

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

Утверждаю  
Директор  
Волкова О.И.

---

Приказ №73  
от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФГОС  
по английскому языку  
на 2022– 2023 учебный год  
10 – 11 класс  
(ФГОС)  
(3 часа в неделю, за год 102 - 105 часов)

**Учебно-методический комплект:**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы  
авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для  
10-11 классов  
*автор, название,*  
Издательство Титул 2013.

*издательство, год издания*

**Обеспечена учебниками:**

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 10 класса  
*автор, название*  
Издательство Титул 2013,

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 11 класса  
*автор, название*  
Издательство Титул 2013.

*, издательство, год издания*

**Составила программу:**

Питейкина Ю.А.,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 10 – 11 класс для уровня основного общего образования составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по 3 часа в неделю (35 учебных недель) - всего 105 часов в 10 классе, в 11 классе по 3 часа в неделю (34 учебные недели) – всего 102 часа.

Программа обеспечена учебниками

10 класс : Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» Издательство Титул 2013

11 класс : Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» Издательство Титул 2013

## Планируемые результаты освоения курса

### 10 класс

#### Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письменной речи;

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами);

- Социокультурная компетенция;

- Компенсаторная компетенция;

Б. В познавательной сфере;

В. В ценностно-ориентационной сфере;

Г. В эстетической сфере;

Д. В трудовой сфере;

Е. В физической сфере.

## Обучающиеся получают возможность

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

### *Говорение*

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
  - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
  - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:  
 прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
 выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
 выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  
 игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### ***Социокультурные знания и умения***

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;  
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе

наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **11 класс**

### **Личностные результаты :**

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

### **Предметные результаты**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письменной речи;
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- Социокультурная компетенция;

- Компенсаторная компетенция;
- Б. В познавательной сфере;
- В. В ценностно-ориентационной сфере;
- Г. В эстетической сфере;
- Д. В трудовой сфере;
- Е. В физической сфере.

### **Обучающиеся получают возможность**

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### *Говорение*

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

#### *Аудирование*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).



Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### ***Социокультурные знания и умения***

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

## Содержание

### 10 класс 105 часов ( 3 часа в неделю)

#### 1. Встреча с главными героями учебника. 20 часов

- Знакомство с героями книги
- Повторение Настоящего простого и продолженного времен
- Выполнение лексико-грамматических упражнений (настоящее время)
- Не заблудиться в аэропорту (лексика, детальное чтение)
- В аэропорту (говорение)
- Повторение «Модальные глаголы», поисковое чтение «В аэропорту» чтение
- Телефонный звонок за границей
- Способы выражения будущих действий
- Закон «Подлости»
- Телефонный этикет (практика говорения)
- Обобщение лексико-грамматического материала гл 1
- Контрольная работа №1 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа №1 (лексико-грамматический материал и письмо)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Домашнее чтение О. Генри
- Домашнее чтение О. Генри
- Домашнее чтение О. Генри

#### 2. Друзья на всю жизнь. 20 часов

- У тебя есть друг? (чтение «По пути в лагерь»)
- Практика говорения по прочитанному «По пути в лагерь»
- Чем ты обычно занимался летом, действия выраженные прошедшем временем
- Конструкция used to
- Лизины соседи по комнате (детальное чтение)
- Группа времен Perfect
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Как найти друзей? (чтение)
- Беседа по прочитанному «Как найти друзей?»
- Традиции в лагере «Сосновый бор» - чтение
- Обобщение лексико-грамматического материала гл. 2
- Контрольная работа №2 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа №2 (лексико-грамматический материал и письмо)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Домашнее чтение Артур Конэн Дойл
- Домашнее чтение Артур Конэн Дойл
- Домашнее чтение Артур Конэн Дойл

### **3. Канада. Австралия. Россия. 20 часов**

- Страдательный залог
- Что рассказать важного о России.
- Союзы
- Канада
- Эмфатические конструкции для выделения члена предложения
- Клиновый лист, символы Канады
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Австралия (чтение)
- Эмфатические конструкции для подчеркивания значимости действия
- Достижения страны, которыми мы можем гордиться (чтение)
- Практика говорения по прочитанному
- Обобщение лексико-грамматического материала гл. 3
- Контрольная работа №3 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа №3 (лексико-грамматический материал и письмо)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Домашнее чтение Джером К Джером
- Домашнее чтение Джером К Джером

### **4. Национальные парки Америки. 20 часов**

- Клубы по интересам (чтение)
- Инфинитив
- Лиза получает письмо, сложное дополнение
- Сложное подлежащее
- Национальный парк Йосемити
- Формы инфинитива
- Достопримечательности парка Йосемити
- Практика говорения и выполнение лексико-грамматических упражнений
- Модальные глаголы в значении предположения, сомнения и удивления

- Происшествие на реке (чтение)
- Говорение по прочитанному
- Обобщение лексико-грамматического материала гл. 4
- Контрольная работа №4 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа №4 (лексико-грамматический материал и письмо)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Домашнее чтение Кэтрин Мансфилд
- Домашнее чтение Кэтрин Мансфилд

