рачки → рыбы → бурые медведи
  - 3) водоросли → рачки → рыбы → тюлени
7. В Арктике обитают животные:
  - 1) бобры, нутрии, хомяки
  - 2) моржи, тюлени, белые медведи
  - 3) волки, белые медведи, рыси
8. Главным занятием коренного населения тундры является:
  - 1) оленеводство
  - 2) земледелие
  - 3) разведение пчёл
9. Какой лес называется тайгой?
  - 1) лиственный
  - 2) хвойный
  - 3) широколиственный
10. Какое лето в зоне степей?
  - 1) короткое, прохладное, дождливое
  - 2) тёплое, продолжительное, засушливое
11. Какое утверждение будет верным для описания зоны пустынь?
  - 1) чаще всего осадков не бывает
  - 2) часто бывают продолжительные ливни
  - 3) выпадают осадки в виде дождя, иногда и снега
12. Страна, в которой я живу, расположена на материке:
  - 1) Антарктида
  - 2) Африка
  - 3) Австралия
  - 4) Евразия
13. К естественным водоёмам относятся:
  - 1) река, озеро, море, океан, пруд
  - 2) река, озеро, море, океан, ручей
  - 3) река, озеро, море, океан, водохранилище
14. Какие полезные ископаемые есть в Нижегородской области?
  - 1) газ, глина, песок
  - 2) песок, нефть, глина
  - 3) глина, песок, торф

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по итогам II четверти

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	4	1	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----



3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Проверочная работа по теме «Наш край» Примерная

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Овраг - это...

- А) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;  
 Б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

2. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:

- А) балка;      Б) карьер;      В) яма.

3. Распахивать поле можно:

- А) поперек склонов;      Б) вдоль склонов;      В) и вдоль и поперёк.

4. Горы из «пустых горных пород» называют...

- А) свалки;      Б) холмы;      В) терриконы.

5. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется...

- А) овраг;      Б) балка;      В) карьер.

6. Поверхность суши бывает...

- А) равнинной и гористой;      Б) низменной;      В) возвышенной.

7. Что способствует разрастанию оврагов...

- А) ветер;      Б) вода;      В) растения.

8. Если по краям оврага посадить деревья и кустарники, со временем он превратится в ...

- А) карьер;      Б) низменность;      В) балку.

9. На месте карьера можно...

- А) построить дом;      Б) сделать пруд;      В) устроить поле.

10. Терриконы вредны человеку тем, что ...

- А) загрязняют воздух пылью и дымом;  
 Б) ничем не вредны;  
 В) загрязняют водоемы, почву.

11. Какая птица не живет в лесу?

- А) Глухарь      Б) Дятел      В) Трясогузка

12. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?

- А) Стрелолист      Б) Ряска      В) Кубышка

13. Какое растение является технической культурой?

- А) Лен      Б) Пшеница      В) Помидор

14. Какое насекомое считается домашним?

- А) Шмель      Б) Пчела      В) Оса

15. Какой водоем является естественным?

- А) Канал      Б) Озеро      В) Пруд

16. Какое полезное ископаемое является горючим?

- А) Уголь      Б) Глина      В) Железная руда

17. Какие почвы самые плодородные?

- А) Подзолистые      Б) Луговые      В) Черноземные

18. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?

- А) Короеда      Б) Шмеля      В) Навозника

19. Какое растение не является злаковой культурой?

- А) Просо      Б) Подсолнечник      В) Гречиха

20. Какое животное человек использует как транспорт?  
А) Корову                      Б) Овцу                      В) Лошадь
21. Какая отрасль не относится к животноводству?  
А) Полеводство                      Б) Птицеводство                      В) Пчеловодство
22. Какое действие человека загрязняет водоемы?  
А) Лов рыбы                      Б) Мытье машины                      В) Купание
23. Полезные ископаемые образовались:  
А) из переработанных предметов;  
Б) сами по себе;  
В) из остатков живых организмов.
24. Полезные ископаемые - это:  
А) верхний плодородный слой земли;  
Б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;  
В) природные богатства земли.
25. Какое из перечисленных полезных ископаемых не обладает прочностью:  
А) гранит;                      Б) железная руда;                      В) торф.
26. Какое из перечисленных полезных ископаемых обладает плавкостью:  
А) железная руда;                      Б) каменный уголь;                      В) глина.
27. Главная часть почвы:  
А) песок;                      Б) глина;                      В) перегной.
28. Как в лесу произрастают растения?  
А) Все растения одного роста.  
Б) Растения располагаются ярусами.  
В) В лесу не растут растения.
29. Корни деревьев взаимосвязаны с корнями:  
А) грибов                      Б) кустарников                      В) трав.
30. Лесную подстилку образуют:  
А) полезные ископаемые;  
Б) опавшие листья;  
В) опавшие листья и другие отмершие части растений.
31. Верхний ярус в лесу образован:  
А) деревьями;                      Б) кустарниками;                      В) травами.
32. На деревьях в лесу обитает:  
А) полёвка;                      Б) белка;                      В) кабан.
33. Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:  
А) пчеловодство;                      Г) овощеводство;  
Б) полеводство;                      Д) плодоводство;  
В) животноводство;                      Е) цветоводство.
34. Продолжи цепь питания: сосна – короед - ...  
А) Лесная мышь                      Б) Дятел                      В) Лось
35. Какие растения можно встретить на лугу?  
А) Деревья                      Б) Кустарники                      В) Травы
36. Какое из перечисленных растений нельзя увидеть на лугу?  
А) Тысячелистник                      Б) Рябину                      В) Клевер
37. Почему крупные животные не живут на лугу?  
А). Для них здесь нет пищи  
Б). Им негде прятаться  
В). Им мешают насекомые
38. Почему клопы-водомерки не тонут?  
А) Они очень легкие                      Б) Они умеют плавать                      В) Их ножки покрыты жиром
- 39) Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?  
А) Раков                      Б) Лягушек                      В) Моллюсков
- 40) От какого животного человек не получает пух?  
А) От овцы                      Б) От лошади                      В) От кролика