## **5. Театр. 25 часов**

- Модальные глаголы в значении порицания
- Чтение «Только в моих мечтах»
- Артикли с существительными (части суток и времена года)
- «Оказывается, что Дэвид знал всё» -чтение
- Весь мир театр –чтение
- Говорение (обсуждение фильма)
- Что в программе?- чтение
- Обсуждение прочитанного
- Глагол be для выражения долженствования
- «Пигмалион» -чтение
- Обсуждение прочитанного
- Обобщение лексико-грамматического материала гл. 4
- Контрольная работа №4 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа №4 (лексико-грамматический материал и письмо)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Домашнее чтение Б. Шоу
- Домашнее чтение Б. Шоу
- Систематизация знаний
- Систематизация знаний
- Итоговый урок
- Итоговый урок
- Итоговый урок

## **11 класс 102 часа ( 3 часа в неделю)**

### **1. Школьное образование в США и Великобритании. 27 часов**

- Повторение, анкеты из блога, практика поискового чтения
- Герундий
- Новая лексика «Образование в США и В\бр», аудирование
- Практика детального чтения и беседа по содержанию
- Функции герундия в предложении
- Новая лексика «Образование»
- Беседа по прочитанному «Университет Лембриджа»
- Функции герундия в предложении(практика)

- Новая лексика «Московский университет»
- Практика чтения и беседа по прочитанному «Московский университет»
- Функции герундия в предложении
- Как писать личное письмо
- Как писать официальное письмо
- Урок повторения и обобщения лексико-грамматического материала главы 1
- Контрольная работа 1 (чтение)
- Контрольная работа 1 (лексико-грамматический материал)
- Письмо личного характера
- Практика аудирования (с охватом общего содержания)
- Практика аудирования (диалог)
- Практика чтения (с охватом общего содержания)
- Практика чтения (Поисковое)
- Выполнение упражнений (грамматика)
- Выполнение упражнений (словообразование)
- Выполнение упражнений (Лексика)
- Практика говорения (монолог)
- Практика говорения (диалог)
- Практика письма (личное письмо)

## **2. Приобретение жилья. Общение в интернет сети. 21 час**

- Понятие причастие
- Детальное чтение и беседа по прочитанному КАК выбрать университет
- Причастие 2
- Формы причастия
- Самостоятельная работа
- Беседа по прочитанному
- Прилагательные на ing, ed
- Сложное дополнение с причастием 2
- Поисковое чтение
- Новая лексика и практика чтения объявлений о жилье
- Практика письма ! Хочу сдать комнату»
- Как писать эссе-рассуждение
- Анализ эссе
- Контрольная работа по письму (Эссе)
- Повторение и обобщение главы 2
- Контрольная работа 2 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа 2 по лексике(зачет)(лексика и грамматика)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

## **3. Глобализация. 30 часов**

- оборот сложное дополнение с причастием 1
- Отработка лексики в речи
- Детальное чтение и саммари по прочитанному
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Проверка лексики, детальное чтение
- Поисковое чтение на оценку
- словообразование
- существительные
- Слово make

- Выполнение упражнений
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Обобщение), выполнение упражнений
- Извержение вулкана, практика чтения
- Условные предложения II типа
- Практика чтения «Извержение вулкана в Ирландии»
- Условные предложения III типа, наклонения
- Практика письма
- Урок повторения и обобщения по главе 3
- Контрольная работа 3 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа 3 (лексика и грамматика)
- Практика аудирования (с охватом общего содержания)
- Практика аудирования (диалог)
- Практика чтения (с охватом общего содержания)
- Практика чтения (Поисковое)
- Выполнение упражнений (грамматика)
- Выполнение упражнений (словообразование)
- Выполнение упражнений (Лексика)
- Практика говорения (монолог)
- Практика говорения (диалог)
- Практика письма (личное письмо)
- Практика письма (эссе)

#### **4. Выбор любимой работы. 24 часа**

- Будущее длящегося время, лексика (Work?Job)
- Практика говорения по прочитанному (Устройство на работу)
- Смешанный тип условных предложений
- Написание эссе за и против о работе
- Сослагательное наклонение после wish
- Практика чтения «Агентство по найму»
- Союзы для сравнения и ввода придаточных предложений
- Объявления о вакансии-чтение
- Как написать резюме
- Практика письма (Резюме)
- Поиск работы –чтение, лексическое наполнение
- Практика говорения (Собеседование при приеме на работу)
- Урок повторения и обобщения по гл 4
- Контрольная работа 4 (аудирование и чтение)
- Контрольная работа 4 (лексика и грамматика)
- Практика аудирования
- Практика чтения
- Практика письма
- Практика говорения
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Итоговый тест
- Итоговое повторение
- Итоговое повторение
- Итоговое повторение

## Тематическое планирование

### УМК “Happy English.ru” 10 класс 105 часов

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
Встреча с главными героями учебника	20 часов
Друзья на всю жизнь	20 часов
Канада. Австралия. Россия	20 часов
Национальные парки Америки	20 часов
Театр	25 часов

### УМК “Happy English.ru” 11 класс 102 часа

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
Школьное образование в США и Великобритании	27 часов
Приобретение жилья. Общение в интернет сети	21 час
Глобализация	30 часов
Выбор любимой работы	24 часа

